

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--------------------------|--|----------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | English around the World | 課程 設計者 | 高台嫻 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛生活 玩創意 樂學習 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 結合國際教育，介紹各國文化風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入語文(英語)之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息之效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，從英語文本中 認識 廣泛的國際新知。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>Spain</p> | <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 俄羅斯地理位置與相關資訊。 2. 俄羅斯文化特色。 3. 俄羅斯美食。 4. 俄羅斯與台灣的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 | <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。 | <p>活動一 俄羅斯知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹俄羅斯風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 2. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 3. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單 <p>學生自學</p> <p>活動四：俄羅斯 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現俄羅斯與台灣的連結。 | <p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
|--|--------------|--|---|---|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>Canada</p> | <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 智利地理位置與相關資訊。 2. 智利文化特色。 3. 智利美食。 4. 智利與台灣的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 | <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。 | <p>活動一 智利知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹智利風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 5. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 6. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單 <p>學生自學</p> <p>活動四：智利 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現智利與台灣的連結。 | <p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
|---|---------------|---|---|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>France</p> | <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新加坡地理位置與相關資訊。 2. 新加坡文化特色。 3. 新加坡美食。 4. 新加坡與台灣的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 | <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。 | <p>活動一 新加坡知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹新加坡風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 8. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 9. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫紀錄單 <p>學生自學</p> <p>活動四：新加坡 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現新加坡與台灣的連結。 | <p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
|--|---------------|--|---|---|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Australia</p> | <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 肯亞地理位置與相關資訊。 肯亞文化特色。 肯亞美食。 肯亞與台灣的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 看懂國家介紹之英文文本。 關注國家之人文環境與生活方式。 尊重並欣賞國家之多元文化。 | <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解各組的分享內容並完成紀錄單。 | <p>活動一 肯亞知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹肯亞風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 與其他組分享各組討論後之內容。 聆聽者寫紀錄單 <p>學生自學</p> <p>活動四：肯亞 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 發現肯亞與台灣的連結。 | <p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>紀錄單</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他

※資賦優異學生：無 有-一般智能優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。
2. 給予智能優異學生較高任務, 並鼓勵其和同學共同完成任務。

特教老師簽名：吳芊樺

普教老師簽名：高台嫻