

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福樂活讚	課程設計者	張淑宇	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備實作「足下功夫」、「戲說故事好學習」、「悅讀灣內-作家有約」和「新年新希望」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 運用「聽、說、讀、寫、作」等技巧，參與團隊合作完成學習，從過程中體驗並應用在生活與人際溝通的目標。 3. 藉由學習的過程體驗，具備樂於與人互動，培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	班際交流 足下功夫	健體/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健康與體育 健體/2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體/3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1, 足球進攻與防守策略 2. 足球活動 3. 班際混齡分組競賽	1. 了解足球活動的要素和要領。 2. 演練足球比賽中的進攻和防守策略。 3. 積極參與足球活動，並在班際混齡分組競賽中表現團隊合作的精神。	1. 指導經由一系列的足球活動，使學生對運動產生興趣，養成良好正當之休閒運動習慣。 2. 學生能在足球賽活動中，積極參與攻防練習表現團隊合作的精神。 3. 班際混齡分組競賽	1. 透過教學策略: 講述、示範、練習、合作教學策略，讓高年級學生了解足球賽的規則。 2. 進行高年級組足球賽，讓學生體會團隊合作的重要。 3. 班際混齡分組競賽。	足球教學影片 1 https://www.youtube.com/watch?v=_Mm1A3WR15c 足球教學影片 2 https://www.youtube.com/watch?v=nA54gQUBuCM	5
第(6)週 第(11)週	班際交流 核心品格 - 戲說故事好學習	綜/1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 學習計畫 2. 自律與負責的態度 3. 共同目標 4. 戲劇演出	1. 分組規劃學習計畫、活動表現方式與執行細節，培養自律與負責的態度。 2. 參與戲劇演出，理解核心品格故事的內涵，協同合作達成共同目標。	1. 能規劃活動表現方式與執行細節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。	1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。	網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單	6
第(12)週	班際交流	國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中	1. 文本 2. 自己的觀點 3. 完成相關作	1. 學生大量閱讀作家相關作品，辨識文本中議題的訊息或觀	1. 學生能閱讀作家書目，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 透過學校圖書館及愛的書庫書籍進行作家書目相關的閱讀活動	愛的書庫書籍 相關繪本	6

 第 (17) 週	作家 有約	議題的訊息或觀點。 國/5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的 觀點，評述文本 的內容。	品	點，並完成 相關作 品 。 2.能 連結 自身知識與 經驗，與作家互動 時，能 提出自己的觀 點 ，並尊重不同意 見。	2.學生能連結相關的 知識和經驗，運用多 元文本，進行資料蒐 集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和 應用能力。	2.「與作家有約」活動，特 別邀請作家與孩子進行面對 面的接觸，啟發孩子的創作 能力。 3.藉由班級共讀與導讀、閱 讀回饋單推薦好書、「寫給作 家的一封信」等活動，指導 學生深入了解作家的作品。		
第 (18) 週 第 (22) 週	班級 輔導 新年 新希 望	國/1-III-2 能 使用 視覺元素 和構成要素，探 索創作歷程。 語文領域 國/6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作基本 能力。 藝/2-III-1 掌握 生活情境， 適切表情達意， 分享 自身經驗。	1. 許願卡 2. 自身經驗 3. 作文創作	1. 使用許願卡 ，掌握 展望新的未來活動， 協助學生分享 自身經 驗 ，並調整心情準備 迎接新學年的開始。 2. 培養 新年新希望的 作文創作 思考力、聯 想力等寫作基本能 力。 3. 掌握 生活情境新年 的到來，藉由 許願卡 適切表情達意，並 分 享自身經驗 。	1.能說出參與活動的 感受與未來的作為。 2.可以完成展望新的 未來的作文，並與人 分享寒假生活。 3.可以完成新年新希 望的作文，並與人分 享寒假生活。	1.讓學生透過製作許願卡回 顧舊的一年，展望新的未 來。 2.讓學生透過思考力、聯想 力等寫作基本能力，完成展 望新的未來的作文。 3.讓學生透過小組討論、團 體發表等方式，檢討並回櫃 參與活動的心得。 4.作品布置於學校公告欄。	製作卡片網址： https://www.youtu be.com/watch?v=U6 41KHf_Ki0	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人							

學生 課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張淑宇</p>
------------	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。