

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☒ 偏遠	☐ 非山非市 ☐ 特偏	☐ 極偏	班級數	12		
校址	嘉義縣梅山鄉健康街 136 號			電話	05-2621047	傳真	05-2626906
網址	http://www.msjh.cyc.edu.tw/						
校長	洪文祥			E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	郭宗林			E-mail	msjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	36						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	8	160	集中式特教班	0	0		
體育班	3	41	身心障礙資源班	1	16		
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0		
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0		

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 本校位處於梅北村北方位置，與雲林古坑交界，至國道三號梅山交流道只需 5 分鐘車程，交通便利。 2. 鄰近住戶集中，學校旁有梅山文教基金會大樓，利	1. 學區位於雲林古坑旁，且嘉義市區私立中學的校車開達梅山，跨區招收本地學童。 2. 國小學區分佈廣，包括平地及山區，而山區幅員遼闊，學童就學不易。	1. 近來梅山太平雲梯及梅山公園發展，帶來觀光人潮，間接帶來了資源。 2. 鄰近大埔美工業園區，增加畢業學生的就業機會。 3. 與鄰近主要國小互動頻繁，常辦理科技、雙語營	1. 因為大環境少子化的影響，學區內學齡人口也逐漸減少，所以學區國小新生就讀人數降低。 2. 山區學童多往實驗學校或嘉義市就讀。 3. 嘉義市區私立學校跨區	1. 與學區國小組成策略聯盟，國中小緊密合作，增加學區國小學生就讀意願。 2. 發展校車服務系統，讓山區學童就學方便，提高就讀本校意願。 3. 本校近年會考、體育成績優異及屢有

	於與社區互動。 3. 學區主要國小梅山國小及梅北國小就在學校附近，讓學區大多數學童能夠上下學方便。 4. 半戶外球場、PU跑道、宿舍改建及廁所美化等陸續完工，美輪美奐。		隊，利於吸引國小學童就讀。	招生，開出用優渥的招生支票，吸引學區內學童就讀，造成學生外流，有減班的壓力。	傑出校友，廣為宣傳。 4. 引進中正大學及嘉義大學準教師，辦理營隊及特色課程，吸引學童。
教學設施	1. 網路、電源、監視器、廣播皆有建置。 2. 教室配備有線、無線網路，且每班均配置投影機、布幕、智慧電視等，師生人人皆有平板小筆電供使用。	1. 因多元學習，專科教室不敷使用。 2. 設備耗材所費不貲，但業務費緊縮，排擠其他教學設備使用。 3. 學生社團活躍，但練習場地不足，影響教學成效。 4. 電腦教室、美術教室借用頻繁，常有衝堂。	1. 本校教學積極創新，學生素質佳，接受度高，對於 E 化教學的推動有相當大的助益。 2. 爭取教育部經費補助，創造更優質的學習空間。	1. 經費緊縮，致硬體設施難以與位處市區的學校於同一基礎上競爭。 2. 各項設備陸續到位，但後續維修及材，所費不貲。	1. 建立完善的行政制度，有利於教師教學，校務在穩定中成長。 2. 藉由組織再造，調整行政工作。
師資結構	1. 綜合領域：本校已經有 4 位教師分別取得家政、童軍輔導第二專長且已安排授課。 2. 科技領域：本校資訊與生活科技各有二位教師取得第二專長	1. 數學領域：4 位教師兼組長，行政業務繁忙。 2. 社會及體育正式教師不足，代理教師課務太多。 3. 108 課綱及 2030 雙語國家政策，讓部分老師感受	1. 多加鼓勵教師參加校內、外各類增能研習。 2. 教師具教育熱忱、愛心十足。 3. 偏遠國中獲國教署合理員額補助。	1. 專業成長仍嫌不足。 2. 工作壓力大、對整體大環境有無力感。 3. 吸收他校超額教師，增加校內超額壓力。	1. 本校屬偏遠國中，獲國教署補助合理員額，可望改善師資結構。 2. 承 1 以開缺或招考社會、體育、國語文等代理教師。

	教師證書，尚有一位進修生活科技中。 3. 健體領域：兩位教師已取得健康教育第二專長教師證書，且於109學年度獲聘一位運動專長教練，各項體育賽事，戰績輝煌。 4. 本土語文：5位教師已取得閩南語中高級以上認證通過，其中2位教師加科登記取得第二專長，尚有1人於成大進修。 5. 教師平均年齡46歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層。 6. 多數老師為碩士畢業，具教育專業素養。	到壓力，英文研習及比賽過多，影響教學。 4. 自然科學領域教師皆身兼第二專長，無法兼顧專長授課。	4. 繼續申請FET外師方案，維持良好合作關係。		3. 校長及行政團隊以身作則帶動全校教師翻轉教育。
學生特質	1. 學生較單純、溫和。	1. 新移民子女、單親比例高。 2. 文化刺激不足。	1. 強化品德教育。 2. 學生質樸、可塑性高。	1. 因社會多元複雜，容易受外在誘惑。	1. 申請辦理技藝教育課程(抽離式)，讓學生能適性發展。 2. 落實家庭訪問，建立良好的親師關係。
家長期望	1. 家長會組織健全，家長會正向支持學校校務運作。	1. 大部分家庭經濟狀況不佳，家長忙於工作，且單	1. 暢通各種溝通管道，增進家長對學校的認同。	1. 因為工商忙碌的家長越來越多，再加上少子化的	1. 發揮家長會功能，多關懷弱勢家庭及家長狀況，與

	2. 家長能支持學校推動校務。	親、隔代教養比例高，孩子缺乏約束。 2. 因少子化，家長溺愛，過於偏袒。	2. 提供親職教育的機會。 3. 開放參與管道。	影響，疏於管教及溺愛的問題也較常發生。 2. 新移民子女、單親比例高。	家長一起教育孩子。 2. 鼓勵家長擔任學校志工。
社區特性	1. 推動生涯教育與社區各行業來往密切，獲得社區家長一致好評，在此良性互動下，為本校帶來豐富的教學資源。 2. 與梅山鄉公所、農會、議員辦公室、校外會及梅山派出所等單位互動良好，是最佳的社會資源。 3. 與學區國小、嘉義大學及中正大學等學校校際間的交流合作佳，持續發展中。	1. 學校附近的便利商店，常為青少年聚集場所，對學生專心向學有一定的負面影響。	1. 大埔美工業園區的興起，期待引進不少資源。 2. 加強宣導學區整體性，為學校長期發展，建立出生命共同體。 3. 學校平時與太平社區、玉虛宮、梅山文教基金會、梅山農會及旅北同鄉會等社區團體互動良好，節慶熱鬧與居民同歡樂，增進社區認同。	1. 人力、財力、物力與時間的配合尚待加強費心。 2. 升學及功利主義短時間難以消除，如何引導到有利於學校發展的面向，是學校未來必須突破的瓶頸。	1. 加強學校與社區的合作，將社區資源導入正式課程中。 2. 暢通社區與學校的聯繫管道，共同守護學生，以期學生有更佳的行為表現。