

嘉義縣安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語-I can read books.	課程 設計者	李琇瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼應之說明		1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創藝樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現、包容與分享。(認知) 2. 讓孩子具備基本的英語聽說能力，並能運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際應用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What Time Is It?	英語 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 社會 1a-II-2 <b>分辨</b> 社會事物的類別或先後順序。	1.時間	1.能 <b>聽懂</b> 簡易時間日常用語。 2.能 <b>使用</b> 簡易日常用語表達時間。 3.能 <b>分辨</b> 並反思何時該做何事	1.能 <b>說出</b> 時間。 2.能 <b>完成</b> 一天的紀錄(反思活動)。 3.能 <b>唱</b> Hickory Dickory Dock。	活動一：What a day! <b>教師導學</b> 1.繪本導讀:Cluck o'clock <b>學生自學</b> 2.一天的紀錄 活動二：the Big Ben <b>教師導學</b> 1.歌曲教唱：Hickory Dickory Dock。 2.介紹英國大笨鐘。	1.繪本:Cluck o'clock。 2.歌曲：Hickory Dickory Dock。	4
第(5)週 - 第(9)週	What Are You Doing?	英語 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.動作說法 2.地點	1.能 <b>聽懂</b> 簡易的動作與身體部會說法。 2.能 <b>模仿</b> 做出簡易的動作。 3.能依繪本句型 <b>創造</b> 自己的句子。 4.能 <b>使用</b> 想像力創作地點小書。	1.能 <b>做出</b> 動作3項。 2.能聽懂指令。 3.能 <b>造</b> 動作加地點句子2句。 4.能 <b>完成</b> (實踐體驗)句子.....小書(具體作品)。	活動一：From Head to Toe <b>教師導學</b> 1.繪本導讀”From Head to Toe”。 2.介紹身體部位以及各種動作說法。 活動二：動作加地點 <b>組內共學</b> 1.動作與地點圖卡配對。 <b>組間互學</b> 2.練習造句。 <b>學生自學</b> 3.完成句子小書。	1.繪本”From Head to Toe”。 2.地點圖卡。 3.八開圖畫紙。	5

<p>第 (10) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Where Are you?</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並<b>表達</b>自我感受與想像。</p>	<p>1.位置說法</p>	<p>1.能<b>聽懂</b>物品位置的簡易句子與單字。 2.能合作<b>完成</b>躲貓貓小書。 3.能<b>使用</b>簡易的日常生活用語說明位置的句子。 4.能<b>聽懂</b>指令與提示找到物品。 5.能<b>分享</b>表達自己的躲貓貓小書作品。</p>	<p>1.能<b>說出</b>繪本裡的主題單字 3 個。 2.能一起<b>完成</b>躲貓貓小書(分組合作)。 3.能<b>找到</b>物品 2 個(知識應用)。</p>	<p>活動一：Where are you <b>教師導學</b> 1.繪本導讀” Where are you”。 2.位置的說法。 活動二：Bear and hare, where's bear? <b>教師導學</b> 1.繪本導讀” Bear and hare, where's bear?”。 2.位置說法。 <b>組內共學</b> 3.共同製作躲貓貓小書。 活動三：Where is my broom? <b>組間互學</b> 1.你藏我找</p>	<p>1.繪本導讀” Where are you”。 2.繪本導讀” Bear and hare, where's bear?” 3.A4 粉彩紙</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Houses Around the World</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 社會 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b>不同文化的特色。</p>	<p>1.國家 2.建築</p>	<p>1.能<b>聽懂</b>各國房屋的說法。 2.能利用繪本句型以正確發音簡單<b>介紹</b>房子特色。 3.能<b>體驗感受</b>並<b>欣賞</b>不同文化底下所產出的建築特色。</p>	<p>1.能<b>說出</b>國家與建築相關單字 5 個 2.能合力<b>完成</b>房子地圖(分組合作)。 3.能簡單<b>介紹</b> 1 種國家房子(知識應用)。</p>	<p>活動一：Houses Around the World <b>教師導學</b> 1.介紹各國特色建築 2.影片：House Types。 <b>學生自學、組內共學、組間互學</b> 3.各國建築大發現(製作房子地圖)。</p>	<p>1.影片：House Types 2.全開海報紙</p>	<p>3</p>

教材來源	自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽覺障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 王 0 凱 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習目標 2. 龔 0 元 授課教師配戴接收器，說話語速放慢 3. 林 0 翔 上課說明詳細，並請小組同學互助，提升學習成效  特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：李琇瑜