

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，融入英語故事中的情境與角色，與孩子的生命經驗作結合，因能實際運用產生意義而愛上生活日常中所見所學。 2. 在英語學習的主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝術領域之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術的樂趣。 3. 配合孩子的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。 			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進多元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Is It a Cat	英語領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	1. 動物 2. 形狀	1. 能聽懂故事裏敘述有關動物的細節。 2. 能說出動物的單字。 3. 能發揮想像力運用幾何圖形創作並描述動物圖樣。	1. 能說出動物的名稱 5 個。(知識應用) 2. 能說出使用的形狀 3 種。(知識應用) 3. 能完成"動物園"剪貼學習單。(具體作品)	活動一: Dear Zoo 1. 故事導讀: Dear Zoo。 2. 練習句子: Is it a ...? 活動二: Gussing Games 1. 請學生將自己心目中的動物用色紙剪貼(幾何圖形), 讓大家猜一猜。	繪本 "Dear Zoo"	4
第(5)週 - 第(8)週	Is it Big	英語領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝術領域 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。	1. 形容詞(高矮胖瘦等) 2. 大小的分類	1. 能運用英文說出觀察到的物品。 2. 能分類並聽懂大小不同的形狀。 3. 能依老師指令創作各種物品。	1. 能介紹物品至少 2 句。(知識應用) 2. 能將物品分成大小兩堆, 並一一介紹。(知識應用) 3. 能完成"大大小小雜貨排排站"海報。(具體作品)	活動一: Big? Small? 1. 比較 big and small, 請學生舉例 2. 小組製作海報(心智圖) big & small (蒐集報章雜誌, 將其分類在 big or small 區)	報章雜誌	4
第(9)週 - 第(11)週	Who's she?	英語領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 形容家人特徵。 2. 能聽懂簡單介紹家人句子。	1. 能運用英語說出形容家人的特徵。 2. 能聽懂簡單介紹家人的句子。 3. 能發揮想像力創作家人小書。	1. 能聽懂並用英語介紹家人至少 2 句。(知識應用) 2. 能完成"我的家人"小書製作。(具體作品)	活動一: My family 1. 我的家人(形容家人) 2. 介紹家人照片 活動二: My Brother 1. 繪本導讀: My Brother 2. My Brother 小書製作	繪本 "My Brother"	3

<p>第 (12) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>Thank you</p>	<p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術領域 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 媽媽 2. 製作卡片的工具與程序</p>	<p>1. 能聽懂並使用英文形容媽媽的外表或個性。 2. 能透過製作卡片，表達對媽媽的感謝，探索與媽媽個關係。</p>	<p>1. 能說出媽媽平日如何照顧我3項。(知識應用) 2. 能畫出媽媽(或照顧者)的畫像。(具體作品) 3. 能完成母親節卡片。(具體作品)</p>	<p>活動一：My Mom 1. 繪本導讀”My Mom”。 2. 我的媽媽畫像。 3. 我的媽媽藝廊展。</p> <p>活動二：Lots of hearts 1. 繪本導讀”Lots of hearts”。 2. 母親節卡片製作。</p>	<p>繪本 “My Mom” 和 “Lots of hearts”</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>Is he a Teacher</p>	<p>英語領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 各種職業 2. 家人職業</p>	<p>1. 能聽懂各種職業的英文說法。 2. 能運用英文說出家人的職業。 3. 能觀察目前社會，提出將來想從事的工作。</p>	<p>1. 能說出職業類型4種。(知識應用) 2. 能用英文簡單介紹家人職業。(知識應用) 3. 能完成”我將來想……”學習單。(具體應用)</p>	<p>活動一：Jobs 1. 各種職業介紹。 2. 介紹家人職業。 3. 我將來想當……(學習單)。</p>	<p>Youtube 影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(一般智能資優優異()人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 蘇 0 霖：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。
2. 蔡 0 宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。
3. 董 0 睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。
4. 侯 0 言：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。

特教老師簽名：吳芊樺

普教老師簽名：張寒芸