

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	快樂成長，豐富學習	課程 設計者	張育瑄	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將感恩惜福、節慶活動、融入議題教育活動、期末成果展等活動轉化為課程，學生體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，經體驗與實作產出，化為美學展現，開創學生的創造力。 三、透過介紹許多元學習教育網站，啟發學生學習興趣，讓學生產生自主挖掘網站內資訊，培養學生自主學習能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、具備規劃能力與體驗活動，以創新思考方式，了解各項班級事務的特色，並運用於生活上，表達感恩與祝福。 二、具備藝術基本素養，透過繪本創作及海報設計方式，培養寬廣藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 三、培養學生具備積極參與、勇於表達能力，且能與他人互動良好，齊力合作達成團體目標。 四、具備環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。 五、善用科技及資訊等多元學習媒體，啟發更多元學習能力，培養學生科技及資訊能力，讓學生接受更加多元的知識內容，讓學生經由探索過程中讓學生喜歡學習，在課餘同時亦能夠自主學習新知。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	珍 愛 惜 福	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>健康與體育</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1.幸福</p> <p>2.學習單</p> <p>3.心智圖</p> <p>4.繪本創作</p> <p>5.班歌</p>	<p>1. 樂於和同學討論，提供自己對幸福的觀點與想法。</p> <p>2. 透過影片欣賞，運用摘要策略，完成學習單。</p> <p>3. 蒐集與整理幸福故事的資料，完成心智圖。</p> <p>3. 結合網路影片，用帶動唱的表演班歌，展現出健康活潑的一面。</p> <p>4. 使用不同的媒材完成幸福繪本創作。</p>	<p>1. 能說出自己心中的幸福是什麼。</p> <p>2. 能說出影片感人的地方及感想。</p> <p>3. 可以完成學習單及心智圖。</p> <p>4. 能用愉悅的心情、活潑的態度唱出、跳出幸福的臉這首歌。</p>	<p>活動一:幸福的滋味(4)</p> <p>1. 學生分組討論什麼是幸福?分享自己幸福嗎?誰帶給你幸福?</p> <p>2. 教師播放「幸福的滋味」二個故事影片(每個故事約五分鐘)。</p> <p>3. 教師提問:二部影片中,分別最讓你感動的一幕是哪裡?為什麼最讓你感動?看完影片你有什麼感想?</p> <p>4. 學生上網尋找有關幸福或讓人溫暖的故事或社會新聞,並摘要重點記錄於學習單上。</p> <p>5. 上台報告並分享感受。</p> <p>6. 教師說明:幸福有千百萬種味道,每個人喜歡的口味也不同,記得要懷抱著一顆體貼的心,讓幸福的滋味隨時在你心。</p> <p>5. 學生分組討論幸福的來源有哪些情況,並以心智圖的方式呈現結果,並上台分享。</p> <p>6. 分工合作完成 10-12 頁的創作幸福繪本。</p> <p>活動二:跳出幸福(3)</p> <p>1. 教師提問:國家有國歌,學校有校歌,那班級需不需要有班歌呢?</p> <p>2. 教師說明:選擇一首溫馨幸福的歌來當班歌。</p> <p>3. 班歌-幸福的臉歌詞說明,完後歌曲教唱,學生一起討論簡單的歌曲動作。</p> <p>4. 師生一起練唱,帶出幸福洋溢的氛圍。</p> <p>5. 教師提問:跳完這首歌有什麼感覺?是憂愁?傷心?還是快樂?</p> <p>6. 教師說明:如心情不好,可哼唱這首愉悅的歌。</p> <p>7. 將歌舞錄影後分享給家人欣賞,並將家人觀後感想記錄下來,再與同學一起分享。</p>	<p>1. 幸福的滋味 DVD</p> <p>2. 色筆、海報紙、圖畫紙</p> <p>2. 幸福的臉 https://www.youtube.com/watch?v=DzEMxiaNPD4</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 感想學習單</p>	7

<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>快樂兒童</p>	<p>語文領域-國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術領域 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 了解兒童節的意義 2. 閱讀兒童繪本，完成 KWL 學習單 3. 合作完成兒童權利海報 4. 觀看戰爭下的兒童影片並發表心得 5. 回答老師提問，並反思分享想法 6. 知道模範生具備的特質 7. 候選人海報製作 8. 完成投票，並發表當選感言</p>	<p>1. 運用資訊能力表達了解兒童節的意義。 2. 閱讀兒童權利相關繪本，認識兒童權利，並完成 KWL 學習單。 3. 樂於參與班級合作事項，完成兒童權利海報，展現負責的態度。 4. 觀看戰爭下的兒童影片，能做適當的發表心得。 5. 參與回答老師的提問，表達對生長在富裕台灣的反思分享想法。 6. 參與回答老師的提問，表達模範生具備的特質。 7. 能使用視覺元素，創作候選人海報製作。 8. 完成投票工作，並表達自己當選感言。</p>	<p>1. 能說出兒童節是 4 月 4 日。 2. 能說出要成為一位國家棟樑的特質有：認真、負責、善良、大方等。 3. 知道模範生應具備的能力和國家棟樑的特質有相關性。 4. 願意推舉他人或自我推薦為模範生候選人，並接受他人的提問。 5. 知道選賢與能，透過舉手表決，選出班級模範生。 6. 發表當選感言，說出能為學校及班級做哪些服務。 7. 能身體力行，把做為一位模範生該有的好行為表現出來。</p>	<p>活動一：我是好兒童(3) 1. 學生分組查詢兒童節是幾月幾日？兒童節的由來及意義為何？哪些國家兒童節的日期是什麼時候？ 2. 學生分組閱讀「我是小孩，我有權利……」繪本套書，完成學習單，並上台分享心得。 3. 學生分組上網查詢兒童有哪些權利？並把資料整理製作成海報，張貼於校內公布欄，分享給全校學生知道。 活動二：另類兒童節 不同的世界(2) 1. 老師提問：在這個世界上有許多跟你年齡一樣的孩子，在他們的生命中是沒有兒童節的，你可知道為什麼？ 2. 老師播放 2 則網路影片，學生觀看完畢，輪流上台以「我看到……我想到……」的方式，說明影片帶給自己的感覺。 3. 老師提問： (1)造成這些兒童無法和你一樣過著如此安定生活的主要原因在哪裡？ (2)你曾經抱怨過家人、學校嗎？ (3)即使是生活在物質富裕的台灣，是否每個孩子都像你這般幸運呢？看看他們再想想自己，該如何珍惜這現有的福報？ 4. 學生靜心反思，分享要如何做，才能成為一位知福、惜福，再造福的人，和成為國家未來的人才？ 活動三：我是模範生(3) 1. 教師提問： 班級模範生，應具備哪些特質？ 2. 教師詢問是否有學生自我推薦或推薦他人。 3. 學生分組上網搜尋助選海報內容要有哪些項目？文字和美工圖案位置如何安排？並和擔任候選人的同學完成宣傳海報(四開圖紙)。 4. 候選人上台展示海報同時發表自己的特質及優點。 4. 全班投票表決。 5. 發表當選感言。 6. 教師說明：當選模範生，就是全校師生的表率，把最好的一面表現出來。</p>	<p>1. 「我是小孩，我有權利……」繪本套書 2. KWL 學習單 3. 網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=R011TYxM0nU (我是小孩，我有權利……) 4. 網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=ulPyZbjsjka 【消失的國界】戰火下的無辜孩童 敘利亞苦難悲歌 https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8 【TVBS】難民家庭餓到說不出話 女孩為了煮飯輟學 5. 兒童模範生選舉制度 6. 色筆、四開圖畫紙</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>食農小專家</p>	<p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。 社會領域 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的 成員。</p>	<p>1. 家鄉在地 食材 2. 心智圖 3. 家人訪談 單 4. 食農教育 感恩詞的 意義 5. 廚工阿姨 訪談單 6. 正念進食 練習 7. 蔥料理 8. 學校老 師、廚工 和職員感 恩心表達</p>	<p>1. 透過分組討論，了解家鄉在地食材，並知道多食用在地食材也是健康生活的好方法。 2. 經由討論問題結果，以心智圖展現促進健康觀念。 3. 透過家人訪談單、廚工阿姨訪談單蒐集與學習食農教育感恩詞的意義和正念進食練習，培養正向思考的態度。 4. 體會團隊合作蔥料理的意義，並能關懷學校老師、廚工和職員表達感恩心。</p>	<p>1. 透過分組討論，能說出在地食材：如龍鬚菜、絲瓜、豌豆……。 2. 能寫出心智圖。 3. 能完成訪談單。 4. 能反思自己珍惜食物，體會農民辛苦。 5. 在老師協助下，能親自烹煮蔥料理。 6. 能用蔥料理完成感恩之心表達。</p>	<p>活動一：健康飲食知多少(2) 1. 教師提問：知道家鄉在地食材有哪些嗎？選擇怎樣的食材才是健康的？ 2. 學生分組蒐集資料討論問題，以心智圖方式呈現討論結果並進行發表。 活動二：我是小當家(3) 1. 學生在家裡先訪談家人，家中的菜是怎麼種出來的？為什麼選擇那些菜種？過程中有遇到什麼困難？寫在訪談紀錄表中並上台分享。 2. 連結本縣食農教育感恩詞請學生反思內容的意義何在，分享啟示。 3. 學生思考要如何才能做出美味又健康的料理？學校的午餐為何要稱作營養午餐？是哪些人在幫我們把關呢？ 4. 學生參觀學校大廚房，比較和家裡的廚具有什麼不同？ 5. 學生分組訪談廚工阿姨，準備午餐的流程是哪些？最辛苦的工作是什麼？完成訪談單中的問題。 6. 各組分享訪談結果及心得。 7. 正念進食練習（葡萄乾練習）：學生輪流使用五種感官（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺和味覺）來探究葡萄乾。可以用舌頭舔，嚐嚐它的甜頭；用舌頭舔他，感覺它的存在；透過呼吸，聞到他的忠告；用耳朵，聽他碰撞的重點；傾聽，感受它的形狀改變。體驗完畢，請學生發表感受(如平時狼吞虎嚥跟細細品嚐的差別？……) 8. 反思自己平常是否有珍惜食物，體會農民的辛苦與食材得之不易……。 活動三：「蔥」明料理，放送感恩心(3) 1. 學生分組合作完成一道跟蔥(取自學校菜圃)有關係的料理。 2. 學生上網蒐集食譜，準備食材，進行實作。 3. 將料理完成的作品，送給學校老師、廚工和職員等人品嚐，表達感恩心。</p>	<p>1. 色筆、海報 2. 家長訪問單 3. 廚工訪問單 4. 製作蔥料理的 相關食材、器具</p>	<p>8</p>
---	--------------	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>媽 媽 我 愛 你</p>	<p>綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 母親節的由來 2. 母親節學習單 3. 大腹便便母親的體驗 4. 體驗心得感想 5. 訪談母親紀錄表 6. 訪談母親紀錄表 7. 母親節感恩卡製作 8. 我愛媽媽的感謝</p>	<p>1. 蒐集與整理母親節的由來，處理母親節學習單。 2. 參與大腹便便母親的體驗，並分享體驗心得感想。 3. 將訪談母親的過程與結果，進行母親訪談紀錄表分享。 4. 能透過藝術創作母親節感恩卡製作，發現生活中的視覺元素，表達我愛媽媽的感謝。</p>	<p>1. 能知道母親節的由來，並完成學習單和心智圖。 2. 能完成體驗活動。 3. 能完成小记者訪談單。 4. 能實際提出感恩家人的作法，並實踐之。 5. 能在視訊時，大聲說出心裡的話。 6. 能對媽媽的回饋有所回應。 7. 能完成母親節卡片的製作。</p>	<p>活動一：母親真偉大(4) 1. 學生分組上網查詢母親節的由來？每個國家的母親節都是5月第2個星期日嗎？為什麼母親節要送康乃馨給媽媽？完成學習單並繪製成心智圖上台分享報告。 2. 老師準備氣球，學生們將灌滿氣的氣球塞進衣服裡面，模擬大腹便便的母親，放學前都要保護好氣球，結束後，上台分享體驗大腹便便母親的心得感想。 活動二：幸福小记者(2) 1. 學生在家裡先訪談媽媽，最希望幫忙的家事是什麼？最近最開心的事？最幸福的事？年輕時的夢想是什麼？現在的願望是什麼？寫在訪談記錄表中，並上台分享。 2. 寫下對媽媽的感謝話。 活動三：大聲說愛(2) 1. 教師提問：要怎樣愛你的家人？有哪些實際作法，可以感恩家人的辛勞？ 2. 和媽媽(長輩)視訊，說出心裡感謝的話也可唸出上節課學習單的感謝話。 3. 大聲說出「媽媽我愛你」，並票選聲量最具有感情的同學。 4. 教師宣布「媽媽我愛你」得主。 5. 教師提問，學生反思：如果你變成家裡的媽媽，你要如何照顧你的家人？ 6. 教師說明：平時就要把感謝的話說出，甚至要用行動證明。 7. 製作母親節感恩卡片。</p>	<p>1. 母親節由來學習單 2. 色筆、海報紙 3. 汽球、體驗學習單 4. 小记者學習單 5. 互動式電視 6. 著色用具、卡片</p>	<p>8</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>安 全 的 生 活</p>	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 交通安全守則 2. 水域安全 3. 溺水搭救方式</p>	<p>1. 觀看影片了解行人及騎車安全守則，並察覺交通和危險水域潛藏危機，使用簡易器材與配備，透過模擬表演方式進行演練，減低及避免危險發生。 2. 能結合正確的搭救方式，以表演的形式表達溺水搭救方式。</p>	<p>1. 知道行人及騎乘腳踏車安全守則，並遵守。 2. 知道騎乘腳踏車的安全配備，並會配戴。 3. 知道水域的潛藏危險，確實遵守安全守則。 4. 能模擬落水時正確的營救方式。 5. 知道夏日是水域危險高風險期，務必落實水域安全守則。</p>	<p>活動一：安全交通我最愛(3) 1. 播放行的影片。 2. 教師說明行人交通安全守則。 3. 教師詢問學生如果出遊要去騎腳踏車，應該注意哪些騎乘腳踏車的安全守則？ 4. 學生發表。 5. 請學生利用 CANVA 製作騎腳踏車時的安全宣導海報。 6. 教師重點歸納：遵守交通安全守則並備有安全配備，可以提升交通安全、減少危險發生。 活動二：戲水要安全(2) 1. 播放水域安全的影片。 2. 教師提問：哪些是危險的水域活動行為？如何避免發生危險？ 3. 學生回答。 4. 模擬有人落水，應該如何救起他。 5. 師生討論正確的搭救方式。 6. 教師說明：夏日是發生水域危險的高峰期，戲水時務必注意自身安全。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 路口慢看 行人 停看聽 (110年) 2. 教育部體育署水域安全宣導 https://www.sagov.tw/PageContent?n=2518 3. 行人交通安全守則 4. 騎乘腳踏車的安全守則 5. 腳踏車安全配備</p>	<p>5</p>

第 (19) 週 - 第 (21) 週	祝 福 惜 福	<p>語文領域-國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 畢業活動</p> <p>2. 能回答老師的提問，分享互動關係</p> <p>3. 祝福吊飾</p> <p>4. 祝福海報</p>	<p>1. 透過教師提問，運用適當語詞及語法，表達對學長姊的畢業活動的想法。</p> <p>2. 透過分享，察覺自己和學長姊的互動關係，藉以學習更好的溝通技巧，增強人際關係。</p> <p>3. 使用吉祥物圖卡，豐富創作祝福吊飾及祝福海報以繪圖、文字書寫方式呈現，豐富對學長姊的祝福。</p> <p>4. 能透過張貼於校園的祝福海報，感受離別、不捨氛圍。</p>	<p>1. 能說出自己的想法及印象深刻之事。</p> <p>2. 能從回答中感受友情的可貴，學習更好的人際相處模式。</p> <p>3. 能寫出祝福語，並設計、完成祝福吊飾。</p> <p>4. 能合力完成祝福海報，並張貼於校園中。</p>	<p>活動一：祝福好時光(6)</p> <p>※配合畢業活動。</p> <p>1. 教師提問：六年級的學長、學姊，哪一位畢業你最捨不得？他曾為你做過讓你印象深刻的事嗎？</p> <p>2. 學生回答，老師說明：天下沒有不散的筵席，學長姐即將離開學校，懂得珍惜相處的時間。</p> <p>3. 教師引導學生思考祝福學長、學姊的話，並寫在筆記本上。</p> <p>4. 設計個人祝福卡：教師影印學校吉祥物-瑞瑞和小峰的圖卡，學生在圖卡背後寫下祝福語，設計成祝福吊飾。</p> <p>5. 教師引導學生設計祝福海報(可用製成的祝福吊飾為元素)。</p>	<p>1. 祝福語</p> <p>2. 吉祥物祝福吊飾</p> <p>3. 祝福海報</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容(已於本校第一類課程融入達 32 節) <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張育瑄</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。