

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	數學動動腦	課程 設計者	蔡育妮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過校園環境的設施進行數學活動或遊戲，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過分組討論，學習他人的解題策略或創作，並激發自己的創意。 三、透過數學遊戲及討論，讓學生樂意學習數學。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的校園生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養愛生活、樂學習，以及對數學的熱情。 2. 觀察校園環境的設施，並透過遊戲及討論，讓學生具備思考能力，並透過體驗與實踐，探索並處理校園設施中的數學問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園中的數學—公尺和公分	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> 理解並用清晰語音、適當語速和音量說出1公尺和1公分的關係，並在紙上、黑板上、地上畫出指定的長度(幾公分、幾公尺)。 分組合作，先估測、再實測籃球場的長和寬。 分組合作，求算遊樂場單槓的高度。 分組討論，培養量感與估測能力，並思考及應用策略求算南洋杉的高度；並在聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解1公尺等於100公分，並畫出指定的長度。 能分組合作測量籃球場的長和寬。 能分組合作測量單槓的高度。 能分組合作討論，說出估測及求算南洋杉高度的解題策略。 	<p>活動一： 認識公尺和公分，並進行換算。</p> <p>活動二： 測量籃球場的長和寬。</p> <p>活動三： 求算單槓的高度。</p> <p>活動四： 求算南洋杉的高度。</p>	<p>直尺 捲尺 尼龍繩</p> <p>籃球場</p> <p>單槓</p> <p>南洋杉</p>	5
第(6)週	校園中的數學—圖形	<p>數學 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見</p>	正方形、長方形、平行四邊形、梯形、圓形	<ol style="list-style-type: none"> 透過平面圖形的構成要素，認識校園中的遊樂設施的形狀。 探索校園遊樂設施是否有全等圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察並指出校園中各項遊樂設施是什麼形狀。 能辨別校園遊樂設施有無全等圖形。 	<p>活動一： 觀察校園設施的形狀</p> <p>活動二： 認識全等圖形。</p>	校園遊樂器材	5

第 (10) 週		三角形、常見四邊形與圓。	全等對稱	3. 探索校園遊樂設施是否有對稱圖形。	3. 能辨別校園遊樂設施有無對稱圖形。	活動三： 認識對稱圖形。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園中的數學一周界和周長	數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	內部、外部、周界、周長 長方形周長公式	1. 認識圖形的內部、外部和周界。玩丟塑膠球遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個塑膠球。 2. 認識圓周。指出圓形遊樂設施的圓周。 3. 理解周長，並能測量圖書室波浪舞台的周長。 4. 理解長方形周長公式，並能應用公式計算半戶外球場周長。	1. 能說出指定場地的內部、外部、周界。 2. 能指出圓形遊樂設施的圓周。 3. 能測量圖書室波浪舞台的周長。 4. 能應用公式計算半戶外球場周長。	活動一： 認識內部、外部和周界 活動二： 認識圓周 活動三： 測量周長 活動四： 理解並應用長方形周長公式	尼龍繩 捲尺 塑膠球 圓形遊樂設施 圖書室的波浪舞台 半戶外球場	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校園中的數學一面積	數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	平方公分 平方公尺 正方形面積公式 長方形面積公式	1. 理解1平方公尺和1平方公分的關係，並畫出1平方公分和1平方公尺。 2. (1)用1平方公尺的紙板鋪排教室的地板，並點數面積。 (2)應用面積公式計算半戶外球場的	1. 能理解1平方公分和1平方公尺的關係，並進行平方公尺和平方公分的換算。 2. 能分組合作，進行測量並計算各指定區域的面積。 (1)教室地板面積 (2)半戶外球場地板面積	活動一： 認識1平方公尺 活動二： 測量並計算面積： (1)教室地板的面積 (2)半戶外球場地板面積	教室 半戶外球場	5

				面積。 (3)用紙板鋪排點數或實測並計算蝴蝶舞台的地板面積。 (4)應用正方形面積公式計算遊樂場一塊地墊的面積，再求算整個遊樂場地板面積。	(3)蝴蝶舞台地板面積 (4)遊樂場地板面積	(3)蝴蝶舞台地板面積 (4)遊樂場地板面積	蝴蝶舞台 遊樂場	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異()人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蘇0霖、蔡0宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 侯0言、龔0元：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。 董0睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。 林0翔 上課說明詳細，並請小組同學互助，提升學習成效 王0凱 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習目標。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：蔡育妮</p>							