

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹿情草青 與農共舞(3)	課程 設計者	羅慧雯、林秀香	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題      請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由認識家鄉與食農教育課程，了解生命歷程，培養尊重生命與感恩的態度。</li> <li>從農作體驗中，了解農物生長過程與栽種技術，探索自然的奧秘。</li> <li>透過鄉土踏查課程，探究人與環境的關係並建立自信與合作能力。</li> <li>在分組共做中，培養孩子領導能力與合作態度，具備溝通協調能力。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過農作活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。</li> <li>藉由搜尋網路資料與閱讀鄉土教材過程，具備分析資料、運用資訊的基本素養並理解網路訊息所包含的意義與影響力。</li> <li>在參與活動中，了解家鄉人文發展歷程、在地發展、農特產以及理解在地人對家鄉的感受及期望。</li> <li>透過實作活動，培養積極參與、勇於表達、樂於互動、團隊合作的態度，具備友善的人際情懷。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農作體驗(1)番茄	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	網路資源 網站：台灣真善美	1.能選擇適切的關鍵字，查詢到所需的資料	1.能找出符合番茄主題的相關網路資源。	活動一：番茄尋寶趣 1.教師引導如何打關鍵字，在 google 搜尋想要的資料。 2.搜尋的主題：台灣番茄種類、如何栽種番茄	*網站：行政院農委會：番茄主題館 *網站：台灣真善美(番茄種類)	4
		自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.網路上相關的蕃茄影片 Yoube：如何修剪番茄	1.能透過網站影片的觀看、討論後，具備整理網路資料的方法。(表格或條列式整理獲得的資訊)。 2.能專注聆聽同學的報告，從中學習有關番茄的相關資訊。 3.能針對同學報告內容，提出相關問題或意見。	1.能小組合作，產出適切的書面報告。並能轉換成條理分明的口頭分享報告。 2.能用心的聆聽並提出問題。	活動二：心得分享 1.利用網路蒐尋國內番茄品種的種類，學習整理網路資料及分類。 2.口頭報告所獲得的資訊。	Yoube：如何修剪番茄 *整理的書面資料	
		自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	玉女、帥哥番茄苗 照顧植物必備的知識	1.能選擇合適的種植品種。 2.能學會種植的前、中、後，如何照顧的方法。	1.能說明選擇該品種的理由 2.聆聽影片中的注意事項並能運用在栽種的過程。	活動三：選擇植栽品種、栽種知識補給站—— 1.經了解的番茄種類後，討論適合班級栽種的品種。 2.栽種之前透過影片、講解，了解植栽如何選購，種植的前、中、後，如何照顧？有何注意事項？	*種植器皿 *植栽幼苗 *培養土 *種植的參考資料 *觀察記錄單(學習單)數張	
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	*種植要件的準備 *觀察記錄單設計 *播種和照顧植物的方法。 *番茄種植觀察記錄	1.能正確的將植栽移植至花盆中，使之存活，體會種植的喜樂與哀愁。 2.能確實照顧好植栽，使其順利成長。 3.能正確記錄所得的成長現象 4.透過種植和觀察，了解番茄的生長過程及解決成長過成中遭遇的問題。	1.能細心的照顧小組栽種的植物。 2.能完成設計觀察記錄的要項。 3.能將植物的成長過程做成觀察記錄。	活動四：動手種植和觀察記錄單的設計 1.指導學生如何親手種植番茄。 2.設計需觀察記錄的成長紀錄簿，如植物根、莖、葉的變化、施肥、其它可觀察的變化。一開始變化較大，每週做記錄，之後有較大變化時再做觀察記錄	*觀察記錄相關用具	
第(5)週 - 第(6)週	食農教育(物產怎麼來)	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	4種農產品標章 書名：食農教育-物產怎麼來 網路影片	1.透過閱讀書刊及網路媒體資訊認識農產相關標章，在生活中能融入所學習到，來選購農產品。 2.能以簡單分類或製作圖表方式，整理四鄉鎮農產品的資訊。 3.在口頭報告過程中，能運用適當詞語和正確語法，表達所統整的資料與想法。	1.能知道農產相關標章的意義。 2.能發表生活中看到有哪些農產品有標章認證。 3.能以表格或圖示等方法整理出要報告的資訊 4.能運用適當語詞清楚表達口頭報告內容 5.能用心觀看影片，從中獲取新知。	活動一：認識農產相關標章 1.引導學生能認識{有機農產品標章}、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code。 2.發表生活中在哪有發現此類標章。 活動二：認識嘉義縣四鄉鎮物產 課前準備：引導學生分組並事先尋找、閱讀主題相關資料。 1.各組同學發表整理的報告。 2.聆聽同學給予回饋或提問。 3.觀看老師提供的補充影片資料。	◎書籍： 食農教育-物產怎麼來《嘉義縣政府出版》 ◎四鄉鎮物產： 阿里山：高山茶 梅山：椪柑 竹崎：酪梨 番路：柿子	2

第 (7) 週 - 第 (12) 週	鹿仔草鄉土行踏	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	家鄉藝術家	1. 閱讀鹿仔草鄉土行踏教材，認識家鄉藝術家。 2. 觀賞藝術家作品，探索作畫元素並表達感受與想像。 3. 藉由欣賞藝術家創作過程及作品展覽，探索個人藝術興趣，並展現欣賞禮儀	1.能認識在地的鹿草鄉藝術家 2.能透過視覺元素(線條、形狀、色彩...)欣賞作品 3.能表達對作品的感受與想像	主題一：鹿草鄉的藝術家 活動一：與大師相遇 1. 老師引導學生分組閱讀鹿仔草鄉土行踏教材-家鄉藝術家的故事 畫家(2位)、書法家(3位)、製墨大師(1位) 活動二：藝術饗宴 1. 引導學生以視覺元素欣賞藝術家的作品 *備案活動：鹿仔草文化學堂，若有藝術家展覽活動，可變更為實地參觀活動。 2. 學生分組發表對藝術家作品的感受並完成學習單	◎書籍資料： 鹿仔草鄉土行踏教材《鹿草鄉公所發行》 ◎網路資料：youtube *台灣 1001 個故事陳嘉德 *林德昌老師畫作 *林國治老師畫作	2
		國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	家鄉美食	1. 閱讀鹿仔草鄉土行踏教材，認識家鄉美食。 2. 能有條理的分享並介紹在地的的美食。 3. 在分組合作中能察覺自己的溝通方式，展現合宜的溝通態度。	1.能知道鹿草鄉美食 2.能說出品嘗家鄉美食的五官感受 3.在分組共作中能展現合作態度與合宜的溝通方式 4.能仔細聆聽報告內容	主題二：鹿草鄉的美食 活動一：認識在地美食 1. 老師帶領學生閱讀鹿仔草鄉土行踏教材-家鄉美食，介紹日和製冰部、百懿麵、三杯田鼠。 2. 學生分組規劃、討論課後可請家人帶去品嚐哪些在地美食。於下次上課發表已品嚐過的美食並記錄賞味感受及介紹所在位置。 活動二：在地美食特搜隊 1. 老師引導學生分組報告美食分布學習單。 2. 學生就美食地點、品項、口感等做分享。 4. 其他組別學生仔細聆聽並給予回饋	◎書籍資料： 鹿仔草鄉土行踏教材《鹿草鄉公所發行》 ◎網路資料：youtube *go go taiwan 嘉義鹿草 *達人秀 鹿草野味 *那三人 嘉義鹿草	2
		國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	家鄉農特產	1. 閱讀鹿仔草鄉土行踏教材，認識家鄉農特產。 2. 關注家鄉農特產與環境的關係及影響 3. 分享時能把握說話重點並能對他組的報告做出適切的回應或提問。	1.能知道鹿草鄉農特產 2. 能了解在地農特產的特色及相關簡略的知識。 3. 能從影片中歸納或分享所學習到的知識。	主題三：鹿草鄉的農特產 活動一：認識鹿草鄉農特產 1. 老師帶領學生閱讀鹿仔草鄉土行踏教材-家鄉農特產 2. 認識主題：西瓜嫁接、沙漠玫瑰 3. 認識主題：南瓜、洋香瓜。 4. 上臺分享學到農特產的心得。	◎書籍資料： 鹿仔草鄉土行踏教材《鹿草鄉公所發行》 ◎網路資料： Youtube: 鹿草西瓜嫁接 Youtube: 今晚住誰家-鹿草 Youtube: 南部開講在地生活-鹿草	2
第 (13) 週 - 第 (16) 週	農作體驗(2)	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	*記錄植物成長的過程變化。 *番茄種植觀察記錄 *影片：台灣第一等	1. 能確實照顧好植栽，使其順利成長，並正確記錄其成長現象 2. 透過種植和觀察，了解番茄的生長過程及解決成長過程中遭遇的問題。 3. 分享栽種經驗及心得。 4. 能運用表格簡易的整理出各國番茄的比較表。 5. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。	*能細心的照顧小組栽種的植物。 *能將植物的成長過程做出完整記錄單。 *能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 *能製做出合宜的圖表 *能積極的參與討論。	活動一：成長紀錄簿 1. 將前期栽種持續紀錄的紀錄本作整理，分組上台分享觀察的概要、植物成長的變化細節。 2. 分享小組間觀察記錄的異同，及試著討論為何同時種植的蕃茄，有不同的結果的相關因素 活動二：知識補給站 教師利用影片補充認識各國的番茄種類及簡介認識溫室番茄的栽種方式。	*觀察記錄單(學習單)數張 *觀察記錄相關用具 *台灣第一等(介紹溫室番茄)	2

		健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	1. 番茄營養成份。 2. 番茄美食吃法	1. 能學習茄紅素的營養價值及重要性。 2. 能介紹番茄相關的美食，並了解番茄的營養並在生活上廣為運用。 3. 能喜歡番茄相關美食。	1. 能了解番茄的營養價值。 2. 能分享、介紹番茄相關的美食	活動三:美食大賞 1. 了解番茄的營養成份及相關食材的營養素。 2. 分享運用番茄料理相關美食的介紹。 3. 番茄經典吃法重現 *體驗製作番茄沾醬油+糖的吃法 *體驗製作番茄糖葫蘆	*網站： 一天一養生(番茄的益處) *番茄食材運用的料理 *番茄、醬油、糖相關食材	2
第 (17) 週 - 第 (20) 週	鹿情草青	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 戶外教育 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	鹿情草青 鄉土教材- 中寮安溪 城隍廟、 施厝寮華 封堂	1. 閱讀鹿情草青鄉土教材，提取出內容重點，認識中寮安溪城隍廟、施厝寮華封堂的歷史文化。 2. 專心聆聽他人的分享、紀錄並給予回饋 3. 運用文本、影片，增進對鹿草鄉在地廟宇的文化初步的認識，提升對在地文化興趣。	1. 能閱讀鹿情草青鄉土教材，並能說出文本重點 2. 能以六何法提問策略，理解廟宇文化、歷史 3. 能依教材內容正確的發表出對廟宇的認識 4. 專心聆聽他人分享	活動一：認識中寮安溪城隍廟 1. 老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉中寮安溪城隍廟 2. 學生仔細聆聽、閱讀文本後發表文章摘要 3. 老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容 4. 老師播放中寮安溪城隍廟網路影片 5. 學生分組討論並發表中寮安溪城隍廟的簡易歷史及建築特色 活動二：認識施厝寮華封堂 1. 老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉施厝寮華封堂章節 2. 學生仔細聆聽、閱讀文本後，發表文章摘要。 3. 老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容 4. 老師播放施厝寮華封堂網路影片 5. 學生分組討論並發表對施厝寮華封堂建立沿革的認識。	*書籍：鄉土教材〈鹿情草青〉  *網路資料：youtube *中寮安溪城隍廟	5
教材來源	■選用教材 (1. 鄉土教材〈鹿情草青〉 2. 食農教育-物產怎麼來(三、四年級)《嘉義縣政府出版》3. 鹿仔草鄉土行踏) ■自編教材(依按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <input type="checkbox"/> 維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需延長作答的時間。 2. <input type="checkbox"/> 承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。 3. <input type="checkbox"/> 瑀須提供報讀服務。 4. <input type="checkbox"/> 瑀理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化。  特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：羅慧雯、林秀香							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹿情草青 與農共舞(3)	課程 設計者	羅慧雯、林秀香	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作</p>		與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過栽種秋葵的學習歷程，感受農夫的辛勞，體會成長的奧妙，進而陶冶性情，促進身心健康。</li> <li>2. 透過栽種的過程，探索如何照顧植物，才能讓植物成長的更好，學習和同學合作，達成任務。</li> <li>3. 透過栽種至收成的過程體驗，觸發對人和食物懷感恩之心。</li> <li>4. 藉由栽種的成果，得到自我信心的建立。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</li> <li>2. 體驗種植的過程會因氣候、土質、病蟲害等各種因素，而讓農作物有不同的結果，該如何想出因應的方法。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	秋葵小學堂	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	黃秋葵 紅秋葵 秋葵栽種法	1. 能運用科技資訊查詢到相關秋葵的資料，落實學習行動。	1. 能有效的使用整理網路資料至文件的方法。	活動一：秋葵尋寶趣 1. 引導學習如何使用電腦蒐尋想要的資料 2. 搜尋的主題：如何栽種秋葵、栽種秋葵的注意事項。	電腦網站資料 * Youtube：台灣第一等	1
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	網路資料應用的注意事項	1. 探索關鍵字的使用與查詢結果的相關性。 2. 具備整理網路資料的方法。 3. 能專注聆聽同學的報告，展現合宜的互動技巧，並從中學習有關秋葵的相關資訊。 4. 能針對同學報告內容，提出相關問題或意見。	1. 能積極的參與討論。 2. 能條理分明的報告所整理的資料。 3. 能用心的聆聽並提出問題。	活動二： 1. 相關影片的觀看。 2. 利用網路蒐尋國內秋品種的種類，學習整理網路資料及分類。 3. 口頭報告所獲得的資訊。	整理的書面資料	2
第(4)週 -		國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	4 種農產品標章 書名：食農教育-物產怎麼來	1. 透過閱讀書刊及網路媒體資訊認識農產相關標章，在生活中能融入所學習到，來選購農產品。 2. 能以簡單分類或製	1. 能知道農產相關標章的意義。 2. 能發表生活中看到有哪些農產品有標章認證。	活動一：認識農產相關標章 1. 引導學生能認識{有機農產品標章}、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code。	◎書籍：食農教育-物產怎麼來《嘉義縣政府出版》	2

<p>第 (5) 週</p>		<p>國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>網路影片</p>	<p>作圖表方式，整理四鄉鎮農產品的資訊。 3. 在口頭報告過程中，能運用適當詞語和正確語法，表達所統整的資料與想法。</p>	<p>3.能以表格或圖示等方法整理出要報告的資訊 4.能運用適當語詞清楚表達口頭報告內容 5.能用心觀看影片，從中獲取新知。</p>	<p>2.發表生活中在哪有發現此類標章。 活動二:認識嘉義縣四鄉鎮物產 課前準備:引導學生分組並事先尋找、閱讀主題相關資料。 1.各組同學發表整理的報告。 2.聆聽同學給予回饋或提問。 3.觀看老師提供的補充影片資料。</p>	<p>◎四鄉鎮物產: 鹿草:黃秋葵 朴子:薏仁 六腳:食用玉米 太保:小番茄</p>	
<p>第(6) 週 - 第(8) 週</p>	<p>秋葵種植初體驗</p>	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>秋葵種子 秋葵苗植栽數棵</p>	<p>1.認識秋葵的種子、幼苗植株，並能正確分類，與同學溝通自己的發現。 2.能正確的將植栽移植至花盆中，使之存活。</p>	<p>1.能觀察秋葵的種子、幼苗植株，並口頭報告自己的發現。 2.能細心的照顧自己栽種的植物。 3.能分享自己的記錄及聆聽他人的報告。</p>	<p>活動一： 1.認識秋葵的種子、幼苗植株。 2.種植秋葵苗</p>	<p>* 種植器皿 * 植栽幼苗 * 培養土</p>	<p>1</p>



		<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>照顧秋葵必備的知識</p>	<p>能學會種植的前、中、後，如何照顧的方法。</p>		<p>活動二：栽種知識補給站——栽種之前透過影片、講解，了解植栽如何選購，種植的前、中、後，如何照顧？有何注意事項？</p>	<p>* 種植的參考資料</p>	2
		<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>種植資訊影片</p>	<p>能將想像變成實體化，體會種植的喜樂與哀愁。</p>	<p>1. 能用心的聆聽並提出問題。 2. 能將習得的知識運用在實際照顧的實務上。</p>	<p>活動三：後續照顧 1. 指導學生如何照顧移植後的秋葵。（如：何時修剪枝葉、施肥、蟲害防治、何時可採收）</p>	<p>* 網站：小家庭種菜—秋葵</p>	1
<p>第 (6) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成長紀錄簿</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>戶外教育</p>	<p>* 播種和照顧植物的方法。 * 記錄植物成長的過程變化。 * 秋葵種植觀察記錄</p>	<p>1. 能確實照顧好植栽，使其順利成長。 2. 透過種植和觀察，了解番茄的生長過程及解決成長過成中遭遇的問題。 3. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 4. 分享栽種經驗及心得。</p>	<p>* 能完成設計觀察記錄的要項。 * 能細心的照顧小組栽種的植物。 * 能將植物的成長過程做出完整記錄單。 * 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。</p>	<p>活動說明： 和栽種番茄同模式。種植第二項農作物——秋葵</p> <p>* 番茄成長紀錄表格引用，改成秋葵，每週記錄秋葵成長過程。 每週一節的前半段做觀查記錄（秋葵），後半段各組分組討論—透過觀察，發現植物成長的變化細節。 * 每週分享、討論各組種植</p>	<p>* 種植器皿 * 植栽幼苗 * 培養土 * 種植的參考資料 * 觀察記錄單（學習單） * 觀察記錄</p>	<p>每週 1 節 持續 15 週</p>

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				植物的異同，推測差異的因素。	相關用具	
第(9)週 - 第(12)週	秋葵大觀園	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	秋葵茶影片及其他	1. 能用心觀賞影片，得知秋葵的相關訊息、認識週邊商品。 2. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。	1. 能說出秋葵的週邊商品，簡述其特色。 2. 能口頭表達自己的想法與發現	活動一： 1. 認識鹿草農特產—秋葵 2. 認識秋葵的相關研發的產品：如—秋葵茶	* Youtube：請問今晚住誰家 * Youtube：台灣第一等	2
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、文化等戶外學習。	秋葵栽種影片	樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。	能口頭表達自己的想法與發現	活動二： 1. 認識職人秋葵的栽種方式（實地參觀或看影片）	* Youtube：蔬果生活誌 * Youtube：蔬果生活誌	2

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鹿情草青</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>鹿情草青 鄉土教材- 重寮中寮 聖德宮、 研帥蘭園</p>	<p>1. 閱讀鹿情草青鄉土教材，提取出內容重點，認識重寮中寮聖德宮、研帥蘭園的歷史文化。 2. 專心聆聽他人的分享、紀錄並給予回饋 3. 運用文本、影片，增進對鹿草鄉在地廟宇的文化初步的認識，提升對在地文化興趣。</p>	<p>1. 能閱讀鹿情草青鄉土教材，並能說出文本重點 2. 能以六何法提問策略，理解廟宇文化、歷史 3. 能依教材內容正確的發表出對廟宇的認識 4. 專心聆聽他人分享</p>	<p>活動一：認識重寮中寮聖德宮 1. 老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉重寮中寮聖德宮 2. 學生仔細聆聽、閱讀文本後發表文章摘要 3. 老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容 4. 老師播放重寮中寮聖德宮網路影片 5. 學生分組討論並發表重寮中寮聖德宮的簡易歷史及建築特色 活動二：認識研帥蘭園 1. 老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉研帥蘭園章節 2. 學生仔細聆聽、閱讀文本後，發表文章摘要。 3. 老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容 4. 老師播放研帥蘭園網路影片 5. 學生分組討論並發表對研帥蘭園建立沿革的認識。</p>	<p>* 書籍： 鄉土教材 〈鹿情草青〉  * 網路資料： youtube * 重寮中寮聖德宮</p>	<p>4</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社 區 踏 查</p>	<p>安全教育1 安E2 了解危機與安全 安全教育2 安E4 探討日常生活應該 注意的安全。 綜2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和 技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態 度。</p>	<p>研帥蘭園</p>	<p>1. 建立安全意識，防 範事故傷害發生 以確 保生命安全。 2. 在活動中，展現合 宜的互動，跟同學在 參訪中完成訪談紀 錄，並展現合宜的溝 通態度和技巧。 3. 展現負責的態度，在 社區巡禮中遵守紀律 與重視榮譽感</p>	<p>1. 能遵守乘車規範。 2. 能遵守行人穿越馬 路規定。 3. 能遵守校外教學行 前叮嚀之秩序規 範。 4. 能專心聆聽導覽人 員之介紹內容。 5. 能完成配合家鄉一 百問所設計之學習 單及心得感想撰 寫。</p>	<p>活動一：安全乘車行 活動二：穿越道路這樣做 活動三： 參訪在地家鄉：研帥蘭園，並 依據學習單完成訪問內容。 活動四： 參訪完研帥蘭園後，請依據 行踏時的參觀內容完成學習 單</p>	<p>交通安全 ppt 遊覽車 導覽人員 家鄉一百 問</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材 (1. 鄉土教材〈鹿情草青〉 2. 食農教育-物產怎麼來(三、四年級)《嘉義縣政府出版》3. 鹿仔草鄉土行踏) ■自編教材(依按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(<u> /人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/>維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需延長作答的時間。</li> <li>2. <input type="checkbox"/>承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。</li> <li>3. <input type="checkbox"/>瑀須提供報讀服務。</li> <li>4. <input type="checkbox"/>瑀理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：羅慧雯、林秀香</p>
-----------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。