

嘉義縣 安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Fun 心探索	課程 設計者	高台嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，搭配校訂課程-安東社區我的主題課程，與孩子的生命經驗作結合。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嘗試更多的學習。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。			
教學	單元名稱	連結領域(議題)/	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

進度		學習表現						
第 (1) 週 - 第 (5) 週	My School	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 校園環境 (安全教育)</p> <p>2. 我的校園</p>	<p>1. 察覺校園環境，以感官和知覺，說出眼睛所看到的環境事物，聆聽並尊重同學的發言。</p> <p>2. 聆聽故事，說出故事內容。</p>	<p><b>組內共學</b></p> <p>1. 討論校園環境英文有哪些(至少 3 處)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組輪流分享論結果，並聆聽聽同學的發言</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 能察覺學校環境特色，完成”我的學校”學習單</p>	<p>活動一：My School(2 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. What do I see at school? I see _____ at school.</p> <p>2. Classroom Language: A: Where are you? B: I am here!</p> <p>3. Number 1-10</p> <p>活動二：This is my school.(3 節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 介紹校園環境</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 分享在學校玩什麼</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. “My school” worksheet</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. Classroom Language: Let’s play!</p>		5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What Color are these Leaves</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 語 1-I- 2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。</p>	<p>1. 校園植 物 2. 顏色 3. 樹葉拓 印圖</p>	<p>1. 察覺校園中的 植物及其葉子的 變化。 2. 察覺大自然中 的顏色。 3. 利用拓印創造 彩色葉子圖，喚起 豐富的想像力。 4. 聆聽故事，說出 故事內容。</p>	<p><b>教師導學</b> 1. 引導學生覺蒐集到的 落葉之特色。 <b>學生自學</b> 1. 利用葉子拓印葉子 圖。 <b>組間互學</b> 1. 能聆聽故事，各組輪流 分享聽到的故事內容。</p>	<p>活動一：I found leaves. (1 節) <b>教師導學</b> 1. What color is it? 2. How many leaves do you get? 3. Classroom Language: Let's count 活動二：My colorful leaves (2 節) <b>組間互學</b> 1. 拓印彩色葉子圖，設計一動物造型 <b>教師導學</b> 1. Number 11-15 活動三：Colors everywhere (2 節) <b>教師導學</b> 1. Story: The Color of His Own <b>組間互學</b> 1. 各組輪流利用動物造型玩故事接 龍 <b>教師導學</b> 1. Number 11-15</p>	<p>校園中 的落葉  繪本： Leo Lionni- The color of his own</p>	<p>5</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>We are Family</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 生 6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。 語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p>	<p>1. 我的家 人 2. 家人間 的關係 (生命教 育)</p>	<p>1. 知覺家人的獨 特性與喜好。 2. 體會家人的角 色，並扮演好自己 的角色。 3. 聆聽故事，說出 故事內容。</p>	<p><b>組內共學</b> 1. 分組討論家人稱謂至 少 3 位。 2. 討論家人在家裡的工作 角色。 3. 分享自己在家中的角 色。 <b>學生自學</b> 1. 能繪製自己的家庭樹 <b>組間互學</b> 1. 能聆聽故事，各組輪流 分享聽到的故事內容。</p>	<p>活動一：My family(2 節) <b>組內共學</b> 1. 小組輪流分享討論家人稱謂有哪 些 <b>教師導學</b> 1. Classroom Language: Thank you! 活動二：Happy Birthday!(1 節) <b>教師導學</b> 1. Story : The day I got up early. (早起的一天) 2. This is my mother. 活動三：Family Tree(2 節) <b>學生自學</b> 1. Draw a Family Tree <b>組內共學</b> 1. 小組成員輪流介紹家人 <b>教師導學</b> 1. Number1-20</p>	<p>繪本： 賴馬- The day I got up early.</p>	<p>5</p>
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>My Friend</p>	<p>生 6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物，願意提 供協助與服 務。 生 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 語 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。</p>	<p>1. 我的朋 友 2. 和朋友 一起遊戲 (安全教 育/生命 教育) 3. 小書製 作</p>	<p>1. 關懷朋友，提供 朋友協助與服務。 2. 聆聽故事，說出 故事內容。 3. 使用不同媒材 進行小書製作，感 受創作的樂趣。</p>	<p><b>組內共學</b> 1. 小組成員討論如何能 關懷朋友，表達對朋友 的關心，提供朋友協助。 <b>組間互學</b> 1. 能聆聽故事，各組輪流 分享聽到的故事內容。 <b>學生自學</b> 1. 感受創作我的朋友小 書的樂趣。</p>	<p>活動一：My Friend(1 節) <b>組內共學</b> 1. 小組成員討論 Where is my friend? <b>教師導學</b> 1. Classroom Language: Where are you (name)? I'm here. 活動二：To see my friends(1 節) <b>教師導學</b> 1. 教師導讀繪：Where are you going? To see my friends. <b>組間互學</b> 2. 小組輪流上台模仿故事內容 活動三：A Mini Book of My Friend(3 節) <b>學生自學</b> 1. 我的朋友小書製作</p>	<p>繪本 - Eric Carl Where are you going? To see my friend s.</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、聽損( )人          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 李 O 法：教師授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握李生的情緒反應，適時處理。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳芊樺 普教老師姓名：高台嫻</p>							