

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	書香森林		課程設計者	張雅富	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	健康·快樂·積極·創新	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本教學活動，讓學生能發現自己和別人的優點，進而肯定自己，欣賞別人，建立健康、正向的人際互動。 2. 以閱讀理解策略進行繪本深究，讓學生能了解故事大意，體會閱讀的快樂，進而運用書中所學，處理日常問題。 3. 積極閱讀繪本書籍，從中培養出創新思維，解決生活中的人際問題或安全問題。 					
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週導讀繪本，讓學生具備良好的閱讀習慣，透過「優點大集合」單元，讓學生認識並欣賞自己和同學的優點。 2. 經由「心情溫度計」單元，讓學生具備探索自身與他人情緒的能力，再搭配「反思週記」活動的體驗與實踐，處理人際互動的問題。 3. 具備探索交通問題的能力，透過「交通安全我最行」單元學會辨識交通標誌，體驗、實踐在上放學路程中。 4. 具備肢體符號知能，透過身障體驗活動，能應用同理心，以愛與包容和身障者溝通互動。 					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	心情溫度計	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 我變成一隻噴火龍了</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 心情漫畫</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「我變成一隻噴火龍了」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解繪本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 和他人分享「我變成一隻噴火龍了」的閱讀心得。</p> <p>4. 覺察自己的情緒，透過畫出心情漫畫活動，學習調整情緒。</p>	<p>1. 能說出「我變成一隻噴火龍了」繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出「我變成一隻噴火龍了」繪本的讀後心得。</p> <p>4. 能說出會讓自己情緒起伏的原因。</p> <p>5. 能說出兩種抒發情緒的方法。</p> <p>6. 能畫出心情漫畫並上台分享。</p>	<p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「我變成一隻噴火龍了」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：心情漫畫創作</p> <p>1. 畫出生氣和開心的表情。</p> <p>2. 心情臉譜分享。</p> <p>(1) 拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？</p> <p>(2) 什麼狀況會讓自己開心？</p> <p>(3) 心情好時，你會做哪些事？</p> <p>(4) 心情不好時，你會做哪些事讓自己心情變好？</p> <p>3. 學生以「開心、難過、生氣」為主題，創作「心情臉譜」四格漫畫，並簡述故事情境，並畫出及簡述抒發情緒的方法或情境。</p> <p>4. 分享心情漫畫</p> <p>(1) 學生上臺分享。</p> <p>(2) 師生共同歸納：</p> <p>抒發情緒的方法有聽音樂、畫圖、看書、找人聊天或運動等方式來抒。</p>	<p>1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. A4 白紙</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>特別的朋友</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我的姊姊不一樣 2. 提問單 3. 身心障礙</p>	<p>1. 從封面能預測「我的姊姊不一樣」的繪本內容。 2. 能找出「我的姊姊不一樣」繪本裡句子和段落的因果關係，並回答提問單的問題。</p> <p>3. 閱讀「我的姊姊不一樣」繪本，從中了解身心障礙的訊息。</p> <p>4. 透過身障體驗，覺知身心障礙者的感受，學習體諒身心障礙者。</p>	<p>1. 能簡單的預測、說出「我的姊姊不一樣」的故事大意。 2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出「我的姊姊不一樣」繪本中的姐姐是屬於智能障礙。</p> <p>4. 能說出身心障礙對生活的影響。 5. 能說出如何和身心障礙者相處。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「我的姊姊不一樣」的封面故事。 2. 學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：身障體驗 分組角色扮演，有人扮演身障者，有人扮演身障者的家人，一起體驗各種身心障礙所帶來的不便。 1. 視障：蒙眼走路、蒙眼寫字 2. 肢障體驗：用嘴寫字、畫圖、單手穿衣和脫衣 3. 語障：比手畫腳來溝通 4. 小朋友說一說，如何和身心障礙的人相處。</p>	<p>1. 繪本「我的姊姊不一樣」 2. 提問單 3. 電腦、螢幕</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>交通安全我最行</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 阿奇上學去 2. 提問單 3. 交通安全 4. 交通標誌</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「阿奇上學去」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，理解「阿奇上學去」繪本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 從「阿奇上學去」繪本中，了解交通安全的重要。</p> <p>4. 珍視生命，學習看交通標誌，安全的在馬路上行動。</p> <p>5. 能使用各種表徵符號來表現交通標誌，並與同學分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出交通安全的重要。</p> <p>4. 能正確回答 3 種以上交通標誌所代表的意義。</p> <p>5. 能完成交通標誌設計圖。 6. 能上臺分享自己的交通標誌創作。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「阿奇上學去」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：交通安全大觀園 1. 認識各種交通號誌圖卡。 2. 學會辨識各種交通號誌。 3. 學習交通安全常識。 4. 分組動手設計創意交通標誌。 5. 小組上臺分享創作。</p>	<p>1. 繪本動畫「阿奇上學去」 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY 2. 提問單 3. 各種交通標誌圖卡 4. 電腦、螢幕 5. 圖畫紙</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>反思的力量</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 不是我的錯 2. 提問單 3. 反思週記</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「不是我的錯」的封面。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解「不是我的錯」繪本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 覺察自己的錯誤行為，並在反思週記中，寫出調整行為的方法。</p>	<p>1. 能從封面預測、說出繪本內容。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能在反思週記中寫出自己曾經犯的錯誤及調整錯誤行為的方式。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測繪本的封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：反思週記 (一) 勇敢認錯 1. 事件中，自己做錯的部分。 2. 事件對自己所帶來的影響。 3. 事件對他人造成的傷害。 4. 如何彌補傷害。 5. 如何避免再犯同樣的錯。 (二) 調整錯誤 寫出應該如何調整行為，避免再犯同樣的錯誤。</p>	<p>1. 繪本「不是我的錯」 2. 提問單 3. 紙</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>優點大集合</p>	<p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 星月 2. 提問單 3. 優點</p>	<p>1. 運用看圖說故事，預測「星月」的繪本封面。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解「星月」繪本，找出提問單的答案。</p> <p>3. 從「星月」繪本中了解每種動物都有自己的優點。</p> <p>4. 能覺察、欣賞自己與他人的優點，並完成優點花製作。</p>	<p>1. 能預測、說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出至少兩項蝙蝠和鳥兒的優點。</p> <p>4. 能完成優點花的製作，並與同學分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「星月」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：優點花 1. 在花瓣上，寫下自己的優點。 2. 在另外三片花瓣上寫出班上同學的優點。 3. 蒐集三片花瓣，再加上自己寫的花瓣，做成優點花。 5. 上臺分享優點花內容。</p>	<p>1. 繪本「星月」 2. 提問單 3. 每生四片花瓣。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：張雅富</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。