

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2. 透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、建立自信、展現自我。 3. 設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字符號的奧妙。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。 2. 透過讀與寫的教學活動，引導孩子由認字到句型再發展成文章，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能應用在日常生活與人際溝通。 3. 藉由分組共同學習，以及分享與發表活動，使學生具備理解他人感受的能力，樂於與人互動，並培養團隊合作之素養。				

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數
----	----	-----------	----	------	-------------	------	------	----

進度	名稱	學習表現	學習內容		(教學活動)			
第(1)週 - 第(3)週	隻字片語	語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 「悠遊自在」有聲書系列自然篇。 2. 文字花園(造詞學習單) 3. 比手畫腳遊戲活動 4. 選詞填寫學習單	1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2. 能認識簡單造字原理。 3. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。 5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。	活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。自然篇:Ex 日、月、山、水。 活動二:由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與日、月、山、水相關的語詞。 活動三:比手畫腳遊戲 1. 老師講解比手畫腳遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。	「悠遊自在」有聲書系列自然篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單	3節
第(4)週 - 第(6)週	咬文嚼字	語1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-2/說出所聽聞的內容。 語4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 成語故事影片 2. 成語對對碰遊戲活動 3. 成語學習單 4. 成語填空學習單	1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意。 2. 能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。 3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。 5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。 3. 能小組合作完成學單。 4. 能小組合作檢討並修正錯誤。	活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個與數字相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。 活動二:成語對對碰 1. 老師講解成語對對碰遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。	聽典故學成語影片 成語學習單 成語填空學習單	3節
第(7)週 - 第(9)週	字裡行間	語5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理	1. 適合學生能力的文本 2. 指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。	1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3. 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 4. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。	活動一:閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和速度來朗讀文章。 活動二:找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三:仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。	閱讀文本 螢光筆 短語學習單 句型練習學習單 仿寫學習單	3節

		解他人所表達的意見。	4. 仿寫學習單			2. 小組發表分享學習單內容。 3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。 4. 小組再次合作討論學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。		
第(10)週 - 第(14)週	詩情畫意	語 5-I-1 / 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 / 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生命教育	1. 我會畫童詩學習單：「神奇筆」及「兩兩好朋友」童詩兩首 2. 童詩仿作練習單 3. 作品發表	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。	1. 正確流暢的朗讀童詩「神奇筆」、「兩兩好朋友」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩仿作練習單。 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。	活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「神奇筆」、「兩兩好朋友」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。 活動三：作品分享 1. 優秀童詩作品的發表。 2. 表達出對他人的創作欣賞之處。	國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單	5 節
第(15)週 - 第(20)週	妙筆生花	語 5-I-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶外教育 生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 記敘文短文「當班長」、「看牙記」 2. 短文仿寫練習單 3. 作品發表	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 學生能將生活經驗與想法描述出來。 4. 使用仿寫、接寫等技巧，完成相關主題的短文創作。 5. 理解他人的作品所要表達的感受與觀點。 6. 能說出他人作品的優點。	1. 正確流暢的朗讀記敘文短文「當班長」、「看牙記」 2. 能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 能說出自己和文章中提到的相關生活經驗。 4. 能使用仿寫、接寫等技巧，完成短文仿寫學習單 5. 能分享自己的作品並介紹自己作品。 6. 能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。 7. 能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。	活動一：文章欣賞 1. 介紹記敘文短文「當班長」、「看牙記」。 2. 老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 發表自己的相關生活經驗。 活動二：短文仿寫 1. 利用學習單，讓學生練習將生活經驗與想法描述出來。 2. 老師引導學生使用仿寫、接寫等技巧，並完成相關主題的短文創作。 活動三：作品分享 1. 優秀短文作品的發表。 2. 欣賞及交流活動。 活動四：作品修正 1. 查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。 2. 根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。	國語日報短文兩篇 螢光筆 短文仿寫練習單	6 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 官易祺</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2. 透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、建立自信、展現自我。 3. 設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字符號的奧妙。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。 2. 透過讀與寫的教學活動，引導孩子由認字到句型再發展成文章，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能應用在日常生活與人際溝通。 3. 藉由分組共同學習，以及分享與發表活動，使學生具備理解他人感受的能力，樂於與人互動，並培養團隊合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>隻字片語</p>	<p>語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 /以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「悠遊自在」有聲書系列植物篇。 2. 文字花園(造詞學習單) 3. 你演我猜 遊戲活動 4. 選詞填寫學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 3. 能認識簡單造字原理，並學會正確的運用語詞。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。 5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。</p>	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。植物篇:Ex 花、草、稻、桑。 活動二:由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與花、草、稻、桑相關的語詞。 活動三:你演我猜遊戲 1. 老師講解你演我猜遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。</p>	<p>「悠遊自在」有聲書系列植物篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>咬文嚼字</p>	<p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 語 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-2/使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 成語故事影片 2. 成語闖關遊戲活動 3. 成語學習單 4. 成語填空學習單</p>	<p>1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意 2. 能了解成語的意義，及說出正確成語連結。 3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。 5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。 3. 能小組合作完成學單 4. 能小組合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個與植物相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。 活動二:成語闖關遊戲 1. 老師講解成語闖關遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>電腦、電視 聽典故學成語影片 成語學習單 成語填空學習單 學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>字裡行間</p>	<p>語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 適合學生能力的文本 2. 用螢光筆畫出指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。</p>	<p>1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3. 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 4. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>活動一:閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和速度來朗讀文章。 活動二:找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三:仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2. 小組發表分享學習單內容。</p>	<p>閱讀文本 螢光筆 短語學習單 句型練習學習單 仿寫學習單</p>	<p>3 節</p>

			4. 仿寫學習單			3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。 4. 小組再次合作討論學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。		
第(10)週 - 第(14)週	詩情畫意	語 5-I-1 / 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 / 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 我會畫童詩學習單：童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」 2. 童詩仿作練習單 3. 作品發表	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。	1. 正確流暢的朗讀童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩仿作練習單。 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。	活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。 活動三：作品分享 1. 優秀童詩作品的發表。 2. 表達出對他人的創作欣賞之處。	國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單	5 節
第(15)週 - 第(20)週	妙筆生花	語 5-I-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 生命教育 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶外教育 生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」 2. 短文仿寫練習單 3. 作品發表	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 學生能將生活經驗與想法描述出來 4. 使用仿寫、接寫等技巧，完成相關主題的短文創作。 5. 理解他人的作品所要表達的感受與觀點。 6. 能說出他人作品的優點。	1. 正確流暢的朗讀記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」文本。 2. 能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 能說出自己 and 文章中提到的相關生活經驗。 4. 能使用仿寫、接寫等技巧，完成短文仿寫學習單 5. 能分享自己的作品並介紹自己作品。 6. 能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。 7. 能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。	活動一：文章欣賞 1. 介紹記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」。 2. 老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 發表自己的相關生活經驗。 活動二：短文接寫 1. 利用學習單，讓學生練習將生活經驗與想法描述出來。 2. 老師引導學生使用仿寫、接寫等技巧，並完成相關主題的短文創作。 活動三：作品分享 1. 優秀短文作品的發表。 2. 欣賞及交流活動。 活動四：作品修正 1. 查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。 2. 根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。	國語日報短文兩篇 螢光筆 短文仿寫練習單	6 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 官易祺 普教老師姓名: 施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。