

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Is It a Cat	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 動物 2. 形狀	1. 能 觀察 動物細節。 2. 能 發揮 想像力利用幾何圖形 創作 動物圖樣。	1. 能 說出 動物名稱 5 個。(知識應用) 2. 能 說出 使用的形狀 3 種。(知識應用)	活動一: Dear Zoo 1. 故事導讀: Dear Zoo。 2. 練習句子: Is it a ...? 活動二: Gussing Games 1. 請學生將自己心目中的動物用色紙剪貼(幾何圖形), 讓大家猜一猜。	繪本” Dear Zoo”	4
第(5)週 - 第(8)週	Is it Big	生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。 語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 形容詞(高矮胖瘦等) 2. 大小的分類	1. 能 觀察 物品，用英文形容。 2. 能將大小物品做好 分類 ，並 介紹 。	1. 能 介紹 物品至少 2 句。(知識應用) 2. 能將物品 分類 成大小兩堆，並一一介紹。(分組合作)	活動一: Big? Small? 1. 比較 big and small, 請學生舉例。 2. 小組製作海報(心智圖) big & small (蒐集報章雜誌, 將其分類在 big or small 區)。	報章雜誌	4
第(9)週 - 第(11)週	Who's she?	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 6-I-2 體會 自己分內該做的事， 扮演 好自己的角色，並身體力行。 語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 形容 家人特徵 2. 能 聽懂 簡單介紹家人句子	1. 能用英語 形容 家人特徵。 2. 能 聽懂 簡單介紹家人的句子。	1. 能 聽懂 並用英語介紹家人至少 2 句。(分享表達) 2. 能 完成 小書製作。(具體作品)	活動一: My family 1. 我的家人 (形容家人)。 2. 介紹家人照片。 活動二: My Brother 1. 繪本導讀: "My Brother"。 2. "My Brother" 小書製作。	繪本” My Brother”	3

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Thank you</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 媽媽 2. 製作卡片的工具與程序。</p>	<p>1. 能用英文形容媽媽的外表或個性。 2. 能發揮想像力，畫出心目中的媽媽。 3. 能透過製作卡片表達對媽媽的感謝。</p>	<p>1. 能說出媽媽平日如何照顧我 3 項。(分享表達) 2. 能畫出媽媽(或照顧者)的畫像。(具體作品) 3. 能完成母親節卡片。(具體作品)</p>	<p>活動一：My Mom 1. 繪本導讀”My Mom”。 2. 我的媽媽畫像。 3. 我的媽媽藝廊展。 活動二：Lots of hearts 1. 繪本導讀”Lots of hearts”。 2. 母親節卡片製作。</p>	<p>繪本 “My Mom” 和 “Lots of hearts”</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Is he a Teacher</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 各種職業 2. 家人職業</p>	<p>1. 能認識各種職業的英文說法。 2. 能用英文介紹家人職業。 3. 能觀察目前社會，提出將來想從事的工作。</p>	<p>1. 能說出職業類型 4 種。(知識應用) 2. 能用英文簡單介紹家人職業。(表達分享) 3. 能完成”我將來想當……”學習單。(具體作品)</p>	<p>活動一：Jobs 1. 各種職業介紹。 2. 介紹家人職業。 3. 我將來想當……(學習單)。</p>	<p>Yutube 影片 http://gg.laxq61</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽損()人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：吳芊樺 普教老師姓名：張寒芸</p>						