

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Explore around the World	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創意 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 與國際教育結合，介紹各國文化風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入英語之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息之效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， 體驗與實踐 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 溝通 訊息之目的。 三、發掘英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 溝通 的橋樑。 四、 關心 各國事務與時事，從英語文本中 認識 廣泛的國際新知。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Singapore</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新加坡地理位置與相關資訊。 2. 新加坡文化特色。 3. 新加坡美食。 4. 新加坡與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 	<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解各組的分享內容並完成學習單。 	<p>活動一 新加坡知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹新加坡風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 2. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 3. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫學習單 <p>學生自學</p> <p>活動四：新加坡 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現新加坡與台灣的連結。 	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Italy</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 義大利地理位置與相關資訊。 義大利文化特色。 義大利美食。 義大利與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 看懂國家介紹之英文文本。 關注國家之人文環境與生活方式。 尊重並欣賞國家之多元文化。 	<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解各組的分享內容並完成學習單。 	<p>活動一 義大利知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹義大利風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 與其他組分享各組討論後之內容。 聆聽者寫學習單 <p>學生自學</p> <p>活動四：義大利 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 發現義大利與台灣的連結。 	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
---	--------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Brazil</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴西地理位置與相關資訊。 2. 巴西文化特色。 3. 巴西美食。 4. 巴西與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 	<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解各組的分享內容並完成學習單。 	<p>活動一 巴西知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹巴西風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 8. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 9. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫學習單 <p>學生自學</p> <p>活動四：巴西 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現巴西與台灣的連結。 	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Egypt</p>	<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 埃及地理位置與相關資訊。 2. 埃及文化特色。 3. 埃及美食。 4. 埃及與台灣的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂國家介紹之英文文本。 2. 關注國家之人文環境與生活方式。 3. 尊重並欣賞國家之多元文化。 	<p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員討論想關注的國家議題 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流分享結果，並聆聽同學的發言 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各組的分享內容並完成學習單。 	<p>活動一 埃及知多少(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 介紹埃及風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。 <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。 11. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。 12. 組員練習報告內容。 <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與其他組分享各組討論後之內容。 2. 聆聽者寫學習單 <p>學生自學</p> <p>活動四：埃及 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。 2. 發現埃及與台灣的連結。 <p>教師導學</p> <p>活動五：國家大富翁(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合這學期所介紹的國家，來個國家大富翁遊，統整這學期所學之國家文 	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、其他(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能優異()人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議授課指令清楚,並請較有耐心或愛心的同學在旁邊,能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務,並請同組同學能協助完成。 2. 教師於課堂上,進行行間巡視,立即給予學生適時的協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：張寒芸</p>