

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	學習快e通	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、增進英語聽、說、讀、寫的能力，啟發學生多元學習智能。 二、藉由多元化學習活動，了解語言、在地及國際文化之美。 三、透過各種練習與活動，學習不害怕犯錯，勇於表現自我。 四、以生活化、討論、分享的方式互相回饋，增進內省能力。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌謠、遊戲、繪本、表演、生活化情境學習等方式，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、學生能應用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通，以同理心樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、引導學生認識國內外打招呼用語、母親節節慶習俗、茶文化，進而關心本土及各國風土民情，增進對多元文化的欣賞與包容。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Say Hello to the World	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 校園世界地圖 2. 瑞峰 1314 地標愛情塔 3. Say Hello in 15 Different Languages 4. Hello To All The Children Of The World 歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。	1. 觀看校園樓梯轉角處的大幅世界地圖，回答教師的問題，認識各國家的地理位置及特色。 2. 從瑞峰 1314 地標愛情塔的圖示，知道各個國家有不同的文字，說出 Say Hello in 15 Different Languages、Hello To All The Children Of The World 歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。	1. 能回答老師的提問，認識各國家的地理位置、特色、文化。 2. 能仔細觀察瑞峰 1314 地標愛情塔，說出發現。 3. 知道各國國家名稱、國旗及可說出打招呼用語。	活動一：國家大不同(1節) [教師導學/學生參與擇策] 1. 帶學生觀看樓梯轉角處的大幅世界地圖，教師提問問題，了解學生認識那些國家及該國的特色。 活動二：語言大不同(3節) [學生自學/學生參與訂標與擇策] 1. 展示瑞峰 1314 地標愛情塔，學生觀看各指標，找出上面有什麼特別的地方(有不同的我愛你文字)?再利用戶板搜尋讀法 [組內共學/學生參與監評] 2. 將各自找到「我愛你」的各國文字和讀法互相朗誦給組員聽。 [教師導學/學生參與定標] 3. 播放 Say Hello in 15 Different Languages 及 Hello To All The Children Of The World 影片，透過歌曲了解各國打招呼的發音。 [組內共學/學生參與定標與擇策] 4. 教師說明本節課將學習幾個不同國家的打招呼用語。 5. 各組討論和搜尋影片中出現那些國家、國旗和打招呼用語，並記錄於學習單中。 [組間互學/學生參與監評與調節] 6. 每組利用投影報告所完成的學習單，各組給予回饋及互評。 [學生自學/學生參與反思與調節] 7. 複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。	1. 瑞峰 1314 地標愛情塔圖片 2. Say Hello in 15 Different Languages 影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 3. Hello To All The Children Of The World 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&feature=youtu.be 4. 校園世界地圖	4

第(3)週 - 第(9)週	Different countries, different lives	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 《世界的孩子 不一樣的生活》繪本 《環遊世界做蘋果派》繪本 酥皮蘋果派 	<ol style="list-style-type: none"> 樂於回答教師導覽《世界的孩子 不一樣的生活》繪本時的問題，透過分組仿做，對世界文化有一步的認識。 聆聽環遊世界做蘋果派繪本繪本故事並完成酥皮蘋果派製作與反思活動收穫、分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 和同學分組合作，認真完成《世界的孩子 不一樣的生活》作品。 參與蘋果派繪本故事討論，分組實作酥皮蘋果派。 能反思活動收穫與分享學習心得。 	<p>活動一：世界好好玩(4節) [教師導學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀《世界的孩子 不一樣的生活》繪本，讓學生認識世界各地的人們使用的語言、每日的三餐、生活作息……等。 <p>[組內共學/學生參與定標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過閱讀 Walk This World 一書，討論世界各地的人們是怎麼展開一天的生活及自己的一天，並分工合作討論《世界的孩子 不一樣的生活》仿做繪本。 <p>[學生自學/學生參與擇策]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以圖畫紙，仿做《世界的孩子 不一樣的生活》。 <p>[組間互學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台分享作品並說明，同學給予回饋。 <p>活動三：舌尖上的地球(3節) [教師導學]</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀《環遊世界做蘋果派》繪本。 <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生依據故事內容，討論製作蘋果派需要哪些材料。 學生上網搜尋蘋果派的製作方式。 學生分組合作完成酥皮蘋果派製作。 <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生品嚐自己及其他組製作的蘋果派，提出各自製作的蘋果派有何優缺點？ 反思活動收穫與分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 《世界的孩子 不一樣的生活》繪本 圖畫紙、畫筆 《環遊世界做蘋果派》繪本 https://children.moe.gov.tw/book/215552 酥皮蘋果派食材、烘焙器具。 	7
第(10)週 - 第(15)週	Guess how much I love you	<p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guess how much I love you 繪本 母親節單字及片語 超級比一比遊戲 各國母親節習俗學習單 母親節卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂 Guess how much I love you 故事中出現句型的句子。 透過教師的補充及超級比一比遊戲，說出母親節相關單字及片語。 運用網路找到各國母親節習俗，記錄於學習單，分享學習資源與心得。 完成母親節感恩卡片製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以聽懂 Guess how much I love you 故事句子。 能參與超級比一比遊戲，說出母親節相關單字及片語。 能上網蒐尋各國母親節習俗資料，完成學習單並和同學分享心得。 能完成母親節感恩卡片，向家人表達謝意。 	<p>活動一：《Guess how much I love you》(2節) [教師導學/學生參與擇策與調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀。 故事內容討論。 練習 How many 和 How much 的句型。 <p>[學生自學/學生參與定標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路搜尋母親節相關單字：carnations, kiss, hug, wash the dishes, take out the garbage, card。 <p>[組內共學/學生參與監評與調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 將母親節相關單字和 How many 和 How much 的句型，與組員互相口說練習。 <p>[組間互學/學生參與監評與調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組小朋友分別上台進行超級比一比，比出代表這些單字的動作，讓其他同學猜，答對為組加分。 <p>[教師導學/學生參與反思與調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生易錯誤的單字分別列出，並再讓學生口說練習。 <p>活動二：Mother's Day 愛心小卡製作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上網找資料，了解各國母親節的習俗，記錄於學習單內。 學生分享學習單內容與心得。 學生經老師引導完成母親節感恩卡片，封面處寫下"Guess how much I love you"，內容以"I love you...."，學習向家人或身邊的人表達愛與感謝！ 	<ol style="list-style-type: none"> 《Guess how much I love you》繪本 母親節單字及片語 電腦及網路 母親節習俗學習單 母親節感恩卡片製作材料 	4

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">Tea break</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>資訊科技 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 《The Tiger Who Came to Tea》繪本簡報 2. 4 F 故事討論 3. 茶的相關單字 4. 茶英語情境掛圖 5. 各國茶文化 6. 下午茶</p>	<p>1. 透過《The Tiger Who Came to Tea》繪本、茶英語情境掛圖，說出茶的相關單字及簡易句型的句子。 2. 回答教師運用 4 F 故事討論法設計的問題。 3. 學生分組合作，運用網路找到各國茶文化，分享學習發現與心得。 4. 完成下午茶實作，反思及分享學習收穫。</p>	<p>1. 聆聽《The Tiger Who Came to Tea》故事，能回答教師的 4 F 問題。 2. 可以說出茶的相關單字及簡易句型的句子。 3. 能和同學分組合作完成世界各國茶文化資料蒐集任務並分享學習心得。 4. 能實作泡出一杯蜂蜜茶及鬆餅。認真參與下午茶活動，反思學習收穫。</p>	<p>活動一：《The Tiger Who Came to Tea》(2 節) [教師導學/學生參與擇策與調節] 1. 《The Tiger Who Came to Tea》繪本導讀。 2. 故事內容討論。如： (1)Fact:我讀到蘇菲和媽媽下午茶的餐點有什麼? (2)Feeling:我覺得你會怎麼形容這隻來喝下午茶的老虎? (3)Finding:我發現如果你是蘇菲，要怎麼報告事件的經過? (4)Future:我將來如果可以的話，你想和老虎做什麼? [組內共學/學生參與定標與擇策] 3. 分組搜尋茶的相關單字介紹 早茶：morning tea 下午茶：afternoon tea/ high tea 濃茶：strong tea 熱茶：hot tea 冰茶：ice tea 烏龍茶：Oolong tea 紅茶：Black tea 綠茶：Green tea 煎茶：Steamed green tea 花果茶：Flower tea 茶包：Tea bag 茶葉：Tea leaf 散茶：Loose tea / loose leaf tea 一壺茶：A pot of tea 一磅茶葉：A pound of tea 組員互相口說練習。</p> <p>活動二：一起找茶 (2 節) [教師導學/學生擇策] 1. 到學校英語情境掛圖處，介紹茶具及單字、讓學生對話練習。 茶壺(Teapot) 茶海(Tea Serving Pot) 茶船(Teapot pad) 茶盤(Tea Tray) 茶巾(Tea Towel) 茶則(Tea spoon) 茶匙(Tea Scoop) 茶針(Tea Pick) 茶夾(Tea Pincers) 茶罐(Tea Caddy) 茶漏(Tea Funnel) 濾茶器(Tea Filter) 水方(Waste Bowl) 杯托(Tea Saucer) 飲杯(Teacup for drinking) 聞香杯(Teacup for smelling)</p>	<p>1. 《The Tiger Who Came to Tea》繪本簡報 2. 茶的相關單字及簡易句型的句子 3. 學校英語情境掛圖 4. 電腦及網路 5. 記錄單 6. 蜂蜜茶及鬆餅食材、器具。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

						<p>句型應用： Before making tea, you should measure out the tea leaves using a tea spoon. 在泡茶之前，你應該用茶則測量茶葉量。 [組內共學/學生參與定標與擇策]</p> <p>2. 繽紛茶世界: (Teas of the World)，分組討論要搜尋那些國家的茶文化，如：英式下午茶歷史及禮儀介紹，完成學習單。 [組間互學/學生參與監評]</p> <p>3. 各組分別上台報告所紀錄各國茶文化、禮儀並分享心得，各組給予回饋。 [教師導學/學生參與調節]</p> <p>4. 老師補充：很多美國人會放蜂蜜在茶裡面。 Many Americans will put honey in their tea. 新鮮的蜂蜜嚐起來很棒，搭配在茶裡面更美味。 Fresh honey tastes good, and then with tea is wonderful. [學生自學/學生參與反思與調節]</p> <p>5. 學生將學過的茶單字和句型再修正及口說練習。</p> <p>活動三：歡樂下午茶(2節) [教師導學/學生參與調節]</p> <p>1. 教師教學生實作泡一杯蜂蜜茶，並製作烤鬆餅當做茶點。 2. 請學生自在的分享本學期的學習心得、有那些收穫？反思自己的進步有那些？</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)							
特教需求學生課程調節	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調節建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：葉良雪</p>							