

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔 愛鄉土	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地，感謝農民。 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助，建立合作態度。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解在地物產與建築的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	鹿情草青	語5-I-4 /瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鹿情草青鄉土教材 1.黃復興手工蒸籠 2.順發禮餅舖	1.能簡單說出「蒸籠達人-黃復興師傅」的生平事蹟。 2.能了解「傳統手工蒸籠」的製作過程與並說出手工蒸籠的特色。 3.能認識「順發禮餅舖」的歷史沿革。 4.品嚐「順發禮餅舖」的特色糕餅，能說出食用心得感受，並能覺察出「漢式喜餅」的特色。	1.能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2.能說出至少三項使用傳統手工蒸籠的優點。 3.完成「蒸的不一樣」學習單。 4.能回答「順發禮餅舖」的歷史及特色糕餅。 5.能品嚐並說出「漢式喜餅」的特色。 6.能完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。	活動一：蒸的不一樣—黃復興傳統手工蒸籠 1.教師導讀鄉土教材《鹿情草青》黃復興手工蒸籠。 2.教師透過影片介紹「蒸籠達人-黃復興師傅」的生平事蹟，以及手工蒸籠的製作過程。 3.教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4.教師提問：使用傳統手工蒸籠有哪些優點？ 5.討論及分享自己吃過用蒸籠蒸煮的食物。 6.指導學生完成「蒸的不一樣」學習單。 活動二：喜氣洋洋好滋味--「順發禮餅舖」 1.教師導讀鄉土教材《鹿情草青》順發禮餅舖。 2.教師講解「一袋一鹿~鹿草好覓仔」的由來，並透過網站介紹「順發禮餅舖」。 4.品嚐順發禮餅舖的漢式喜餅，引導孩子說出個人的食用心得。 5.教師提問：「漢式喜餅」的特色。 6.討論及分享自己吃過用漢式喜餅的經驗。 7.指導學生完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。	◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本 ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=N45dzLu1_mE 黃復興手工蒸籠 ◎「蒸的不一樣」學習單 ◎網路資料： https://www.lsgreatthing.com.tw/shuinfa 鹿草一袋一鹿網站—順發禮餅舖 ◎「喜氣洋洋好滋味」學習單	4節
第(5)週-第(6)週	食農教育—秋葵	語5-I-4 /瞭解文本中的重要訊息與觀點。 健1a-I-1/認識基本的健康常識。 生2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.食農教育—認識在地物產讀本 2.秋葵的生長史 3.秋葵的營養價值 4.秋葵拓印畫	1.閱讀食農教育-認識在地物產讀本，能說出秋葵是嘉義縣鹿草鄉有名的物產。 2.能了解秋葵的生長史，並學會種植方法。 3.能了解秋葵的營養價值，認識基本的營養健康常識。 4.能觀察秋葵外觀，覺察秋葵橫切面像星星的特性。 5.能用秋葵像星星的橫切面完成秋葵拓印畫，並分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	1.能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2.能正確說出秋葵的營養價值。 3.能了解及說出秋葵的生長史。 4.能完成秋葵拓印畫，並分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	活動一：菜園裡的綠星星—秋葵 1.教師導讀《食農教育-認識在地物產》，帶領學生認識在地物產—秋葵，及認識秋葵的營養價值。 2.透過教學影片，讓學生了解秋葵的生長史，並介紹秋葵的種植方法和注意事項。 3.提出相關問題並進行問題討論。 活動二：「星星相印」—秋葵拓印畫 1.教師準備一些新鮮的秋葵，讓孩子觀察外型，並引導孩子說出外型像手指的特色。 2.教師將秋葵橫切，讓孩子觀察橫切形狀，並引導孩子說出秋葵橫切面像星星的特性。 3.透過教學影片，教師指導學生利用秋葵橫切面，完成秋葵拓印畫。 4.學生彼此分享和觀摩作品，感受創作的樂趣。	◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》(嘉義縣政府出版) ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=-RFVT2N8rFU 【阿星種植】秋葵(羊角豆)種植教學 ◎網路資料： https://kids.coa.gov.tw/ 農業兒童網 ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=JFxEKOVGL7c 《蔬菜寶寶躲貓貓》蔬菜蓋印章遊戲開始囉! ◎秋葵拓印畫	2節

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>農作體驗</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生命教育</p> <p>生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>種植秋葵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與秋葵種植的活動，學習小苗移植和照顧植物的方法，使其順利成長。 2. 能遵守小組分工約定，一起照顧秋葵植栽。 3. 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄秋葵的生長過程變化。 4. 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的秋葵。 2. 能透過持續的觀察秋葵的成長過程，小組共同合作完成完整的秋葵觀察記錄單。 3. 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4. 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。 	<p>活動一：我是小農夫—種植秋葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2. 指導學生如何種植秋葵。 3. 進行實際的種植活動。 <p>活動二：小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每日觀察與澆水除草 2. 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現秋葵成長的變化細節。 3. 小組合作完成秋葵的種植觀察記錄學習單 <p>活動三：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。 	<p>◎秋葵苗</p> <p>◎栽種工具</p> <p>◎秋葵觀察記錄單</p>	<p>6 節</p>
---	-------------	--	-------------	---	---	--	--	------------

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>鹿仔草鄉土行踏</p>	<p>語5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶外教育</p>	<p>鹿仔草鄉土行踏讀本 1.鹿仔草民俗文化學堂 2.鹿草圓山宮 3.武舉人張連捷</p>	<p>1. 閱讀鹿仔草鄉土行踏讀本，能瞭解鹿仔草民俗文化學堂的建築特色。 2. 能透過網路媒材探索家鄉的特色建築，並認識鹿仔草民俗文化學堂舉辦展覽藝文活動的功能。 3. 能透過網路媒材探索家鄉的廟宇，並覺察鹿草圓山宮的傳說和歷史。 4. 能說出鹿草圓山宮的傳統習俗活動 5. 能透過網路媒材探索家鄉的鄉賢人物，認識並簡單說出武舉人張連捷的生平事蹟</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能大致說出鹿仔草民俗文化學堂的建築特色 3. 能回答出鹿仔草民俗文化學堂在地方文化推廣的功能 4. 能說出鹿草圓山宮的主祀神明及其傳說故事。 5. 能說出兩個鹿草圓山宮的傳統習俗活動。 6. 能說出武舉人張連捷的生平事蹟。</p>	<p>活動一：認識「鹿仔草民俗文化學堂」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識「鹿仔草民俗文化學堂」的建築特色。 2. 教師說明「鹿仔草民俗文化學堂」舉辦展覽藝文活動的功能。 3. 觀看「鹿仔草民俗文化學堂」舉辦展覽藝文活動的相關資訊。 4. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 5. 指導學生完成「家鄉特色建築」學習單。</p> <p>活動二：地方信仰「鹿草圓山宮」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識「鹿草圓山宮」的地理位置。 2. 介紹「鹿草圓山宮」所主祀的神明及其傳說故事。 3. 介紹「鹿草圓山宮」的傳統習俗活動。 4. 指導學生完成「家鄉的廟宇」學習單。</p> <p>活動三：鄉賢人物「武舉人張連捷」 1. 透過讀本的內容，引導學生認識武舉人張連捷的生平事蹟。 2. 觀看「武舉人張連捷」的相關影片。 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4. 指導學生完成「鄉賢人物」學習單</p>	<p>◎書籍： 《鹿仔草鄉土行踏》鄉土教材讀本 ◎網路資料： 1. 鹿仔草民俗文化學堂 https://www.ntdtv.com.tw/b5/20201014/video/280911.html? 2. 鹿草圓山宮 https://www.youtube.com/watch?v=ONxEVC7TLZ4 3. 武舉人張連捷 https://www.youtube.com/watch?v=1tJsEw1fR-o</p> <p>◎「家鄉特色建築」學習單 ◎「家鄉的廟宇」學習單。 ◎「鄉賢人物」學習單</p>	<p>6 節</p>
--	----------------	---	---	---	---	---	--	------------

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>秋葵料理——星星餅乾</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>採收秋葵 秋葵料理——星星餅乾 小廚師札記</p>	<p>1. 能參與秋葵採收的活動，學習製作星星餅乾的方法。 2. 能和小組合作，完成一起製作秋葵料理的任務。 3. 品嚐星星餅乾後，能說出餅乾的味道和口感。 4. 能將製作餅乾的過程，寫出主題明確的段落，完成小廚師札記。</p>	<p>1. 能參與秋葵採收的活動 2. 能和小組合作，完成一起製作秋葵料理的任務。 3. 發表品嚐的口感與心得。 4. 能以圖文方式記錄餅乾製作過程與品嚐心得。</p>	<p>活動一：採收秋葵 1. 教師帶領學生到農場採收秋葵。 2. 清洗秋葵。 3. 將秋葵切成許多形狀像星星的小段。</p> <p>活動二：「星星餅乾」——秋葵料理 1. 教師將事先準備製作餅乾的麵團發給學生，指導學生揉捏成各種餅乾形狀。 2. 將秋葵像星星的小段平鋪在餅乾麵團上，送進烤箱烘烤。 3. 烘烤完成，品嚐星星餅的味道和口感。</p> <p>活動三：「小廚師札記」 1. 學生發表餅乾製作過程與品嚐心得。 2. 完成小廚師札記</p>	<p>◎採收工具 ◎餅乾麵團 ◎烤箱 ◎小廚師札記</p>	<p>2 節</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》3.《鹿仔草鄉土行踏》) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: V 無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 官易祺 普教老師姓名: 施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小鹿仔 愛鄉土	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地，感謝農民。 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助，建立合作態度。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過網路及實地探訪活動，認識家鄉的故事，了解在地物產與建築的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物心懷感恩，並體驗生命的價值。 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	食農教育	語5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。 語5-I-9 /喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健1a-I-1/認識基本的健康常識。 生3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.繪本《馬鈴薯家族》 2.食農教育-認識在地物產讀本 3.馬鈴薯的生長史 4.馬鈴薯的營養價值	1.能了解繪本《馬鈴薯家族》的觀點，察覺馬鈴薯作為食材可以多樣變化的特性。 2.閱讀繪本《馬鈴薯家族》後，能與人分享吃過馬鈴薯料理的心得。 3.閱讀《食農教育-認識在地物產》，能說出馬鈴薯是嘉義縣有名的物產，能了解馬鈴薯的生長史，並學會種植方法。 4.能了解馬鈴薯的營養價值，認識基本的營養健康常識。 5.能認真參與學習活動，透過觀察，進而能察覺相關問題。	1.能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2.能說出馬鈴薯是嘉義縣有名的物產，及回答出馬鈴薯的營養價值。 3.能說出至少三種馬鈴薯的料理。 4.能了解及說出馬鈴薯的生長史和種植方法。 5.能提出相關問題進行討論。	活動一：繪本導讀《馬鈴薯家族》 1.引起動機：教師導讀繪本《馬鈴薯家族》 2.透過繪本的內容，引導學生了解馬鈴薯作為食材可以多樣變化的特性。 3.教師提問引導學生說出吃過哪些馬鈴薯的料理及其心得。 4.指導學生完成「馬鈴薯大集合」學習單。 活動二：澱粉資優生馬鈴薯 1.教師導讀《食農教育-認識在地物產》，帶領學生認識嘉義縣有名的物產—馬鈴薯，及認識馬鈴薯的營養價值。 2.透過教學影片，讓學生了解馬鈴薯的生長史，並介紹馬鈴薯的種植方法和注意事項。 3.提出相關問題並進行問題討論。	◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》(嘉義縣政府出版) 《馬鈴薯家族》繪本 ◎「馬鈴薯大集合」學習單 ◎影片： https://www.youtube.com/watch?v=hKJw草地狀元-科技4G馬鈴薯專家	2節
第(3)週-第(8)週	農作體驗	生3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生2-I-2 /觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生命教育 生7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	種植馬鈴薯	1.能參與種植的活動，學習小苗移植和照顧植物的方法，使其順利成長。 2.能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 3.能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄馬鈴薯的生長過程變化。 4.分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5.能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。	1.能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 2.能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄單。 3.能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4.經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。	活動一：我是小農夫—種植馬鈴薯 1.將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2.指導學生如何種植馬鈴薯。 3.進行實際的種植活動。 活動二：小小觀察家 1.每日觀察與澆水除草 2.每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現馬鈴薯成長的變化細節。 3.小組合作完成馬鈴薯的種植觀察記錄四頁小書。 活動三：分享與討論 1.分享小組的觀察記錄。 2.共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。	馬鈴薯苗 栽種工具 觀察記錄四頁小書	6節

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鹿情草青</p>	<p>語5-I-4 / 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>鹿情草青鄉土教材—</p> <p>1.樹德宮</p> <p>2.世峰花園</p>	<p>1.能瞭解文本內容，認識「樹德宮」的歷史及說出所在的地理位置。</p> <p>2.能透過網路媒材探索家鄉的廟宇，能察覺「樹德宮」的特色，及認識地方信仰。</p> <p>3.能透過網路媒材探索家鄉的在地產業，了解「世峰花園」是鹿草鄉的在地產業之一，並說出其特色。</p>	<p>1.能說出樹德宮的地理位置。</p> <p>2.能說出樹德宮的主祀神明及其傳說故事。</p> <p>3.能說出樹德宮在全台廟宇中地位的特殊性。</p> <p>4.能完成「家鄉的廟宇」學習單。</p> <p>5.能回答「世峰花園」的特色。</p> <p>6.能說出個人參觀後心得感想。</p> <p>7.能完成「喜氣洋洋好滋味」學習單。</p>	<p>活動一：認識「樹德宮」</p> <p>1.引起動機：介紹「開漳聖王」的傳說故事。</p> <p>2.教師導讀鄉土教材《鹿情草青》樹德宮。</p> <p>3.教師透過網路資訊介紹「樹德宮」，引導學生認識「樹德宮」的地理位置。</p> <p>4.介紹「樹德宮」所主祀的神明及「樹德宮」在全台廟宇中地位的特殊性。</p> <p>5.指導學生完成「家鄉的廟宇」學習單。</p> <p>活動二：花花世界—世峰花園</p> <p>1.教師導讀鄉土教材《鹿情草青》世峰花園。</p> <p>2.教師透過網路資訊介紹家鄉的在地產業—世峰花園的特色。</p> <p>3.教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得感想。</p> <p>4.討論及分享自己看過或照顧過的花卉。</p> <p>5.指導學生完成「花現鹿草」學習單。</p>	<p>◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本</p> <p>◎網路資源： 1.開漳聖王 https://www.youtube.com/watch?v=V1aSJ07VBkg 1.鹿草樹德宮 https://igotojapan.com/entry/8771801 2.世峰花園 http://cylucao.blogspot.com/2016/08/blog-post_77.html</p> <p>◎「家鄉的廟宇」學習單</p> <p>◎「花現鹿草」學習單</p>	<p>4 節</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>社區踏查—世峰花園</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>交通安全教育</p> <p>2-1 馬路如虎口</p> <p>2-2 走路靠右邊走</p> <p>生 5-I-4 / 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>戶外教育</p> <p>語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>世峰花園</p>	<p>1.參與感謝卡製作，表達對在地農民—花園主人的感謝，進而主動關心家鄉的在地花園產業。</p> <p>2.樂於參與參訪活動，表現其好奇心，並提出對世峰花園的相關問題。</p> <p>3.欣賞在地草花園之美，並願意與人分享個人的感受。</p>	<p>1.能說出探訪活動應注意的事項。</p> <p>2.能用心製作感謝卡，感恩「世峰花園」主人導覽。</p> <p>3.能認真參與參訪活動，專注聆聽導覽解說和提問。</p> <p>4.分享個人的感受並完成參訪學習單。</p>	<p>活動一：行前叮嚀與準備</p> <p>1.分組討論提出訪問活動時的相關問題。</p> <p>2.製作感謝卡。</p> <p>活動二：與花有約參觀「世峰花園」</p> <p>1.老師帶領學生進行在地草花田的探訪活動。</p> <p>2.聆聽「世峰花園園」主人的導覽解說。</p> <p>3.學生訪問主人相關問題並記錄。</p> <p>4.將行前製作的感謝卡送給「世峰花園」主人，感恩在地農民協助校外教學。</p> <p>活動三：分享與討論</p> <p>1.引導學生分享與討論參訪活動的心得與感受，</p> <p>2.完成參訪學習單。</p>	<p>◎小組提問單</p> <p>◎感謝卡製作材料</p> <p>◎感謝卡</p> <p>◎參訪學習單</p>	<p>6 節</p>

第(19)週 - 第(20)週	馬鈴薯料理—香煎薯餅	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>採收馬鈴薯</p> <p>馬鈴薯料理—香煎薯餅</p> <p>小廚師札記</p>	<p>1. 能參與馬鈴薯採收的活動，學習製作香煎薯餅的方法。</p> <p>2. 能和小組合作，完成一起製作馬鈴薯料理的任務。</p> <p>3. 品嚐香煎薯餅後，能說出薯餅的味道和口感。</p> <p>4. 能將製作薯餅的過程，寫出主題明確的段落，完成小廚師札記。</p>	<p>1. 能參與馬鈴薯採收的活動</p> <p>2. 能和小組合作，完成一起製作馬鈴薯料理的任務。</p> <p>3. 發表品嚐的口感與心得。</p> <p>4. 能以圖文方式記錄薯餅製作過程與品嚐心得。</p>	<p>活動一：採收馬鈴薯</p> <p>1. 教師帶領學生到農場採收馬鈴薯。</p> <p>2. 清洗馬鈴薯。</p> <p>3. 將馬鈴薯削皮，用刨絲工具將馬鈴薯刨成細絲。</p> <p>活動二：「香煎薯餅」—馬鈴薯料理</p> <p>1. 教師介紹馬鈴薯料理—香煎薯餅的做法。</p> <p>2. 學生體驗製作馬鈴薯料理—香煎薯餅。</p> <p>3. 學生品嚐並發表口感與心得</p> <p>活動三：「小廚師札記」</p> <p>1. 學生發表香煎薯餅的製作過程與品嚐心得。</p> <p>2. 完成小廚師札記</p>	<p>料理食譜</p> <p>廚具</p> <p>平底鍋</p> <p>卡式瓦斯爐</p> <p>小廚師札記</p>	2 節
-----------------	------------	--	---	---	---	--	--	-----

教材來源	<p>■選用教材 (1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》)</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：官易祺</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。