

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級		年級課程主題名稱	閱讀品格力(上)		課程設計者	吳必正	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創 健康與快樂 的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並 積極 努力學習與奮鬥。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新 的思考方式與方法，因應日常生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過 探索 閱讀，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中 實踐 。 2. 具備 理解 同理心， 樂於 與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(01)週 - 第(06)週</p>	<p>世界偉人傳記——居禮夫人</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 波蘭地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-居禮夫人』文本。</p> <p>3. 自己與居禮夫人的生長環境異同之處</p> <p>4. 居禮夫人對人類的貢獻及自我省思。</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋波蘭的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-居禮夫人』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與居禮夫人的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析居禮夫人對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，</p>	<p>1. 能說出波蘭的地理位置及特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和居禮夫人的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出居禮夫人對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。</p>	<p>活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-居禮夫人』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋波蘭的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出波蘭地理位置及特色。</p> <p>活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。</p> <p>活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋</p> <p>活動四：分組討論合作條列整理寫出，居禮夫人對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的居禮夫人，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-居禮夫人』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 海報。</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (07) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>世界偉人傳記——華盛頓</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 美國地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-華盛頓』文本。</p> <p>3. 自己與華盛頓的生長環境異同之處</p> <p>4. 華盛頓對人類的貢獻及自我省思。</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋美國的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-華盛頓』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與華盛頓的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析華盛頓對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，</p>	<p>1. 能說出美國的地理位置及特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和華盛頓的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出華盛頓對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。</p>	<p>活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-華盛頓』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋美國的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出美國地理位置及特色。</p> <p>活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。</p> <p>活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋</p> <p>活動四：分組討論合作條列整理寫出，華盛頓對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的華盛頓，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-華盛頓』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 海報。</p>	<p>5</p>
--	--------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>世界偉人傳記——南丁格爾</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 英國地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-南丁格爾』文本。</p> <p>3. 自己與南丁格爾的生長環境異同之處</p> <p>4. 南丁格爾對人類的貢獻及自我省思。</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋英國的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-南丁格爾』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與南丁格爾的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析南丁格爾對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，</p>	<p>1. 能說出英國的地理位置及特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和南丁格爾的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出南丁格爾對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。</p>	<p>活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-南丁格爾』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋英國的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出英國地理位置及特色。</p> <p>活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。</p> <p>活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋</p> <p>活動四：分組討論合作條列整理寫出，南丁格爾對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的南丁格爾，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-南丁格爾』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 海報。</p>	<p>5</p>
--	---------------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>世界偉人傳記——孫中山</p>	<p>資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-3/解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 中國地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-孫中山』文本。</p> <p>3. 自己與孫中山的生長環境異同之處</p> <p>4. 孫中山對人類的貢獻及自我省思。</p>	<p>1. 運用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋中國的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-孫中山』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，並提出自己的觀點，評述與孫中山的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析孫中山對人類歷史的貢獻，並透過自我省思，同理及了解其為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法，</p>	<p>1. 能說出中國的地理位置及特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和孫中山的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出孫中山對人類歷史的貢獻，解析出他遭遇的困難及面對困難的想法和做法。能在進行省思後，說出如果自己如在面臨同樣困境時會怎麼做。</p>	<p>活動一：須利用課餘時間讀完『世界偉人傳記-孫中山』，不懂的字、詞利用網路查詢，並搜尋中國的地圖及特色；小組合作製作海報，各組發表說出中國地理位置及特色。</p> <p>活動二：學生個別發表，論述偉人傳記主要內容；老師講解書中的歷史事件、專有名詞或較深奧詞句，對同學的提問，做適當回覆。</p> <p>活動三：學生個別輪流發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處，老師給予適當的比較與回饋</p> <p>活動四：分組討論合作條列整理寫出，孫中山對人類歷史的貢獻、其生命中遭受了那些困境、如何克服困境來實踐人生理想，每組輪流上台發表，老師給予回饋。學生並自我省思，找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的孫中山，面臨同樣困境時會如何解決，小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享，老師給予適當解析與評論。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-孫中山』書本。</p> <p>2. 電腦、網路。</p> <p>3. 海報。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (世界偉人傳記-居禮夫人、華盛頓、南丁格爾、孫中山) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：吳必正</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。