

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you happy	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	1. 情緒	<p>1. 能聽懂簡易日常用語發現情緒。</p> <p>2. 能使用簡易日常用語表達情緒。</p> <p>3. 能尊重他人的情緒，並省思個人在群體中應有的角色扮演。</p>	<p>1. 能說出 3 種情緒。</p> <p>2. 能完成情緒顏色圖。</p> <p>3. 能完成情緒轉換表(具體作品)。</p>	<p>活動一：Little Beauty</p> <p>1. 繪本導讀 Little Beauty。</p> <p>2. 討論故事中有那些情緒。</p> <p>3. 討論代表情緒的顏色。</p> <p>活動二：When I am angry</p> <p>1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣。</p> <p>2. 學習情緒轉換表。</p>	繪本 Little Beauty	5
第(6)週 - 第(9)週	Can you swim	<p>英語領域</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. 動作說法	<p>1. 能聽懂簡易的動作用語。</p> <p>2. 能做出簡易的動作。</p> <p>3. 能運用想像力創作身體部位的小書。</p>	<p>1. 能做出動作 3 項。</p> <p>2. 能聽懂指令(知識應用)。</p> <p>3. 能完成小書(具體作品)。</p>	<p>活動一：From Head to Toe</p> <p>1. 繪本導讀 "From Head to Toe"</p> <p>2. 介紹身體部位以及各種動作說法</p> <p>活動二：I Can Do It Myself</p> <p>1. 影片導讀 I Can Do It Myself</p> <p>2. 我會做什麼</p> <p>3. 完成 I Can小書</p>	繪本 From Head to Toe	4

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>What' s this</p>	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 介紹 物 品 的 說 法</p>	<p>1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2. 能獨自完成作品，並表達自己，介紹作品給同學。</p>	<p>1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 能展示自己的作品（分享表達）。 3. 能用簡單句型介紹自己的作品（知識應用）。</p>	<p>活動一： Little eCloud 1. 繪本導讀“Little Cloud” 2. 雲變成什麼了？ 活動二：雲的魔術師 1. 用棉花黏貼，創作雲的造型 2. 猜一猜魔術師變出什麼 3. 小組分享</p>	<p>繪本 Little Cloud</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Halloween</p>	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 2c- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節 相 關 單 字 與 文 化</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的單字。 2. 能聽懂南瓜袋製作的流程。 3. 能獨自完成南瓜袋，並表達自己，介紹作品給同學。 4. 能獨自參與萬聖節闖關活動，並享受活動的過程。</p>	<p>1. 能說出萬聖節相關單字 5 個（知識應用）。 2. 能說出南瓜袋製作的流程步驟（知識應用）。 3. 能完成南瓜袋（具體作品）。 4. 能完成萬聖節闖關活動（分組合作）。</p>	<p>活動一：南瓜袋製作 1. 萬聖節的由來。 2. 南瓜袋製作流程介紹。 3. 製作南瓜造型的袋子。 4. 萬聖節闖關活動。</p>	<p>1. 單字 圖 卡、 單字 字卡 2. 萬聖節影片</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>What color is this</p>	<p>英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術領域 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>1. 顏色 2. 動物</p>	<p>1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字。 2. 能運用想像力創作動物的造型和顏色。 3. 能適切地說出故事內容。</p>	<p>1. 能朗讀故事（知識應用）。 2. 能完成動物圖（具體作品）。 3. 能運用繪本句型一同演出故事（分組合作）。</p>	<p>活動一：Brown Bear Brown Bear What do You See 1. 繪本導讀。 2. 動物顏色對調。 3. 學生每人畫一張自己的動物，共同串成一個故事。</p>	<p>1. 繪本” Brown Bear Brown Bear What do you see? “</p>	<p>4</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異()人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇0霖：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 2. 蔡0宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 3. 董0睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。 4. 侯0言：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：張寒芸</p>