

嘉義縣灣內國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福無限大	課程設計者	黃瓊儀	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願景呼應之說明	1. 透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 2. 分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 3. 藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備實作「體育日足下風雲」、「悅讀灣內-作家有約」、「核心品格戲說故事好學習」和「新年新希望」等活動，以創新思考方式與團隊合作，運用聽說讀寫作等技巧達成團體目標，應用在生活與人際溝通的課程目標。 2. 運用具備藝術創與欣賞的基本素養，參與團隊合作完成作家有約交流卡、撰寫核心品格故事腳本、製作給自己的一封信幸福御守等學習活動，從過程中體驗多元面相學習並伸展觸角，培養生活環境中的美感體驗。 3. 藉由多元學習的過程體驗，具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性，樂於與人互動，進而培養學校主軸核心品格主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	班際交流  體育日足下風雲	健體領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 足球進階動作與技巧 2. 進攻守衛動作 3. 足球競賽	1. 清楚了解足球比賽規則並表現足球運動技能。 2. 表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 了解自己在團體中的角色，表現出同理心協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。 4. 小組依專長分工發揮守衛與進攻的技巧，進行足球競賽。	1. 個人或團隊合作完成足球各項基本動作。 2. 展現身體協調及穩定性。 3. 遵守規則及遵從老師指導並養成良好習慣。 4. 從足球賽活動中，做好自己進攻守備位置的工作，表現團隊合作的精神。	1. 多次練習足球基本動作，並進行檢核接球、傳球、帶球走、射門等動作完成。 2. 從影片中學習足球員的協調穩定性。 3. 高年級分組進行PK，並遵守比賽規範，犯規時或需要提醒規則時老師適時說明指導。 4. 配合學校體育活動或是校際比賽等時機進行足球競賽，有機會可與別校進行聯誼賽活動，交流球技並相互學習。	足球教學影片  足球比賽實況影片	4

<p>第(5)週   第(10)週</p>	<p>班際交流  作家有約</p>	<p>語文領域 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 作家相關書籍 2. 閱讀心得 3. 交流卡片</p>	<p>1. 閱讀探索作家不同作品文本，辨識討論其中的訊息與觀點。 2. 參與與作家有約的活動，能從聽聞內容進行判斷與提問，做合理的應對並尊重不同意見。 3. 學習設計思考提升表達的效能，培養運用科技資訊等不同媒材，並創作符合主題的作品。</p>	<p>1. 能仔細閱作家相關書籍作品。 2. 能說出聆聽內容主題大意，表現適切的回應。 3. 能將資料蒐集、解讀與判斷等不同彙整方式處理，整理成筆記呈現。 4. 製作與作家有約交流卡片。</p>	<p>1. 透過與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。 2. 邀請作家到校與學生面對面接觸並分享創作歷程，激發學生對於文學學習的萌芽。 3. 藉由高年級班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。 4. 製作相關書卡，以便與作家當面交流。</p>	<p>作家相關書籍</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週   第(16)週</p>	<p>班級輔導  核心品格， 戲說故事好學習</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合領域 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創作的多元性。</p>	<p>1. 學習計畫 2. 品格說故事腳本 3. 學習單</p>	<p>1. 分組規劃活動表現方式與執行學習計畫細節。 2. 參與品格說故事活動，協同合作達成共同目標。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，觀察、分享生活中美感與創作。</p>	<p>1. 能規劃活動表現方式與執行細節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週   第(22)週</p>	<p>班級輔導  新年新希望</p>	<p>語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 語文領域 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 寫給自己的一封信 2. 福袋御守 3. 分享幸運與幸福。</p>	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題創作給自己的一封信系列活動作品。 2. 透過藝術創作福袋御守，傳達對自我的期許與人文關懷，並能實現目標。 3. 根據分享御守內容，表達自我觀點並理解接納他人不同生命歷程的珍貴，表現適切的回應。</p>	<p>1. 能擬定自我學習計畫相關內容。 2. 能完成系列活動藝文作品，並欣賞他人作品。 3. 能聆聽他人的發言並簡要紀錄。 4. 能欣賞他人的福袋御守。</p>	<p>1. 藉由書寫給自己的一封信系列活動回顧舊的一年，展望新的未來。 2. 製作福袋御守，將希望與祝福納入並期許達成目標。 3. 透過小組討論、發表報告等方式分享，檢討並回饋參與活動的心得。 4. 彼此互相交流欣賞自製福袋御守。</p>	<p>一年來的相關回憶資料  福袋御守範例作品</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃瓊儀</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。