

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	陳慈吟	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation</p>		與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Hi! Nice to meet you!	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文的打招呼方式 2. 生活日常用語的使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解課堂中英文的打招呼方式及生活日常用語 2. 用英文表達正確的打招呼及生活日常用語 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 以角色扮演方式，進行短劇表演 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的演出提出一項優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識認識生活用語，知道如何用英文做簡單的問候與打招呼 2. 透過角色扮演，讓學生進行對話練習，並以小組方式合力完成短劇表演 3. 學生自行製作英文字卡，並加以彩繪，製作完成後以小組方式進行釣魚遊戲-能夠使用字卡配對出正確的應對 4. 使用 app 英語趣配音讓孩子們配簡單的影片配音，並在配音完成後，讓學生進行討論及反思。 	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>video</p>	5

第 6 週 ~ 第 1 0 週	Anima 1	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 字母的認讀 2. 常見動物名稱的認讀 3. 動物的聲音 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索 26 字母，將其發音，帶入相對應的動物單字之中 2. 在遊戲中探索、了解並用英文猜出關於動物的答案 3. 透過兩首動物的歌曲讓學生能表達並模仿對動物名稱的觀察 4. 願意參與 kahoot 的遊戲表現對動物與 26 字母的好奇與求知探究之心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出 26 字母的發音 2. 能夠說出動物的名稱 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對同學的表現提出一項優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 個字母的長相與發音，並與動物作聯結。e. g. A is for Ant / B is for Bear / C is for cat 2. 輪流上台以比手畫腳的方式，讓底下的同學猜，到底是哪一個動物。 3. 英文歌曲 “Old my Donald had a farm” 和 “what does the fox say” 等曲目讓孩子們能知道動物聲音的發音 4. 以小組方式練習英文歌曲，並輪流上台進行演出，表演結束請各組針對別組的演出進行反思並提出優缺點 5. Kahoot Games 學生至電腦教室，透過 Kahoot 遊戲複習單字，並且讓老師知道學生的學習狀況 	<p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5
-----------------	------------	--	---	---	---	--	----------------------------	---

第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	It' s a flower.	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見植物名稱的認讀 2. 使用簡易句型做介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解常見植物的英文名稱 2. 用英文簡易的句型表達植物的介紹 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 2. 能夠在 Quizlet live 遊戲中選出正確的答案與其配對 3. 針對同學的表現提出一項優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見植物的英文讀音 2. 以小組方式在校內進行尋找本單元所學習到的植物，並拍攝該植物的照片。完成後，各組依序上台分享發現的植物 3. 每位同學畫下自己最喜歡的植物並使用簡易句型(“It' s a …” 句型)向同學介紹該植物 4. 透過活動 Quizlet live 遊戲讓學生複習植物單字及簡易句型。 	自製句型條 自製字卡 Quizlet	5
第 1 6 週 ~	What time is it?	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 數字的英文讀法 ★ 結合之前的單字做算術 ★ 時鐘的整點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索數字的英文表達唸法 2. 用英語表達圖示上動植物的數量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師的手上的數字字卡及時鐘回答出正確答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字英語教學，將數字以植物以及動物的形式表示，結合前些單元所學到的動植物主題進行教學 2. 讓學生繪製一張圖畫，內容包含植物及動物，完成繪製後，請學 	自製句型條 自製	5

第 2 0 週		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p>	說法	<p>3. 參與本單元設計之英文數字、時間表示以及算數的活動</p> <p>4. 認識並探索如何用英語表達整點說法</p>	<p>2. 透過歌曲讓學生熟悉並能夠完整唱出歌曲</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項優點</p>	<p>生上台展示並以簡易句型敘述所繪製的作品，並請同學們反思對分享者提出建議及優缺點</p> <p>3. 歌曲學習- The Little Indians / Ten in the bed</p> <p>4. 用英文闡述整點的時間，並且在學習單上畫出正確的時間並圈出正確的句子</p> <p>5. 遊戲-悄悄話：班上同學會排成兩排，第一個同學可以看到老師手上的時間，然後他看到後，要在下一個同學耳邊說 for example, It' s four o' clock. 然後一個接著一格的接力把這句話傳給最後一個同學。先完成並且正確的組別獲勝。</p>	字卡 時鐘 道具	
第 2 1 ~ 2 2 週	Review	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>1. 間單生活用語</p> <p>2. 26 字母</p> <p>3. 動植物單字、時間的認讀</p>	<p>1. 了解 26 字母、動植物英文名稱及時間認讀</p> <p>2. 用英文簡易的句型表達 26 字母、動植物英文名稱及時間認讀</p> <p>3. 參與活動進行競賽並在</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 透過活動複習前此單元習得的英語</p> <p>2. 以小組方式，上台說出想要的動植物數量以及時間，台下其他小組需依照訊息畫出相對應的圖畫，請各組針對別組的作品進行反</p>	<p>1. 透過英文歌曲 “Old my Donald had a farm” 和 “what does the fox say” 等曲目複習先前習得的英語</p> <p>2. 透過圖片、影片複習數字以及時間的表示。以小組方式進行搶答，並以簡易的句型上台發表</p> <p>3. 以小組方式，根據老師所敘述的動植物數量，以丟球的方式丟向指定的地方進行競賽，獲得最高分的小組給予獎勵</p>	自製字卡、圖卡、句型條	2

	<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>● 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p>		<p>競賽中達到標準成績</p>	<p>思</p> <p>3. 透過歌曲讓學生熟悉並能夠完整唱出歌曲</p> <p>4. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生: V 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>						

學生 課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：陳慈吟</p>
------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	陳慈吟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 (供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	How much is this carrot?	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> ● 數學 <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜單字 2. 金錢的說法與句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並理解蔬菜及金錢的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的蔬菜及金錢的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 模擬菜市場，以小組方式，進行買菜與賣菜，並依照指示買齊任務指定蔬菜 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的表現提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜單字教學，學會基本生活常見蔬菜單字 2. 金錢的說法教學，配合購物情境，讓學生深入其境進行角色扮演，並運用以英文購物 3. 複習蔬菜及金錢用法，透過活動-Quizlet live，讓學生們進行競賽 	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Quizlet</p>	5

		並能流暢計算。						
第6週 ~ 第10週	I' d like some apple juice	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 <ul style="list-style-type: none"> ● 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果單字 2. 購買果汁的模擬 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並理解水果及果汁的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的水果及果汁的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 模擬水果攤/飲料店，以小組方式，進行買賣，並依照指示買齊任務指定商品 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的表現提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果、果汁單字教學，學會基本生活常見水果、果汁單字 2. 活動：你還記得嗎?(good memory)，將單字卡扣過來放在地上，請學生回想放在地上的單字卡按順序分別是哪些水果/果汁 3. 角色扮演把真的水果和果汁機帶來教室，學生要學會用英文點餐，並且用代幣結帳 4. Quizlet live 	<p>自製字卡</p> <p>Quizlet</p>	5

		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。					
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	My favorite food is hamburger.	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學 <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐廳食物飲品的說法 2. 完整的點餐流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並理解食物的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的食物的說法及句型(從打招戶到點餐到結帳完整的流程) 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬餐廳/速食店，以小組方式，進行角色扮演並買賣，並依照指示買齊任務指定商品 2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 3. 針對別組的表現提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美式餐廳中常見的餐點食物 2. 以真正美國麥當勞的菜單進行深入其境的教學，並於教室模擬點餐與結帳流程 3. 遊戲：猜價格(how much is it?)找一名同學到前面來猜價格，老師給出一個數字，讓其他學生在下面提示。比如，lower 與 higher 	自製字卡
							5

		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。							
第16週~第18週	Family member	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	1. 家庭成員的英文名稱	<p>1. 探索並了解家庭成員的說法及句型</p> <p>2. 用英文表達正確家庭成員的說法及句型</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中體驗多元性活動</p>	紙筆及口語評量	<p>1. 完成自己的家庭樹的學習單並上台介紹家庭成員</p> <p>2. 請同學上台說出某位同學的家庭樹，並讓其他學生猜</p>	<p>1. 透過老師製作的 family tree 進行家裡稱謂的英文說法教學</p> <p>2. 遊戲：爭分奪秒(urgent task)每組成員共同完成傳字任務，一個傳一個</p> <p>3. 運用卡通向同學展示家庭成員的表示法</p> <p>4. 回家訪問家庭成員最喜歡的蔬果，並於下節課與同學分享。</p> <p>5. Kahoot!</p>	自製字卡 Worksheet Kahoot!	3
第19週	Review	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>1. 食物名稱</p> <p>2. 水果名稱</p> <p>3. 英文價格</p>	<p>1. 探索並了解食物、水果、價錢及家庭</p>	口語評量	<p>1. 透過活動複習前些單元習得的英</p>	<p>1. 以小組方式，根據老師所敘述的食物、水果、家庭成員及金錢進行猜測，並以舉起圖卡的方式拿到指定的地方進行</p>	自製字卡、	2

學內容	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳慈吟</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。