

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 感恩紛想樂活趣 | 課程 設計者 | 林佳莉 | 總節數/學期 (上/下) | 21/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 愛智、感恩、審美、健康 | 與學校願景呼應 之說明 | 一、透過主題教學，將活動活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程 目標 | 一、規劃並執行「小小表演家」活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 具有環境生態維護的公民意識，關懷家園，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------------|------------------|--|--|---|---|--|--|----|
| 第(1) 週 - 第(6) 週 | 紛 想 故 事 | 語文領域-國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 閱讀素養教育 | 1. 說書活動。 2. 文本挑選。 3. 問題挑選。 4. 說書內容。 | 1. 能為說書活動訂定文本與問題挑選方法，一起工作並完成任務。 2. 了解說書活動中的重要訊息與觀點。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的說書內容。 | 1. 能合作製作說書表演道具。 2. 能完整表現故事內容。 3. 能從故事中，找出適當的問題重點。 | 活動一 小小說書人(6) 1. 請學生利用網路搜尋欲介紹的文本，配合成語故事，引導學生設計介紹內容。 2. 利用問答的方式，透過音調調整、聲量表達，請學生練習介紹內容。 3. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。 | 1. 基本美術材料、用具。 2. 成語故事。 3. 平板、電腦。 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>我愛我家</p> | <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體 3d-1-3 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> | <p>1. 大自然的依存關係。 2. 垃圾減量。 3. 對家人的感恩。 4. 母親節舞蹈表演。</p> | <p>1. 覺察人與大自然的依存關係，進而珍惜資源、垃圾減量，愛護大自然、尊重生命。 2. 以對方能理解的語彙配合母親節舞蹈表演，表達對家人的感恩。 3. 能應用基本常識和基礎動作，處理練習母親節舞蹈表演。</p> | <p>1. 能說明體驗活動的感受。 2. 能列舉說出減少傷害環境保護山麻雀的方法。 3. 能列舉說出愛家人的實際行動。 4. 能配合做出表演活動。</p> | <p>活動一 我愛山麻雀(3) ※註：環保議題探討。 1. 藉由影片讓學生理解人類活動對自然環境的傷害，認識山麻雀的一生和山麻雀巢箱。 2. 設計體驗活動，讓學生理解生活空間的減少，對動物的影響。 3. 請學生分享、說明活動後的感受。 4. 探討要如何減少人類活動對環境的傷害。</p> <p>活動二 抱報家人(3) ※配合母親節感恩活動。 1. 請學生討論要怎麼愛家人？可有哪些實際行動報答家人？ 2. 引導學生討論表演內容，並思考列舉表演要如何讓人覺得精彩。 3. 學生利用資訊工具搜尋母親節表演的相關影片。 4. 與同學合作練習母親節表演。</p> | <p>1. 環境議題相關影片。 2. 環境空間越來越狹窄的體驗活動。 3. 平板、電腦。</p> | <p>6</p> |
| <p>第(13)週 - 第(17)週</p> | <p>有你真好</p> | <p>語文領域-國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生命教育</p> | <p>1. 表達感謝的方式。 2. 感恩的心情。 3. 祝福海報製作。 4. 對學長姊的祝福。</p> | <p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答、感恩的心情，並分享自己表達感謝的方式。 2. 以祝福海報製作的方式，表達心中對學長姊的祝福。</p> | <p>1. 能列舉說出感謝的方法。 2. 能合作製作出祝福海報。</p> | <p>活動一 謝謝你們(2) 1. 引導學生思考生活中有那些幫助我們的人，請學生發表並分享。 2. 引導學生思考有哪些可以表達感謝的方式，請學生分享。 3. 統整學生的想法，並補充說明還有哪些他們未列舉到的人。 4. 藉由前述活動，引導學生敘述自己幫助別人後，收到回饋的喜悅。</p> <p>活動二 乘峰飛想(3) ※註：配合畢業活動。 1. 引導學生思考祝福哥哥、姊姊的話，並設計祝福海報。 2. 製作海報。</p> | <p>1. 基本美術材料、用具。 2. 平板、電腦。</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|----------|
| <p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>分享 蘋果 派</p> | <p>語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀素養教育</p> | <p>1. 《環遊世界蘋果派》繪本。 2. 學習單。 3. 帶學生分組合作完成酥皮蘋果派製作。</p> | <p>1. 能專心聆聽《環遊世界蘋果派》繪本，並尊重對方的發言。 2. 與他人交談《環遊世界蘋果派》感受時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 了解故事欲傳達的訊息並完成學習單。 3. 使用使用不同的表徵符號，感受完成酥皮蘋果派製作的樂趣。</p> | <p>1. 能專心聽完別人的分享。 2. 能夠正確的提問與回答。 3. 能完成學習單。 4. 能共同完成酥皮蘋果派製作。 5. 反思活動收獲與分 享學習心得。</p> | <p>1. 利用《環遊世界蘋果派》，進行繪本教學，引導學生討論，各國食物給人的感覺，並發表比較喜歡哪個食物。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 共同製作一棵愛心分享樹，於樹上寫上曾經與他人分享或他人與自己分享的經驗。</p> | <p>1. 《環遊世界蘋果派》繪本。 2. 學習單。 3. 蘋果派。</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:林佳莉</p></p> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。