

嘉義縣 安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Fun 心探索	課程 設計者	高台嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，搭配校訂課程-安東社區我的主題課程，與孩子的生命經驗作結合。 2. 在生活領域學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嘗試更多的學習。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Around My School	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 學校周遭環境(安全教育)</p> <p>2. 社區探訪</p>	<p>1. 探索學校周遭環境，察覺學校周遭環境特色。</p> <p>2. 參與社區探訪活動。</p> <p>3. 說出學校周遭環境有哪些設施。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 小組成員探索學校周遭環境，說出學校周遭商家與機構。</p> <p>2. 能秉著好奇心和求知欲，參與社區探訪活動。</p>	<p>活動一：Where am I(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員說出照片中的地點是哪裡?(照片皆為學校附近之地標或景物)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 你曾經到過這些地方嗎?說說你的經驗</p> <p>組間互學</p> <p>2. 以學校為中心，製作一張大地圖，把這些照片大致放在學校的四周，去過這些地方的同學打卡一下</p> <p>活動二：Let's GO Exploring!(3節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 利用 google map 帶學生虛擬走訪一次學校附近。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 根據大地圖，實際走訪這些地方(以走路可及之範圍為限)</p> <p>2. 回校之後，補充未提及之地點，將照片貼在地圖上</p> <p>教師導學</p> <p>1. Classroom Language: Where are you? I'm at school.</p>	<p>校園附近環境照片</p> <p>全開海報</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What is a Museum</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p>	<p>1. 博物館裡的 禮儀 (安全教育) 2. 博物館裡的 展品</p>	<p>1. 扮演好自己博 物館裡應有的禮 儀 2. 探索博物館裡 美麗的事物及豐 富的展品 3. 聆聽影片故事， 說出故事內容。 4. 說出博物館裡 的所見所聞。</p>	<p>組內共學 1. 小組成員討論 博物館裡有哪些 展品至少 3 項。 教師導學 1. 教師引導學生 在博物館裡的應 有禮儀。 組間互學 1. 小組成員能聆 聽影片故事，分 享故事內容。 學生自學 1. 完成博物館參 訪學習單</p>	<p>活動一：At the Museum(2 節) 教師導學 1. 影片：Peppa Pig and the Day at the Museum 組內共學 1. 組內成員討論博物館裡會有什麼？ 教師導學 Classroom Language: Be quiet, please. 活動二：Be a good boy at a Museum(3 節) 教師導學 1. 影片：A Day at the Museum 組內共學 1. 在博物館裡應有的禮儀討論 2. 博物館裡的設施有哪些？ 3. 在博物館裡我可以做什麼？ 學生自學 1. 博物館參訪學習單 教師導學 1. Classroom Language: Good job! Thank you.</p>	<p>1. 影片： Peppa Pig and the Day at the Museum 2. A Day at the Museum</p>	<p>5</p>
---	---------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (1 1) 週 - 第 (1 5) 週</p>	<p>My Museum</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 玩具介紹 2. 介紹玩具活動</p>	<p>1. 願意參與玩具分享活動。 2. 欣賞同學帶來的玩具，並一起同樂。 3. 感受寫字的溝通功能與樂趣，製作介紹小卡。 4. 說出玩具的特色與玩法。</p>	<p>組內共學 1. 小組成員參與玩具分享活動。 學生自學 1. 能感受溝通的樂趣，完成 My Toy 介紹小卡 組間互學 1. 小組輪流分享玩具的特色與玩法。</p>	<p>活動一：Toy Museum(3 節) 組內共學 1. 請學生帶自己喜歡的玩具來介紹 2. 我怎麼玩我的玩具 學生自學 1. 完成” My Toy” 介紹小卡 活動二：Toy Shop(2 節) 組間互學 1. 展示小組成員帶來的玩具 2. 將玩具分類，分區展示 3. 小小導覽員－各區玩具介紹 教師導學 1. Classroom Language: Let me show you.</p>	<p>1. 介紹小卡 2. 各式玩具</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	------------------------------	--	---	---	----------------------------	----------

第(16)週 - 第(20)週	I Can Read the Measum Map	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 博物館導覽圖</p> <p>2. 走失該怎麼辦 (安全教育)</p>	<p>1. 了解博物館導覽圖中的重要訊息</p> <p>2. 運用各種表現方式，設計導覽圖中的圖例，增加趣味。</p> <p>3. 說出在博物館走失或需要幫助時該怎麼辦</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 能了解博物館導覽圖中的重要訊息。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能運用各種表現方式設計自己的導覽圖示。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享在博物館走失或需要幫助時如何尋求幫助。</p>	<p>活動一：What Does It Mean(1節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 展示博物館導覽圖的圖示，小組成員討論這些圖示代表的意義</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹導覽圖的閱讀方式</p> <p>活動二：My Turn(3節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員討論博物館裡會有哪些地方需要圖示幫忙</p> <p>2. 博物館裡現有的圖示能幫助理解意思嗎?</p> <p>3. 小組成員設定一情境或地點來設計一導覽圖示</p> <p>活動三：Can You Help Me(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 討論在博物館時，可能需要什麼幫忙</p> <p>2. 博物館情境演示，what can I do? (搭配設計的情境圖來演示)</p> <p>教師導學</p> <p>Classroom Language: Can you help me? Sure</p>	博物館導覽圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽損()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 李O法：教師授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握學生的情緒反應，適時處理。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳芊樺 普教老師姓名：高台櫻</p>							