

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>愛生活 玩創藝 樂學習</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。 			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Fruits	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 水果</p> <p>2. 字母食物</p>	<p>1. 和同學分享自己喜歡的水果。</p> <p>2. 覺察自己喜歡的水果並尊重和他人不同的喜歡。</p>	<p>1. 能說出自己喜愛的水果(至少2種)(知識應用)。</p> <p>2. 能唱出字母食物火車歌曲。(知識應用)</p> <p>3. 能完成字母食物火車學習單(至少5種)。(具體作品)</p>	<p>活動一：Handa's Surprises</p> <p>1. 繪本導讀” Handa's Surprises”。</p> <p>2. 討論自己喜歡吃的水果。</p> <p>3. 我愛水果學習單。</p> <p>活動二：Alphabet train, food train</p> <p>1. 介紹A-Z相關食物(至少五種)。</p> <p>2. 字母食物火車學習單製作。</p> <p>3. 介紹Aa~Zz。</p> <p>4. 介紹Numbers:1-12。</p>	<p>1. 繪本” Handa's Surprises”</p> <p>2. Utube song;</p> <p>Alphabet train, food train.</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	I really want to eat a durian	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 各式水果</p>	<p>1. 認識各式水果種類並說出水果的種類。</p> <p>2. 辨別各式水果的顏色並將水果配對正確的顏色。</p>	<p>1. 能說出水果種類5種。(知識應用)</p> <p>2. 能完成水果和顏色配對學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一：I want to eat……</p> <p>1. 繪本導讀” I really want to eat a durian”。</p> <p>2. 介紹各種水果和顏色。</p> <p>3. 介紹Phonics: a。</p> <p>4. 介紹CVC: a。</p>	<p>1. 繪本” I really want to eat a durian”</p>	5
第(11)週	I'm hungry	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物</p>	<p>1. 星期</p> <p>2. 每日一蔬果</p>	<p>1. 珍視自己的身體，並記錄自己每日五蔬果</p>	<p>1. 能完成”每天一食物”紀錄表。(具體作品)</p>	<p>活動一：Everyday I Eat</p> <p>1. 繪本導讀” A very hungry caterpillar”。</p>	<p>1. 繪本” A very hungry</p>	5

- 第 (15) 週		及環境的特性。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身 體力行。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	紀錄	的狀況。 2. 理解一週有七 天並依序說出一 週的七天。	2. 能說出英語單 字的星期日～ 六。(知識應用)	2. 介紹星期的說法。 3. 介紹每天一食物紀錄表。 4. 介紹 Phonics: i。 5. 介紹 CVC: i。	caterpillar ”	
第 (16) 週 - 第 (21) 週	Making pizza	生 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物，願意提供協助與 服務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。	1. 製作 pizza 的程序 與材料	1. 放開自己的心 胸並參與有趣的 體能活動。	1. 能完成”自製 pizza 學習單 ”。(具體作 品)	活動一：Making a Pizza 1. 繪本導讀”Pete’ s a Pizza”。 2. 介紹身體 pizza。 3. 介紹 Phonics: e。 4. 介紹 CVC: e。	1. 繪本” Pete’ s a Pizza”	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽損()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳芊樺 普教老師姓名：張寒芸</p>							