

嘉義縣 安東 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	電影教會我們事社團	課程 設計者	黃怡慈	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	藉由影片、文本的欣賞，能從中學習多元思考，串連學生銜接生活，引領學生發揮創意完成作品。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生對影片思考的能力，了解事件脈絡，探索影片中要表達的意涵，並能體驗與實踐在日常生活中。 2. 透過影片欣賞的基本素養與分享，增進學生對環境中的美感體驗。 3. 藉由文本敘述，理解與關心人事物在影片中所產生影響，學會正向思考及包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的夢想	語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 認識沈芯菱。 2. 沈芯菱正向積極的人生觀。	1. 結合科技與網路資訊來介紹沈芯菱，以提升學生聆聽的效能。 2. 學習他人關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 熟習適合自己學習階段的摘要策略，擷取文本大意。 4. 聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。	1. 能安靜觀看影片，並記錄重點。 2. 能用自己的話說出沈芯菱的成長故事。 3. 能透過沈芯菱的訪談，認識草根台灣，進一步認識依附土地上人們的韌性，發現人性的美。 4. 能完成文本的心智圖。 5. 能上台分享心智圖，並聆聽他人報告給予回饋。	1. 老師提示線索，讓學生猜猜要介紹的人物是誰。 2. 觀看沈芯菱求學過程的訪談影片，了解其成長故事。 3. 閱讀沈芯菱介紹的相關文本。 4. 學生試著用心智圖表現沈芯菱的成長過程。 5. 展示學生作品，互相欣賞及講評。	電子白板 網路資源 學習單	4
第(5)週 - 第(10)週	在逆境中飛翔	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 景美女中拔河隊的介紹。 2. 景美女中拔河隊的紀錄片。 3. 堅持努力的精神。	1. 藉由多元文本的閱讀景美女中拔河隊，辨識文本中要表達的訊息或觀點。 2. 學習表現拔河隊積極參與、接受挑戰的態度。 3. 聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。	1. 能閱讀美女中拔河隊的相關報導，並了解其努力過程。 2. 能安靜觀看「志氣」，並記錄重點。 3. 能和小組討論重點，並用自己的話說出拔河隊隊員的特質。 4. 能上台分享學習單，並聆聽他人報告給予回饋。	1. 閱讀景美女中拔河隊的相關報導。 2. 觀看景美女中紀錄影片「志氣」。 3. 學生分組討論，並完成學習單。透過學習單，讓學生在觀看電影後紀錄心得，引導學生了解電影要表達的意涵。 4. 展示學生作品，互相欣賞及講評。	DVD 網路資源 學習單	6

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>冠軍不分性別</p>	<p>語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識印度。 2. 我和我的冠軍女兒。 2. 性別刻板印象。</p>	<p>1. 結合 google 科技與相關資訊，提升同學對介紹聆聽的效能。 2. 知道印度的地理位置，理解其文化特色，並能欣賞且尊重其文化。 3. 反省自己或社會的一些價值觀、偏見或歧視，並探究產生原因。 4. 參與演出活動，適切表現自己扮演的角色，與組員協同合作，達成共同目標。</p>	<p>1. 能知道印度的地理位置及宗教信仰。 2. 能理解不同生活地區的特色。 3. 能安靜觀看「我和我的冠軍女兒」，並記錄重點。 4. 能用自己的話說出性別刻板印象的例子。 5. 能透過討論完成劇本，與同學合作上台演出，最後與其他組別互相講評。</p>	<p>1. 利用 google earth，引導學生知道印度的地理位置。 2. 老師介紹印度的宗教信仰及生活文化，讓學生欣賞不同生活地區的文化。 3. 觀看影片「我和我的冠軍女兒」。 4. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 5. 學生分組討論，在社會上會遇到那些刻板印象，並上台演出情境劇及如何應變。 6. 學生互相欣賞及講評。</p>	<p>Google earth DVD 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>有愛無礙</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 身心障礙者的生活困境。 2. 同理心的運用</p>	<p>1. 藉由我的妹妹小桃子多元文本的閱讀內容，辨識文本中要表達的訊息或觀點。 2. 能尊重與關懷身心障礙者，理解並欣賞多元文化的展現。 3. 聆聽組員意見，也會表達自己觀點，與小組進行討論。 4. 能聆聽同學的報告，並簡要記錄報告優點。</p>	<p>1. 能用自己的話說出曾經接觸過身心障礙人士的情況及自己內心感覺。 2. 能安靜觀看「我的妹妹小桃子」，並記錄重點。 3. 學生能用自己的話說出本片的大意，以及印象最深刻的場景。 4. 能上台分享學習單，並聆聽他人報告給予回饋。</p>	<p>1. 老師揭露影片名稱，請學生猜想此部影片是關於什麼內容。 2. 觀看影片-我的妹妹小桃子 3. 介紹影片中小桃子的病症——身體病弱：罹患慢性疾病，體能虛弱，需要長期療養，以致影響學習者。並詢問同學知道哪些身心障礙的人士。 4. 學生完成學習單，透過學習單，除了紀錄心得，引導學生了解電影要表達的意涵外，並分組討論可以如何協助身障者。 5. 展示學生作品，互相欣賞及講評。</p>	<p>電子白板 DVD 學習單</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。 2. 教師於課堂上, 進行行間巡視, 立即給予學生適時的協助。 3. 給予智能優異學生較高任務, 並鼓勵其和同學共同完成任務。 特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：黃怡慈