

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	English around the World	課程 設計者	高台嫻	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p>愛生活 玩創意 樂學習</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國際教育，介紹各國文化風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息之效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡，體驗與實踐文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到溝通訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達溝通的橋樑。 四、關心各國事務與時事，從英語文本中認識廣泛的國際新知。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Spain	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 西班牙地理位置與相關資訊。</p> <p>2. 西班牙文化特色。</p> <p>3. 西班牙美食。</p> <p>4. 西班牙與台灣的關係。</p>	<p>1. 看懂國家介紹之英文文本。</p> <p>2. 關注國家之人文環境與生活方式。</p> <p>3. 尊重並欣賞國家之多元文化。</p>	<p>組內共學</p> <p>1. 組員討論想關注的國家議題</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言</p> <p>學生自學</p> <p>1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。</p>	<p>活動一 西班牙知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 介紹西班牙風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</p> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 各組選出1個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</p> <p>2. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。</p> <p>3. 組員練習報告內容。</p> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</p> <p>2. 聆聽者寫紀錄單</p> <p>學生自學</p> <p>活動四：西班牙PK台灣(1節)</p> <p>1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</p> <p>2. 發現西班牙與台灣的連結。</p>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p>	5

英 3-III-6 能**看懂**課堂中所學的簡易短文之主要內容。

社 2a-III-1 **關注**社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

綜 3c-III-1 **尊重**與**關懷**不同的族群，**理解**並**欣賞**多元文化。

1. 加拿大地理位置與相關資訊。
2. 加拿大文化特色。
3. 加拿大美食。
4. 加拿大與台灣的關係。

1. **看懂**國家介紹之英文文本。
2. **關注**國家之人文環境與生活方式。
3. **尊重**並**欣賞**國家之多元文化。

組內共學

1. 組員**討論**想**關注**的國家議題

組間互學

1. 各組輪流**分享**結果，並**聆聽**同學的發言

學生自學

1. 能**理解**各組的分享內容並**完成**紀錄單。

活動一 加拿大知多少(1節)

教師導學

2. 介紹加拿大風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。

活動二：國家報報(2節)

組內共學

4. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。
5. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。
6. 組員練習報告內容。

活動三：世界咖啡館(1節)

組間互學

1. 與其他組分享各組討論後之內容。
2. 聆聽者寫紀錄單

學生自學

活動四：加拿大 PK 台灣(1節)

1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。
2. 發現加拿大與台灣的連結。

自製 PPT

平板
(搜尋資料用)

4 開海報紙

紀錄單

英 3-III-6 能**看懂**課堂中所學的簡易短文之主要內容。

社 2a-III-1 **關注**社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

綜 3c-III-1 **尊重**與**關懷**不同的族群，**理解**並**欣賞**多元文化。

1. 法國地理位置與相關資訊。
2. 法國文化特色。
3. 法國美食。
4. 法國與台灣的关系。

1. **看懂**國家介紹之英文文本。
2. **關注**國家之人文環境與生活方式。
3. **尊重**並**欣賞**國家之多元文化。

組內共學

1. 組員**討論**想**關注**的國家議題

組間互學

1. 各組**輪流****分享**結果，並**聆聽**同學的發言

學生自學

1. 能**理解**各組的**分享**內容並**完成**紀錄單。

活動一 法國知多少(1節)

教師導學

3. 介紹法國風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。

活動二：國家報報(2節)

組內共學

7. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。
8. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。
9. 組員練習報告內容。

活動三：世界咖啡館(1節)

組間互學

1. 與其他組分享各組討論後之內容。
2. 聆聽者寫紀錄單

學生自學

活動四：法國 PK 台灣(1節)

1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。
2. 發現法國與台灣的連結。

自製 PPT
平板
(搜尋資料用)
4 開海報紙
紀錄單

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Australia</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 澳洲地理位置與相關資訊。 2. 澳洲文化特色。 3. 澳洲美食。 4. 澳洲與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 	<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。 	<p>活動一 澳洲知多少(1 節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 介紹澳洲風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2 節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 11. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 12. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1 節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單 <p>學生自學</p> <p>活動四：澳洲 PK 台灣(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現澳洲與台灣的連結。 <p>教師導學</p> <p>活動五：國家大富翁(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合這學期所介紹的國家，來個國家大富翁遊，統整這學期所學之國家文化。 	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p>
--	------------------	---	---	---	---	---	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。 2. 給予智能優異學生較高任務, 並鼓勵其和同學共同完成任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：高台嫻</p>