

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 四年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 遨遊 e 樂園        | 課程<br>設計者   | 葉良雪 | 總節數/學期<br>(上/下) | 22/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 愛智、感恩、審美、健康  |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。<br>二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。<br>三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。<br>四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。  |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |              | 課程<br>目標       | 一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。<br>二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。 |     |                 |        |

| 教學進度        | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動 (教學活動)   | 教學資源   | 節數 |
|-------------|--------------------|--|--|---|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(5)週 | Ten Little Indians | <p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <p>1. Ten Little Indians 歌曲</p> <p>2. 樓梯數字貼圖</p> <p>3. Bingo 遊戲紙</p> <p>4. 句型 How old are you ?/I'm ___ ”</p> <p>5. Numbers Caterpillar</p> <p>6. Pocahontas 風中奇緣故事</p> <p>7. Color of the Wind 歌曲</p> <p>8. 原住民族委員會站台</p> <p>9. 臺灣原住民族簡介英文精華版影片</p> <p>10. 圖騰設計</p> | <p>1.用英語說出 Ten Little Indians 歌曲及樓梯貼條中 1--10 數字，運用 Bingo 遊戲紙加深學習印象。</p> <p>2.以正確的發音及適切的語調說出 How old are you ?/I'm ___ 句型的句子。</p> <p>3.參與分組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。</p> <p>4.專注聆聽 Pocahontas 風中奇緣故事及 Color of the Wind 歌曲，回答相關的問題。</p> <p>5.專注觀看臺灣原住民族簡介英文精華版，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。</p> <p>6.認真完成圖騰設計</p> | <p>1. 能用英語說出 1—10 的數字。</p> <p>2. 可以說出 How old are you ?/ I'm ___. 句型的句子。</p> <p>3. 能參與小組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。</p> <p>4. 可以專注聆聽故事及歌曲，回答老師的問題。</p> <p>5. 能專注觀看影片，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。</p> <p>6. 能完成一份圖騰設計</p> | <p><b>活動一：Ten Little Indians(1 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <p>1. 教師播放 Ten Little Indians 歌曲，讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 教師進行歌詞教學及帶動唱。</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>3. 以辦公室前樓梯貼圖，帶學生實地情境教學，說出 1-10 數字。教師發給學生 Bingo 遊戲紙，請學生任意填入 1-10 其中九個數字，並輪流喊號碼，最先連成三條線者即為贏家。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>4. 學生分組進行對話練習：</p> <p>A：How old are you ?</p> <p>B：I'm _____.</p> <p><b>活動二：Numbers Caterpillar(2 節)</b></p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>1. 教師發下材料，請學生分組合作、討論，製屬於自己小組的 Numbers Caterpillar。</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評]</p> <p>2. 各組學生分享創作的 Numbers Caterpillar，在台上邊指邊念出數字 1-10，教師及他組學生給予回饋。</p> <p><b>活動三：「原」來如此 (2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評、調節]</p> <p>1. 複習 Ten little Indians 歌曲，認識「原住民」一詞。簡述《風中奇緣》故事，聆聽 Color of the Wind 歌曲，透過歌詞內容引領學生去擁抱大自然，關懷各族群。請學生說說對這首歌歌詞的想法、感受。</p> <p>[學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>2. 請學生分組選擇其中一族原住民進行了解(教師協調各組不要重複選擇同一族)，利用原住民族委員會站等站台搜尋相關資料，認識該族原住民文化特色，並完成學習單其中一族簡介的欄位。</p> <p>[組間互學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 請各組學生分享各自學習的原住民族特色，其他學生依照同學分享的內容完成學習單其他欄位。</p> <p>[教師導學/學生參與調節]</p> <p>4. 播放臺灣原住民族簡介英文精華版，請學生反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化，並發表他們的想法。</p> <p>[學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <p>5. 小小藝術家創作——設計屬於自己的圖騰。</p> <p>[學生參與監評、調節]</p> <p>6. 完成後進行展示，並說明設計理念。</p> | <p>1. Ten Little Indians 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=urdq94V7NLE">https://www.youtube.com/watch?v=urdq94V7NLE</a></p> <p>2. 風之彩 Color of the Wind 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q.sKhiQQxa8">https://www.youtube.com/watch?v=q.sKhiQQxa8</a></p> <p>3. 原住民族委員會網站 <a href="https://www.apc.gov.tw/portals/index.html">https://www.apc.gov.tw/portals/index.html</a></p> <p>4. 原住民族學習單</p> <p>5. 設計圖騰之用的圖畫紙、色筆</p> | 5  |

|                                     |                   |  |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| 第<br>(6)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | The Moon Festival | <p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p> | <p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 中秋節學習單</p> <p>3. 《Goodnight Moon》繪本</p> <p>4. 《Goodnight Moon》小書</p> | <p>1. <b>說出</b>中秋節相關的單字，<b>完成</b>中秋節學習單。</p> <p>2. <b>專注</b>聆聽《Goodnight Moon》繪本故事，並<b>抄寫</b>《Goodnight Moon》故事中句子。</p> <p>3. <b>完成</b>《Goodnight Moon》小書製作，分享學習心得。</p> | <p>1. 能說出與中秋節相關的單字及完成學習單。</p> <p>2. 可以專注聆聽教師說故事，抄寫《Goodnight Moon》故事中的句子。</p> <p>3. 能完成一本《Goodnight Moon》小書的製作並和他人分享學習心得。</p> | <p><b>活動一：Happy Moon Festival (1 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <p>1. 教師提問：What are the traditions and customs associated with the Moon Festival? (中秋節有哪些傳統和習俗呢?)，請學生依照自己的經驗回答。</p> <p>2. 認識及說出相關詞彙<br/>cassia tree 桂樹 Hou Yi 后羿 Wu Kang 吳剛 moon cake 月餅<br/>Chang-O 嫦娥 Jade Rabbit 玉兔<br/>the Moon Festival 中秋節<br/>chop 砍 moon 月亮 pomelo 文旦<br/>full moon 滿月<br/>moon appreciation 賞月</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>3. 完成學習單 Color and say the following the Moon Festival symbols.</p> <p><b>活動二：Goodnight Moon (2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <p>1. 師生共讀《Goodnight Moon》繪本故事。</p> <p>2. 教師藉書中不斷出現押韻 (rhyming)的字句，讓學生邊讀邊感受英文的韻律，例如："And two little kittens / And a pair of mittens"、"And a little toyhouse / And a young mouse"。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <p>3. 分組仿作《Goodnight Moon》小書：運用 A4 影印紙，製作一本晚安小書。學習書中句式，一句句寫出要向誰道晚安，學習漸進式的短句應用。</p> <p>[組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>4. 各組學生進行作品展示，並發表學習心得。</p> | <p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 《Goodnight Moon》繪本故事</p> <p>3. 小書製作所需材料</p> <p>4. Moon Festival symbols 學習單</p> | 3 |
|-------------------------------------|-------------------|--|--|---|---|---|---|---|

|   |  |   |   |  |  |   |   |                                      |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p style="text-align: center;">Happy Halloween</p> | <p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節的由來與傳說</li> <li>2. Halloween 心智圖</li> <li>3. 萬聖節歌曲</li> <li>4. Give Me Something Good To Eat 歌曲</li> <li>5. Costume Party 變裝秀</li> <li>6. 學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>專注</b>聆聽老師說明萬聖節的由來與傳說、相關活動、學習 Give Me Something Good To Eat 歌曲。</li> <li>2. <b>說出</b>萬聖節相關單字與活動，完成心智圖。</li> <li>3. 以校園為活動場域，<b>完成</b> Costume Party 變裝秀及 Trick Or Treat 演唱，反思活動收穫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽萬聖節的由來、傳說、活動，說出相關單字。</li> <li>2. 可以說出萬聖節相關單字與活動，完成心智圖。</li> <li>3. 能變裝打扮，並在校園中對著其他老師唱出 Give Me Something Good To Eat 歌曲，能反思活動收穫。</li> </ol> | <p><b>活動一：節慶教學 Halloween (2 節)</b><br/>[教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明萬聖節的由來與傳說。<br/>[組內共學/學生參與定標、擇策、監評]</li> <li>2. 請學生分組，利用網路分別蒐尋萬聖節相關活動、相關單字，並記錄下來。<br/>活動：Wear a costume. / Make a jack-o'-lantern. / Have a Halloween party. / Go trick-or-treating.<br/>單字：bat /pumpkin / ghost/witch/ jack-o'-lantern<br/>[組間互學/學生參與擇策、監評]</li> <li>3. 請兩組學生分別發表找到的相關活動、單字，請兩組將活動和單字進行配對，合作完成 Halloween 心智圖。<br/>[學生自學/學生參與定標、擇策、監評]</li> <li>4. 教師請學生利用筆電/平板在 YouTube 網站各自搜尋一首萬聖節歌曲(以不重複為原則)，聆聽歌曲，並找出歌曲中「曾出現在 Halloween 心智圖中的單字或活動」、「沒有出現過的新單字或活動」，將它們記錄下來。<br/>[學生參與擇策、監評]</li> <li>5. 學生向同學分享自己選擇的歌曲，並說出在歌曲中有哪些「曾出現在 Halloween 心智圖中的單字或活動」、「沒有出現過的新單字或活動」<br/>[學生參與擇策、調節]</li> <li>6. 學生認真聆聽同學發表的內容，並提出建議或補充單字(活動)。</li> </ol> <p><b>活動二：Costume Party(2 節)</b><br/>[學生自學/學生參與定標、擇策]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用現成服飾或以廢物利用方式進行變裝，製作面具或在臉部彩繪。變裝完成後，請學生上台展示自己的變裝成果，並拍照。<br/>[教師導學/學生參與擇策、監評]</li> <li>2. 教師指導歌曲《Give Me Something Good To Eat》<br/>歌詞：<br/>Trick or treat? Trick or treat? Give me something good to eat.<br/>(Apples, peaches, tangerines). Happy Happy Halloween.<br/>括號中的字詞學生可自行換置。<br/>[教師導學/學生參與擇策、監評]</li> <li>3. 教師帶領學生在校園中對著其他老師唱出 Give Me Something Good To Eat 歌曲，並請老師在活動學習單上簽名(教師可給予糖果做為鼓勵)。<br/>[教師導學/學生參與調節]</li> <li>4. 教師引導學生反思活動收穫。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節的由來、傳說、活動、相關單字。</li> <li>2. 繪製 Halloween 心智圖所需材料</li> <li>3. 筆電/平板</li> <li>4. YouTube 網站</li> <li>5. Give Me Something Good To Eat 歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc">https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</a></li> <li>6. Costume Party 變裝秀材料</li> <li>7. 糖果</li> </ol> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|

|  |              |  |   |  |  |  |  |          |
|--|--------------|--|---|--|--|--|--|----------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>Birds</p> | <p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>《Guess who I am》簡報</li> <li>What's this? It's _____.</li> <li>All birds have _____.</li> <li>校園尋鳥蹤</li> <li>The Things Birds Eat 圖卡搶答遊戲</li> <li>6. Bird's eat _____.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>回答教師對《Guess who I am》簡報故事的提問。</li> <li>說出 Bird Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞和 All birds have _____ 句子。</li> <li>參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的提問，畫下自己的發現。</li> <li>參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat _____.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能回答教師提問的簡報問題。</li> <li>能說出鳥兒身體的英語字詞及 All birds have _____ 句子。</li> <li>能參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的問題，畫下自己的觀察結果。</li> <li>能認真參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat _____.</li> <li>能完成自己愛吃的食物四格漫畫創作並用英語分享。</li> </ol> | <p><b>活動一：Guess who I am (2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享《Guess who I am》簡報，請學生將在簡報中看見的單字(wing, feather, beak, fly, talon, egg, nest)紀錄在學習單上。</li> <li>請學生猜猜看，哪種動物同時擁有簡報中的特徵(教師說明各單字意思)，並寫在學習單上。</li> <li>教師公布答案——Birds，並請學生分享對於鳥類的想法。</li> <li>教師配合圖片進行單字教學，使學生能認讀鳥類結構相關的單字(wing, feather, beak, talon, head, body, tail, feet)。</li> <li>請學生利用句型回答教師的提問。<br/>T: What's this?<br/>S: It's _____.</li> </ol> <p>[組內共學/學生參與定標、擇策]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分為兩組，各自繪製出一份鳥類結構圖卡。</li> </ol> <p>[組間互學/學生參與擇策、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組上台，展示繪製的圖卡，並運用 What's this? 的句型詢問另一組的同學鳥類的結構，另一組學生以 It's _____.</li> </ol> <p>[教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生討論 What do all birds have?請學生以 All birds have _____.</li> </ol> <p><b>活動二：Beauty of Bird Postures (2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示鳥類畫作(John James Audubon 作品)予學生欣賞。</li> </ol> <p>[學生自學/學生參與定標、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生自行上網搜尋鳥類相關創作，挑出一幅最喜歡的畫作，並向同學分享自己喜歡它的原因。</li> <li>教師提問：Do you see birds at school?</li> <li>學生到校園中尋找鳥兒的蹤跡(共讀站「雀閱樂陶陶」陶板牆、校門口山麻雀陶板、司令台願景標示、視聽教室旁山麻雀磁磚牆)，試著把牠畫下來，並且用一句話或幾個單字描述牠的身體樣貌。</li> </ol> <p>[組間互學/學生參與調節]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享作品(欣賞他人作品)，發表活動省思回饋。</li> </ol> <p><b>活動三：The Things Birds Eat (2 節)</b></p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師教導鳥類食物的單字：worm, seed, caterpillar, berry, frog, mice, fish, starfish</li> </ol> <p>[學生自學/學生參與定標、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生挑選一個單字，請學生繪製單字圖卡。</li> </ol> <p>[組間互學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do birds eat?活動：<br/>兩組學生各派一人手上拿一張單字圖卡，教師問 What do birds eat?全班倒數「three-two-one」，兩位學生同時轉向</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>《Guess who I am》簡報</li> <li>鳥類圖卡製作所需材料</li> <li>John J. Audubon's Birds of America。National Audubon Society。<br/><a href="https://www.audubon.org/birds-of-america">https://www.audubon.org/birds-of-america</a></li> <li>校園各處山麻雀陶板、磁磚牆等</li> <li>繪製 The Things Birds Eat 圖卡所需材料</li> <li>Birds eat _____.</li> </ol> | <p>6</p> |
|--|--------------|--|---|--|--|--|--|----------|

|                                       |                         |   |   |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|                                       |                         |   |   |  |   | 對方並且看著對方手上的字卡快速念出該單字，較快速的人得分。<br>[學生自學/學生參與監評、調節]<br>9. 學生完成 Birds eat _____.學習單，並反思日常生活中是否存在會影響鳥類獲取食物的活動(例如：噴農藥、砍伐樹木)，應該如何改善？  |  |   |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(22)<br>週 | Wander Around the world | <p>英語文</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <p>1. 認識家鄉美景，錄製音檔，並製作成影片</p> <p>2. 讀寫相關英語單字與短句練習</p> <p>3. 心得分享</p> | <p>1.用英文介紹(說出)家鄉美景。</p> <p>2.認真完成各國文化介紹、英語影片製作。</p> <p>3.專注聆聽同學分享之文化介紹、影片作品。</p> | <p>1. 拍攝家鄉美景照片。</p> <p>2. 撰寫家鄉美景英文文字稿，並錄音製作成影片。</p> <p>3. 分享對於各國文化及各組製作之影片心得。</p> | <p><b>活動一：Wander Around the world (2 節)</b><br/>[組內共學/學生參與定標、擇策、監評]<br/>1. 老師請學生以小組為單位，利用網路搜尋其他國家相關之圖文或影音(以不重複為原則)。<br/>[組間互學/學生參與監評、調節]<br/>2. 各組學生分享他國文化，其他組別學生進行回饋。<br/>[教師導學/學生參與監評、調節]<br/>3. 老師播放除學生分享之國家圖文、影音，請學生發表在欣賞他國文化後有何感想。</p> <p><b>活動二：Special Place (2 節)</b><br/>[學生自學/學生參與定標、擇策]<br/>1. 學生於課堂前拍攝在地美景照片，並將電子檔案帶到學校(或請家長協助將檔案傳送給老師)。<br/>[組內共學/學生參與擇策、監評]<br/>2. 學生分組，由所有組員所拍攝的照片中挑選合適的照片，撰寫英語介紹文稿，並利用 Com-phone 錄音、製作短片。<br/>[組間互學/學生參與調節]<br/>3. 各組學生播放各組製作之影片，並給予他組回饋。<br/>4. 教師協助透過網路分享學生製作的影片。</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 各國相關圖文、影音</p> <p>3. 美景介紹英文稿</p> <p>4. Com-phone</p> | 4 |

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 學習內容大部分不調整。

2. 學習單適時減量，符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 上網搜尋部分能有同儕協助或共同合作。

2. 英文文本，由老師帶讀、同儕共讀的方式。

3. 本課程教學歷程多元，授課老師須留意學生是否能跟上上課步調。

4. 小組活動引導同儕間分配適當的工作，如學生可以協助提供意見、挑選圖片、畫圖等(若打字、抄寫對學生稍有困難，不宜分擔太多)。

5. 實作課程讚美學生參與表現，並多鼓勵學生發表、回答。

6. 學習單或小書等活動，透過老師及同儕協助，必要時給予口頭提示、視覺提示、減量。

(三)學習環境

1. 同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。

2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動有書寫、發表等內容，多給予等待時間，必要時提示。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：葉良雪