

嘉義縣安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Explore around the World	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創意 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 與國際教育結合，介紹各國文化風土民情，理解並認識多元文化。 2. 在統整學習的主軸下，融入英語之素養內容，搭配多元創意美感活動，引領學生將藝術元素融入議題中以達到傳達訊息之效果。 3. 配合學生的英語程度，給予適度並多樣化的教材，學會實踐與分享，並樂於嘗試更多的學習。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C3 具備理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務的 素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、認識各國文化風土民情，具備尊重多元文化之基本素養，探索文化背後的歷史脈絡， <b>體驗與實踐</b> 文化差異下的日常生活問題。 二、運用聽說讀寫之基本英語文素養，將所搜尋之國家資料有效傳達訊息，以達到 <b>溝通</b> 訊息之目的。 三、發覺英語在各文化中的角色以及利用英語在各文化中做傳達 <b>溝通</b> 的橋樑。 四、 <b>關心</b> 各國事務與時事，從英語文本中 <b>認識</b> 廣泛的國際新知。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>the USA</p>	<p>英 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國地理位置與相關資訊。</li> <li>2. 美國文化特色。</li> <li>3. 美國美食。</li> <li>4. 美國與台灣的关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>看懂</b>國家介紹之英文文本。</li> <li>2. <b>關注</b>國家之人文環境與生活方式。</li> <li>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>國家之多元文化。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能<b>理解</b>各組的分享內容並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p>活動一 美國知多少(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹美國風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</li> </ol> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</li> <li>2. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。</li> <li>3. 組員練習報告內容。</li> </ol> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</li> <li>2. 聆聽者寫學習單</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：美國 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</li> <li>2. 發現美國與台灣的連結。</li> </ol>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Thailand</p>	<p>英 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泰國地理位置與相關資訊。</li> <li>2. 泰國文化特色。</li> <li>3. 泰國美食。</li> <li>4. 泰國與台灣的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>看懂</b>國家介紹之英文文本。</li> <li>2. <b>關注</b>國家之人文環境與生活方式。</li> <li>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>國家之多元文化。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能<b>理解</b>各組的分享內容並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p>活動一 泰國知多少(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹泰國風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</li> </ol> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</li> <li>5. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。</li> <li>6. 組員練習報告內容。</li> </ol> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</li> <li>2. 聆聽者寫學習單</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：泰國 PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</li> <li>2. 發現泰國與台灣的連結。</li> </ol>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
---	-----------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mexican</p>	<p>英 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 墨西哥地理位置與相關資訊。</li> <li>2. 墨西哥文化特色。</li> <li>3. 墨西哥美食。</li> <li>4. 墨西哥與台灣的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>看懂</b>國家介紹之英文文本。</li> <li>2. <b>關注</b>國家之人文環境與生活方式。</li> <li>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>國家之多元文化。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能<b>理解</b>各組的<b>分享</b>內容並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p>活動一 墨西哥知多少(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 介紹墨西哥風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</li> </ol> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</li> <li>8. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。</li> <li>9. 組員練習報告內容。</li> </ol> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</li> <li>2. 聆聽者寫學習單</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：墨西哥PK台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</li> <li>2. 發現墨西哥與台灣的連結。</li> </ol>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Korea</p>	<p>英 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3c-III-1 <b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的族群，<b>理解</b>並<b>欣賞</b>多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韓國地理位置與相關資訊。</li> <li>2. 韓國文化特色。</li> <li>3. 韓國美食。</li> <li>4. 韓國與台灣的关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>看懂</b>國家介紹之英文文本。</li> <li>2. <b>關注</b>國家之人文環境與生活方式。</li> <li>3. <b>尊重</b>並<b>欣賞</b>國家之多元文化。</li> </ol>	<p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員<b>討論</b>想<b>關注</b>的國家議題</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流<b>分享</b>結果，並<b>聆聽</b>同學的發言</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能<b>理解</b>各組的分享內容並<b>完成</b>學習單。</li> </ol>	<p>活動一 韓國知多少(1節)</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 介紹韓國風土民情，包括國旗、地標、貨幣、名勝、食物、文化特色等。</li> </ol> <p>活動二：國家報報(2節)</p> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 各組選出 1 個國家特色做討論，尋找相關新聞或文章找出我們的生活與其關聯性。</li> <li>11. 製作簡易海報介紹各組所選擇之目標。</li> <li>12. 組員練習報告內容。</li> </ol> <p>活動三：世界咖啡館(1節)</p> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與其他組分享各組討論後之內容。</li> <li>2. 聆聽者寫學習單</li> </ol> <p><b>學生自學</b></p> <p>活動四：PK 台灣(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將各組介紹之國家特色與台灣做對比，並分析兩者間的異同。</li> <li>2. 發現韓國與台灣的連結。</li> </ol>	<p>自製 PPT</p> <p>平板 (搜尋資料用)</p> <p>4 開海報紙</p> <p>學習單</p>	<p>3</p>
--	--------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( 1 )人、自閉症( 1 )人、其他( 1 )人

※資賦優異學生：無 有-一般智能優異( )人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議授課指令清楚, 並請較有耐心或愛心的同學在旁邊, 能適時給予協助及提醒。可給予較簡單可完成的任務, 並請同組同學能協助完成。
2. 教師於課堂上, 進行行間巡視, 立即給予學生適時的協助。

特教老師簽名：吳芊樺

普教老師簽名：張寒芸