

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	照片影像設計師	課程設計者	李琇瑜	總節數/學期	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	一、透過學習影像處理軟體，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過學會 PhotoCap 的基本操作，並激發自己的創意與技藝。 三、透過 PhotoCap 有那些常見的應用作品，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 具備 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修，運用實地踏查等體驗與實踐，紀錄家鄉的過去與現在。 2. 具備電腦影像、美工軟體的概念，運用搜尋引擎及相關資訊工具，理解如何將 PhotoCap 應用於生活中。 3. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，培養生活美感，並設計作品，了解藝術創作與欣賞並形成概念。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																	
第(1)週 - 第(5)週	認識 PhotoCap6	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. PhotoCap 6 的介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝 3. 數位影像基本觀念	1. 理解 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap 6 3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 選定報告主題，並討論出如何進行探究與實作。	<p>1. 能理解什麼時候會使用 PhotoCap?請學生舉例說出兩種情形</p> <p>2. 小組選定報告主題討論並下載照片。</p> <p>3. 學生間互相評估完成收集資料之完整性</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1034 475 1518 790"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>組內討論決定主題</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>利用搜尋引擎找到腳本照片</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1034 901 1527 1150"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核	組內討論決定主題			利用搜尋引擎找到腳本照片			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因			我們下一次如何更好?		<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解照片在生活中的重要性</li> <li>認識照片挑選時常發生的狀況</li> <li>熟悉 PhotoCap6 的功能表</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <p>請學生分組討論，運用家鄉百問，要怎麼來介紹自己的家鄉，並經由組內討論決定各組介紹家鄉的主題。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能利用搜尋引擎依照主題找出適合的照片。</li> <li>利用家鄉百問做為參考資料。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各小組發表。</li> <li>組間回饋與建議。</li> <li>個人省思與修正。</li> </ol>	網路資源自編	5
任務	我是否完成了 (是○, 否X)	老師覆核																							
組內討論決定主題																									
利用搜尋引擎找到腳本照片																									
我們覺得哪一個小組很棒?																									
組別	原因																								
我們下一次如何更好?																									

影像智慧王

資議 t-III-1  
運用常見的資訊系統。  
社會 3c- III-2  
發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

1. 影像調整基本技巧
2. 照片加上濾鏡和變形特效
3. 照片裁切並套用
4. 插入照片物件和影像物件

1. 運用影像軟體調整技巧
2. 加入濾鏡的特效
3. 將照片變形裁切
4. 在群組中能發揮專長，透過分工將教師交辦任務完成。

1. 能運用軟體操作設定影像色階及亮度
2. 能設計濾鏡及裁切
3. 能在小組中進行團隊合作。

◆自我檢核表

任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核
組內討論進行濾鏡及色階調整		
編輯照片後進行練習解說		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

【教師導學】

1. 教師指導影像調整技巧：

【組內共學】

1. 請學生分組將剛剛挑選照片中，屬於偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。
2. 試著討論加上何種濾鏡效果，讓主題照片有不同的呈現。

【學生自學】

1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。
2. 整理所編輯的照片並自行練習解說。

【組間互學】

1. 各小組發表與問題交流。
2. 組間回饋與建議。
3. 個人省思與修正。

網路資源自編

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>大頭照 製作</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題。 社會3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。</p>	<p>1. 外框的 原理與套 用 2. 外框的 輸出尺寸 與比較</p>	<p>1. 認識外框 的原理 2. 運用 PhotoCap6 套用圖面外 框、解決遮 罩外框的問 題 3. 小組討論 時，除了學 會聆聽也要 適時表達觀 點。</p>	<p>1. 能學會外框及套用遮罩 2. 能學會輸出並展示給同學欣賞 3. 能聆聽他人意見也能學會表達、討論。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1032 288 1518 541"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否完成了 (是○，否X)</td> <td>老師覆 核</td> </tr> <tr> <td>組內討論介 紹詞</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1032 588 1527 839"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆 核	組內討論介 紹詞			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因			我們下一次如何更好？		<p><b>【教師導學】</b> 教師說明外框的原 理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮 罩外框和多圖外框。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組將主題 配合一連串的照片 來編輯一場家鄉在 地特色的介紹詞</li> <li>學生討論如何呈現</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對於自己介紹的部 分進行修正。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各小組發表與問題 交流。</li> <li>組間回饋與建議。</li> <li>個人省思與修正。</li> </ol>	<p>網路 資源 自編</p>	<p>5</p>
任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆 核																							
組內討論介 紹詞																									
我的自我檢討																									
我們覺得哪一個小組很棒？																									
組別	原因																								
我們下一次如何更好？																									

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉面面觀</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 月曆的內頁編輯與美化 2. 學習正向的態度</p>	<p>1. 運用影像軟體設計月曆的內頁照片 2. 設計一家鄉面面觀 3. 分享自己製作的家鄉主題月曆並運用回饋進行自我省思與調整。</p>	<p>1. 能運用軟體學會設計月曆的基本技巧 2. 學生組間相呼評估特色月曆檢核評量，互相回饋 3. 能與他人分享自製的家鄉月曆並運用回饋進行後續的調整修正。</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1032 384 1518 700"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否完成了 (是○，否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> <tr> <td>組內設計月曆並且進行發表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1032 751 1527 999"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核	組內設計月曆並且進行發表			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因			我們下一次如何更好？		<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師展示精選月曆範例，讓學生對於月曆設計有一定的概念。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 各組須完成一個月曆，學習設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 將做好的桌曆輸出出來並與他人討論成果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各小組發表與問題交流。 2. 組間回饋與建議。 3. 個人省思與修正。</p>	<p>網路資源自編</p>	<p>5</p>
任務	我是否完成了 (是○，否X)	老師覆核																							
組內設計月曆並且進行發表																									
我的自我檢討																									
我們覺得哪一個小組很棒？																									
組別	原因																								
我們下一次如何更好？																									
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人、其他( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能優異( )人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。</li><li>2. 教師於課堂上, 進行行間巡視, 立即給予學生適時的協助。</li></ol> <p>特教老師簽名：吳芊樺</p> <p>普教老師簽名：李琇瑜</p>
-------------------	---