

三、嘉義縣瑞峰國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	綜情愛地球	課程 設計者	葉良雪	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。 二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。 三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。 四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Your Planet Needs You	英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 英語繪本 (Your Planet Needs You) 2. 繪本單字卡 3. What can we do to help our planet? 4. We can _____. 5. 4R 海報	1. 專注觀看《Man》影片並發表觀看影片後的感受。 2. 專注閱讀《Your Planet Needs You》繪本故事。 3. 說出繪本的單字及完成配對。 4. 回答教師的問題：What can we do to help our planet? 5. 能說出 We can _____ 句型的句子。 6. 分組合作，完成 4R 海報，並能至各班進行環保宣導。	1. 能專注觀看《Man》影片及完成學習單。 2. 能說出自己的想法。 3. 能專注閱讀繪本故事，並思考自己是否曾做過傷害地球的事。回答老師的問題。 4. 能說出繪本中的單字及完成圖卡配對。 5. 可運用 What can we do? We _____ 句型說出句子。 6. 小組合作，完成 4R 海報創作與環保宣導。	<b>活動一：地球的危機 (1 節)</b> [教師導學/學生參與監評] 1. 教師播放《Man》影片，並引導學生思考人類對環境的影響。 Mans relationship with the natural world. [教師導學/學生參與調節] 2. 教師引導學生發表觀看影片後的想法。 [學生自學/學生參與定標、擇策] 3. 影片中的人所做的哪件事最讓你印象深刻？請將它繪製成一張 A4 震撼宣傳單，並配以宣導的文字。 [學生參與監評、調節] 4. 完成宣傳單後，於班上進行發表，其他同學進行回饋。 <b>活動二：Your Planet Needs You(4 節)</b> [教師導學/學生參與擇策、監評] 1. 師生共讀英語繪本《Your Planet Needs You》，教師引導學生思考自己是否曾做過傷害地球的事。 [學生自學/學生參與定標、監評] 2. 學生將繪本中的自己不認識的單字及中文意思分別寫在一張小卡上(英語單字、中文意思各自寫在不同張小卡上)。學生配對中英單字字卡並能正確念出即加分。 Ex. rubbish、landfill、environment、waste、Reduce、Reuse、Recycle、Renew [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] 3. Let's help the earth: 將學生分為兩組，其中一組以 Reduction(減量)、Reuse(重複使用)為題，另一組則以 Recycling(回收)、Renew(再生)為題，製作宣導用的 4R 心智圖海報。 [組間互學/學生參與監評、調節] 4. 各組完成 4R 海報後，於班上進行發表，他組同學進行回饋。 5. 各組到指定班級宣導環保行動，宣導完成後將海報張貼於校園公佈欄。 [教師導學/學生參與調節] 6. 學生發表自己對活動的反思回饋，教師進行總結回饋。	1. 《Man》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU">https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU</a> 2. 英語繪本  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eeny8YzOjI">https://www.youtube.com/watch?v=8eeny8YzOjI</a> 3. 自製繪本單字卡 4. 創作 4R 海報所需的材料	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>I have the right</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。 6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示 6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。  資訊 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 認識兒童節兒童節文化 2. 兒童節文化簡報 3. I have the right 系列繪本</p>	<p>1. <b>說出</b>兒童節文化特色。 2. <b>完成</b>並分享兒童節文化簡報。 3. <b>專注</b>聆聽教師分享繪本故事。 4. <b>專注</b>閱讀繪本故事，並與同學進行討論。</p>	<p>1. 說出其他國家兒童節文化特色，製成兒童節文化簡報。 2. 根據聽到指示完成動作。 3. I have the right 活動，分享對於「兒童權利」的想法、心得。</p>	<p><b>活動一:Children's Day (2 節)</b> [教師導學/學生參與監評] 1. 教師分享兒童節、國際兒童節的由來，詢問學生自己知道哪些慶祝兒童節的方式。 [學生自學/學生參與定標、擇策、監評] 2. 請學生搜尋其他國家(由教師協調不重複)的兒童節相關資料(日期、慶祝方式……等)，製成簡報與同學分享。 [教師導學/學生參與調節] 3. 其他學生提出對同學分享國家兒童節活動的想法，教師進行總結回饋。 <b>活動二:I have the right (3 節)</b> [教師導學/學生參與監評] 1. 教師詢問學生，是否知道兒童有哪些權利，請學生提出。 2. 師生共讀英語繪本《I Have the Right to Be a Child》，教師引導學生思考自己平時享有哪些權利，又有哪些權利遭到剝奪。 [組內共學/學生參與定標、擇策、監評] 3. 學生分成兩組，分別閱讀《I Have the Right to Save My Planet》、《I Have the Right to Culture》英語繪本，針對繪本內容進行討論(可利用資訊設備網路字典查詢不認識的字句)，並製成簡易的說明海報。 [組間互學/學生參與監評] 4. 兩組學生輪流分享各自組別閱讀的繪本內容，另一組提出回饋。 [教師導學/學生參與調節] 5. 學生進行反思回饋，教師歸納總結。</p>	<p>1. 網路資源 2. PPT 程式 3. 英語繪本《I Have the Right to Be a Child》、《I Have the Right to Save My Planet》、《I Have the Right to Culture》 4. 創作海報所需材料與工具</p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Happy Mother's Day!</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真<b>完成</b>教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國母親節由來簡報</li> <li>2. 母親節相關單字</li> <li>3. I Love My Mommy 歌曲</li> <li>4. 一個愛的行動</li> <li>5. 愛的優待券</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>專注</b>觀看各國母親節的由來簡報及節日單字圖卡，清楚老師的說明內容。</li> <li>2. <b>說出</b>並教導同學與母親節相關的單字。</li> <li>3. <b>參與</b> I Love My Mommy 歌曲小組表演，完成演出。</li> <li>4. <b>完成</b>回家作業——一個愛的行動，反思、分享心得。</li> <li>5. 運用所學句子，<b>完成</b>一本愛的優待券設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注觀看及聆聽老師解說各國母親節的由來及節日相關單字發音，會說出與母親節有關的單字。</li> <li>2. 與同學小組合作，完成 I Love My Mommy 歌曲表演。</li> <li>3. 能具體實踐至少一個與家人愛的行動，反思及表達活動心得。</li> <li>4. 能用英文句型，完成一本愛的優待券創作。</li> </ol>	<p><b>活動一：I Love My Mommy (3)</b> [教師導學/學生參與監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹各國母親節的由來，並請學生提出母親節相關的字詞。 [學生自學/學生參與擇策、監評]</li> <li>2. 請學生利用網路，分別搜尋剛才所提出的字詞，將其翻譯成英文，並上台教導同學該單字的讀法。 可能單字： card 卡片、cake 蛋糕、carnation 康乃馨、candy 糖果、hug 擁抱、gift 禮物 [教師導學/學生參與監評]</li> <li>3. 教唱歌曲 “I Love My Mommy” I love my mommy, I love my mommy, I love my mommy, yes I do. Here's a kiss and a hug for you. Thank you mommy for all you do. Happy Mother's Day, Happy Mother's Day, Happy Mother's Day, I love you. [組內共學/學生參與定標、擇策、監評]</li> <li>4. 學生小組合作設計歌曲動作，並進行練習。 [組間互學/學生參與監評、調節]</li> <li>5. 各組輪流上台表演，同學提出回饋。</li> </ol> <p><b>活動二：Love Coupon(2 節)</b> [教師導學/學生參與擇策、監評]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生思考平時和家人的相處模式。媽媽（主要照顧者）為自己做了那些事？</li> <li>2. 老師和學生討論「What can you do for Mommy?」，例如：Mop/sweep the floor. Cleaning up the bedroom. Feed the pet. Fold clothes. Take out the trash. Set the table. Help with dinner 等等。 [學生參與定標、擇策]</li> <li>3. 回家實作一個愛的行動，若方便，則請家人拍下畫面回傳給老師，安排於課堂上分享。 [學生自學/學生參與擇策、監評、調節]</li> <li>4. 學生把其他還可以做項目寫下來，畫上插畫，訂成一本優待券送給家人當做母親節禮物。鼓勵與家人持續愛的互動。</li> <li>5. 學生進行總結回饋，反思並分享實際行動後的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國母親節的由來簡報</li> <li>2. 母親節節日單字</li> <li>3. I Love My Mommy 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWj9lnlaMY&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=CWj9lnlaMY&amp;t=21s</a></li> <li>4. 創作愛的優待券所需材料與工具</li> </ol>
--	--	--	--	--	---	--	---

英語文  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

資訊  
資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  
資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。

1. 端午節相關故事及習俗
2. 端午節相關單字
3. Row Row Row Your Boat 歌謠
4. 改編歌曲及律動
5. 南北粽差別
6. 網路
7. 吃粽飲食文化心智圖海報
8. 龍舟摺紙
9. 「粽」點健康吃的原則
10. 小小泡茶師、茶道英語、一分鐘英語教室泡茶影片
11. 茶葉香包

1. 專注聆聽端午節相關故事及習俗
2. 說出端午節相關單字並參與 Row Row Row Your Boat 歌謠演唱及改編，以肢體律動展現學習成果。
3. 專注學習台灣南粽、北粽的差別。
4. 分組合作，利用網路找尋各國吃粽飲食文化，完成心智圖海報，與其他組分享研究成果。
5. 完成龍舟摺紙作品，參與行舟競賽。
6. 專注聆聽老師說明食用粽子的「粽」點健康吃的原則
7. 專注觀看一分鐘英語教室泡茶影片，了解泡茶流程。參與小小泡茶師活動，分組以茶道英語接待客人。
8. 完成茶葉香包，分享學習心得。

1. 能專注聆聽教師說明端午節相關故事及習俗及單字的發音。
2. 能說出端午節相關單字，完成 Row Row Your Boat 歌曲改編與律動。
3. 能專注學習與台灣南粽、北粽的差別。
4. 和同學分組合作，利用網路找到各國吃粽飲食文化，做成心智圖海報，和其他人員分享報告。
5. 能完成龍舟創作及參與行舟競賽。
6. 能專心聆聽老師食用粽子的「粽」點健康吃的原則說明
7. 透過一分鐘英語教室泡茶影片的觀看更清楚泡茶流程，能以小小泡茶師角色，憑用茶道英語接待客人。
8. 能做出一份茶葉香包，省思活動收穫和學習心得分享。

**活動一：Sing a Dragon Boat song (2 節)**  
[教師導學/學生參與擇策、監評]

1. 老師說端午節相關故事及習俗，並請學生提出相關語詞。  
[學生自學/學生參與擇策、監評]
2. 請學生利用網路，分別搜尋剛才所提出的字詞，將其翻譯成英文，並上台教導同學該單字的讀法。  
可能單字：  
Chu Yuan 屈原、Dragon Boat race 龍舟競賽、tzung tzu/  
rice dumpling(s)/粽子、Moxa 艾草、Hsiung Huang Wine 雄黃酒、Fragrant Sachets 香包、Chung Kuei 鍾馗

[教師導學/學生參與監評]

3. 歌謠教學 Row Row Row Your Boat  
(1)改編 Row, row, row your boat, gently down the stream. Merrily, merrily, merrily, merrily. Life is but a dream.  
將歌詞改寫成適合端午節唱的內容：Row, row, Dragon Boat. Quickly down the stream. Quickly, quickly, quickly, quickly. I will win the race.  
(2)歌曲帶動唱：唱出改編後的歌曲加上律動。

[組內共學/學生參與擇策、監評]

4. 學生分成兩組，利用網路資源分別查詢南粽特色、北粽特色，並記錄在學習單上。

[組間互學/學生參與擇策、監評]

5. 兩組學生分別介紹南粽特色、北粽特色，並將另一組分享的內容記錄在學習單上。

[組內共學/學生參與定標、擇策、監評]

6. 請學生分組上網查查其他國家或地方吃粽飲食文化，畫成心智圖海報並加上插畫。  
如泰國沒有所謂的端午節，但每年七月守夏節、十月解夏節，是泰國最重要的佛教傳統節日，泰國人會包粽祭祀佛祖。粽子以甜粽為主，糯米加入椰奶、鹽、糖翻炒，餡料包括黑豆、芭蕉，以芭蕉葉包粽。

[組間互學/學生參與擇策、監評]

7. 小組張貼海報並做成果發表，他組學生及教師提出回饋。  
[學生參與調節]
8. 學生反思活動收穫。

**活動二：Dragon Boat Making (2 節)**  
[教師導學、學生自學/學生參與定標、擇策、監評]

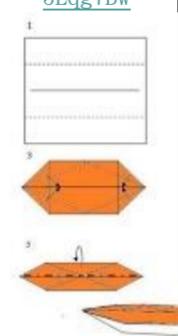
1. 教師展示龍舟摺法說明圖，請學生利用圖畫紙按步驟摺出船身(教師在旁協助指導)。完成後請學生在紙船上用蠟筆畫出自己想像中的龍舟船身。
2. 教師教學生將圖畫紙對摺，剪成相等的兩分。分別將兩份圖畫紙再對摺一次，並畫出龍頭與龍尾，再用膠水將龍頭與龍尾與船身黏合，並以防水膠布黏貼在船底防水。請學生在船身上用英語寫出一句食用粽子祝福的話。
3. 行舟活動：請學生將完成的龍舟放在水槽一端，觀察誰製作的龍舟最穩。
4. 請學生比較所有龍舟的造型，思考並提出龍舟的造型對龍舟平衡可能的影響。

[教師導學/學生參與調節]

5. 教師進行總結回饋。

**活動三：粽香伴茶香(2 節)**  
[教師導學/學生參與監評]

1. 老師分享把握「粽」點健康吃的原則——注意食材、控制熱量、搭配蔬果、減少醬料等。家鄉的好茶更是去油解膩的好幫手。

1. 端午節相關故事及習俗、單字。
  2. Row Row Row Your Boat 影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8>
  3. 剪剪貼貼畫龍舟  
<https://bit.ly/3Lqg7Bw>
- 
4. 製作龍舟所需之工具與材料
  5. 南北粽差別  
<https://food.ltn.com.tw/article/7405>
  6. 南北粽學習單
  7. 一分鐘英語教室影片 - 泡茶 (Making Tea)  
<https://www.youtube.com/watch?v=idXR YgmOeL4>
  8. 茶葉、乾燥香料、不織布袋

						<p>2. 教師複習、教導茶語英文</p> <p>(1) Many people like to drink tea and want to do brew it with a real teapot.</p> <p>(2) How does one uses a clay Kong Fu Teapot to brew a cup of tea?</p> <p>(3) Would you like a cup of tea?</p> <p>(4) Tea is better when you're really thirsty.</p> <p>[學生自學、組內共學、組間互學/學生參與監評、調節]</p> <p>3. 觀看一分鐘英語教室泡茶影片後，學生化身小小泡茶師及客人，分組練習泡茶，以茶道英文接待客人。再交換角色練習。</p> <p>[教師導學/學生參與監評、調節]</p> <p>4. 茶葉香包製作——將過期茶葉或沖泡後的茶渣再曬乾，搭配自己喜歡的乾燥香草作物稍加粉碎，放進透氣性佳的不織布袋，並束緊封口。</p> <p>5. 學生活動省思與分享學習心得，教師歸納總結。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)(已於本校第一類課程融入達 32 節)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1.學習內容大部分不調整。</p> <p>2.主題英文句型、單字,透過跟讀、仿說方式學習,必要時提示、減量。</p> <p>3.有個人或小組創作能適時減量,符合學生能力。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1.上課若文字比較多的內容、英文句型,由老師帶讀、同儕共讀的方式學習。</p> <p>2.本課程教學歷程多元,授課老師須留意學生是否能跟上上課步調。</p> <p>3.小組活動引導同儕間分配適當的工作,如心智圖、宣傳單,學生可以協助提供意見、挑選圖片、畫圖等。</p> <p>4.口頭發表或實作活動,由老師或同儕在必要時提供口頭、視覺提示。</p> <p>(三)學習環境</p> <p>1.同儕協助學習(如提醒學生要做的事情),以跟上課程步調。</p> <p>2.課程僅呈現上課要用的物品,減少學生分心看教具或玩教具。</p> <p>3.教材教具擺放整齊、結構化,也引導學生將物品歸位。</p> <p>(四)學習評量</p> <p>1.多元評量:提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。</p> <p>2.延長時間:課程若涉及與書寫、閱讀的學習能力,給予等待時間或提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:郭閔君 普教老師姓名:劉庭妤</p>								