

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|----------|--|------------|---|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 書香森林 | | 課程設計者 | 張雅富 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康・快樂・積極・創新 | 與學校願景呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本教學，知道環境保護的重要性，在生活中落實環保行為，讓地球恢復健康。 2. 以閱讀理解策略進行繪本深究，讓學生能了解故事大意，體會閱讀的快樂，進而運用書中所學，處理日常問題。 3. 積極閱讀繪本書籍，運用創新思維，進行綠美化校園，並改善糧食浪費和青菜攝取量不足的生活問題。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的能力，在「惜食愛物」單元中反思發現午餐剩食太多的問題，並展開實踐廚餘減量的行動。 2. 具備探索問題的能力，在「天天五蔬果」單元中發現蔬果攝取量不足的現象，能實踐處理對蔬果挑食與偏食的狀況。 3. 從「神奇綠手指」和「拜訪春天」單元中知道植物對美化環境的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，以行動改變、綠化、美化校園。 4. 從「一秒鐘的改變」繪本中了解環保的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，在生活中落實省水、省電和減塑的行動。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|---|--|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 惜食愛物 | <p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>1. 怕浪費的奶奶</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 惜食愛物</p> <p>4. 午餐廚餘</p> | <p>1. 運用看圖說故事，預測「怕浪費的奶奶」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 了解「怕浪費的奶奶」故事內容。</p> <p>4. 覺察惜食愛物的重要，進而珍惜資源。</p> <p>5. 發現午餐廚餘過多的問題，學習解決食物浪費的方法。</p> | <p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出書中三項愛物惜物的例子。</p> <p>4. 說出每日檢視午餐廚餘的觀察心得。</p> <p>5. 能說出讓廚餘減量的辦法。</p> <p>6. 能吃完餐盒內的食物。</p> | <p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「我怕浪費的奶奶」封面故事</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 師生歸納重點「愛物惜物」。</p> <p>活動三：廚餘減量大作戰</p> <p>1 觀看影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」</p> <p>2 檢視每日午餐的食用情形。</p> <p>3. 分組討論如何減少學校營養午餐的廚餘。</p> <p>4. 執行廚餘減量計畫。</p> <p>5. 執行一週後，再檢視成效。</p> | <p>1. 繪本「怕浪費的奶奶」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」 https://www.youtube.com/watch?v=z768rAqetec</p> <p>4. 電腦、螢幕</p> | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 環保愛地球 | <p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>1. 一秒鐘的改變</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 環保</p> | <p>1. 運用看圖說故事，預測「一秒鐘的改變」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 能覺察環保的重要性。</p> <p>4. 在生活中養成動手做環保的習慣。</p> | <p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出兩項地球被人類破壞的事實與對生態的影響。</p> <p>4. 水龍頭要關緊。</p> <p>5. 離開教室要關閉電源。</p> <p>6. 自備水壺及餐盒，減少使用塑膠製品。</p> | <p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「一秒鐘的改變」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：環保行動</p> <p>1. 觀看「願景英雄」影片從中體會水資源的珍貴。</p> <p>2. 請學生分組討論如何省水、節電、減塑，再公開發表。</p> <p>3. 執行討論出來的辦法。</p> <p>4. 執行後，再檢視實施的情況。</p> | <p>1. 繪本「一秒鐘的改變」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 影片「願景英雄」 https://www.youtube.com/watch?v=V8Z_90HaKMU</p> <p>4. 電腦、螢幕</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>拜訪春天</p> | <p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 春天</p> | <p>1. 運用看圖說故事，預測「巨人和春天」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 和他人分享「巨人和春天」的閱讀心得。</p> <p>4. 以感官和知覺探索校園，尋找春天。</p> <p>5. 覺察春天之美，以春天為主題畫一幅畫。</p> | <p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出「巨人和春天」的讀後心得。</p> <p>4. 說出尋找春天的發現。</p> <p>5. 創作出春天之美的圖畫。</p> | <p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「巨人和春天」封面故事。 2. 學生閱讀繪本。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：用春天美化環境 1. 老師播放「春天佇陀位」歌曲引起尋找春天的動機。 2. 帶學生走出教室，找尋春天。 3. 學生發表自己的觀察結果。 4. 發現校園春天之美，分組進行圖畫創作。 5. 分享畫作並張貼在教室，美化環境。</p> | <p>1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 「春天佇陀位」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xq9ypwHvK1M 4. 圖畫紙</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>天天五蔬果</p> | <p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>1. 愛吃青菜的鱷魚 2. 提問單 3. 蔬果</p> | <p>1. 運用看圖說故事，預測「愛吃青菜的鱷魚」的故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 以感官探索、辨認營養午餐出現的蔬果名稱。</p> <p>4. 發現蔬果攝取量不足的問題，學習解決此問題。</p> | <p>1. 能說出「愛吃青菜的鱷魚」繪本封面故事。</p> <p>2. 能正確回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出三種蔬果名稱。</p> <p>4. 能書寫蔬果日記，從中檢視蔬果攝取量。</p> <p>5. 能吃掉餐盒內的青菜。</p> <p>6. 能每日食用五種青菜或水果。</p> | <p>活動一：封面猜一猜 1. 預測「愛吃青菜的鱷魚」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：點菜了 認識蔬果名稱：將小朋友分成兩組，遊戲開始時，兩組的第一人開始猜拳，猜贏的，數到五之前，輸的人必須說出青菜的名稱，說出來可繼續猜，若說不出來則認輸，換下一組人。</p> <p>活動四：蔬果日記 請學生紀錄每日所吃的蔬菜和水果，一週後檢視自己的飲食紀錄表，判斷是否有攝取到足夠的蔬果。</p> | <p>1. 繪本「愛吃青菜的鱷魚」 2. 提問單 3. 紙</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>神奇綠手指</p> | <p>國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 花婆婆 2. 提問單 3. 小園丁 4. 美化環境</p> | <p>1 運用看圖說故事，預測「花婆婆」的封面故事。</p> <p>2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。</p> <p>3. 從花婆婆繪本故事中，了解美化環境的重要。</p> <p>4. 發現校園中需要美化環境的地方，學習擔任小園丁，解決問題，美化環境。</p> <p>5. 覺察人與環境的依存關係，進而美化環境。</p> | <p>1. 能說出繪本封面故事。</p> <p>2. 能回答提問單的問題。</p> <p>3. 能說出至少三項美化環境的好處。</p> <p>4. 能說出校園中需要美化的地方再種植綠色植物。</p> <p>6. 美化環境，拔除雜草，幫植物澆水。</p> | <p>活動一：封面猜一猜</p> <p>1. 預測「花婆婆」封面故事。</p> <p>2. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：繪本問一問</p> <p>1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。</p> <p>2. 學生依據提問單，分組討論。</p> <p>3. 小組回答問題。</p> <p>4. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動三：小園丁計畫</p> <p>1. 檢視校園環境，分組討論，要美化的地點。</p> <p>2. 各小組組員分配任務。</p> <p>3. 先除掉雜草，鬆土。</p> <p>4. 在校園種植綠色植物。</p> <p>5. 照顧植物，定期除草，澆水。</p> | <p>1. 繪本「花婆婆」</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 植物種子</p> <p>4. 鋤頭</p> <p>5. 鏟子</p> <p>6. 澆水器</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、(共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：張雅富</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。