

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語-I can read books.	課程 設計者	李琇瑜	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼應 之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知) 2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Are You Happy?	英語 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 社會 2c-II-1 <b>省思</b> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， <b>尊重</b> 人我差異，避免對他人產生偏見。	1.情緒	1.能 <b>聽懂</b> 簡易日常用語發現情緒。 2.能 <b>使用</b> 簡易日常用語表達情緒。 3.能 <b>尊重</b> 他人的情緒，並 <b>反思</b> 個人在群體中應有的角色扮演。	1.能 <b>說出</b> 情緒3種 2.能 <b>完成</b> 情緒顏色圖 3. <b>完成</b> 情緒轉換表(具體作品)	活動一：Little Beauty <b>教師導學</b> 1.繪本導讀 Little Beauty <b>組內共學</b> 2.討論故事中有那些情緒 3.情緒的顏色 活動二：When I am angry <b>組間互學</b> 1.討論什麼事情會讓你覺得生氣 2.情緒轉換表	1.繪本 Little Beauty。 2.情緒轉換表。	4
第(5)週 - 第(8)週	Can You Swim?	英語 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.動作說法	1.能 <b>聽懂</b> 簡易的動作用語。 2.能 <b>使用</b> 繪本的句型描述動作並展現出來。 3.能 <b>運用</b> 想像力創作 I Can.....小書	1.能 <b>做出</b> 動作3項。 2.能 <b>聽懂</b> 指令(知識應用)。 3.能 <b>完成</b> I Can.....小書(具體作品)。	活動一：From Head to Toe <b>教師導學</b> 1.繪本導讀” From Head to Toe” 2.介紹身體部位以及各種動作說法 活動二：I Can Di It Myself <b>教師導學</b> 1.影片導讀 I Can Di It Myself <b>學生自學</b> 2.我會做什麼 3.完成 I Can.....小書	1.繪本” From Head to Toe”。 2.影片 I Can Di It Myself。 3.8開圖畫紙。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>What Are These ?</p>	<p>英語 1- II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 藝術 1- II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1.水果與食物 2.星期 3.動物</p>	<p>1.能<b>聽懂</b>繪本裡的簡易句子與單字 2.能<b>使用</b>繪本中的句型說出自己創造的句子。 3.能獨自<b>完成</b>作品，並<b>表達</b>自己，<b>介紹</b>作品給同學</p>	<p>1.能<b>說出</b>繪本裡的主題單字3個。 2.能<b>展示</b>自己的作品(分享表達)。 3.能用簡單句型讓同學<b>猜一猜</b>是什麼水果(知識應用)。</p>	<p>活動一：Everyday I Eat <b>教師導學</b> 1.繪本導讀” A very hungry caterpillar”。 2.星期的說法。 <b>學生自學</b> 3.水果蓋印畫。 活動二：Handa's Surprises <b>教師導學</b> 1.繪本導讀” Handa's Surprises”。 <b>組間互學</b> 2.什麼動物吃什麼水果。</p>	<p>1.繪本” A very hungry caterpillar”。 2.水果切片繪本” Handa's Surprises”。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What Do You Want?</p>	<p>英語 1- II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2- II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 藝術 2- II-1 能<b>使用</b>音樂語彙、肢體等多元方式，<b>回應</b>聆聽的感受。</p>	<p>1.速食店食物 2.星期</p>	<p>1.能聽懂點菜內容。 2.能使用簡易的日常生活用語與老闆對話。 3.能聆聽並享受歌曲與文本的趣味。</p>	<p>1.能點菜3項以上(實踐行動)。 2.能聽懂點菜內容並拿出正確食物(知識應用)。 3.能跟唱繪本歌曲(實踐行動)。</p>	<p>活動一：At McDonald <b>教師導學</b> 1.麥當勞菜單介紹。 <b>組內共學</b> 2.老闆與顧客。 活動二：Today is Monday <b>教師導學</b> 1.繪本導唱” Today is Monday”。 2.享受歌曲與文本的趣味。</p>	<p>1.麥當勞菜單。 2.繪本導唱” Today is Monday”。</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	Food Aroun d the World	英語 1- II -7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。	1.國家 2.食物	1.能 <b>聽懂</b> 各國食物的單字。 2.能 <b>聽懂</b> 語說遊戲中的對對話練習。 3.能以正確發音 <b>說出</b> 各國國家的特色美食。 4.能感受不同文化下的美食料理。	1.能 <b>說出</b> 食物相關單字5個。 2.能 <b>完成</b> 食物國家對對碰遊戲(分組合作)。 3.能與同學一同 <b>玩</b> 美食度富翁遊戲(知識應用)。	活動一：Food Around the World <b>教師導學</b> 1. 介紹各國特色美食。 <b>組內共學</b> 2. 食物國家對對碰(自製卡片)。 <b>組間互學</b> 3.美食大富翁。	1. 食物國家對對碰(自製卡片)	5
<b>教材來源</b>	自編教材							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 王0凱 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習目標 2. 龔0元 授課教師配戴接收器，說話語速放慢 3. 林0翔 上課說明詳細，並請小組同學互助，提升學習成效 <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：吳芊樺            普教老師簽名：李琇瑜         </div>							