

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	米之道&柑橘樂園	課程 設計者	莊欣華、江淑玲	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程類 型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □ 專題 □ 議題 *是否融入 □生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從積極互動與體驗的過程中，了解中林社區的稻作環境，培養認同社區，關愛家鄉的好品格。 2. 從搜集資料及製作調查的過程中，學習善用網路社群媒體，開發出創新的推銷家鄉稻米的行銷方法。 3. 從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。 4. 柑橘是家鄉重要的產業，在地健康的水果生產對推廣與產銷，與學童息息相關。藉由多元視角探索地方特產，發現家鄉的魅力。柑橘相關的農產品也一樣的併入課程，發展藝術作與科技的結合，讓家鄉農特產擴展知名度與使用度，將柑橘的功能從家鄉拓展至全國甚至國際。讓學生能主動參與並合作實踐，運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心，展現生命力與活力。 				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教學影片，觀察並理解稻米的 TAP 區塊鏈，認識與關心國際食品安全標章。 2. 能上網搜尋智慧農業 4.0 的資料，分組討論並發表現在推動智慧農業 4.0 在稻作產業上的應用。 3. 能具備同理他人感受，並樂於網路上與人互動，推薦自己家鄉的農產品。 4. 探索並了解柑橘類水果之生長生態和生長歷程，以及生長過程對環境造成的影響，了解生態保育的重要。 5. 透過「橘家的好鄰居」、「橘安思危」的學習活動，養成關懷生活周遭，探索家鄉作物遇到的問題，了解如何平衡並維護生態環境。 6. 透過「創意大吉力」、「橘香飄飄」的學習活動，學習與尊重理解他人的想法並和同伴互助合作，完成任務。透過「有橘真好」、「諸事皆橘」的學習活動，培養團隊合作、發揮創意巧思、關懷環境，愛護大自然的素養。 				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	智慧稻 作農業	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網搜尋智慧農業 4.0 的資料。 2. 找出 10 項領航推動的方案中，與稻有智慧有關的兩項主軸。 3. 分組討論智慧農業 4.0 可 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確上網搜尋農委會的智慧農業 4.0 的相關資料。 2. 請學生在 10 項領航優先推動產業之中，蒐集與稻米有關的兩項主軸資料(稻作產業、農業設施產業)。 3. 請學生分組討論，智慧農業 4.0 稻作產業發現存在的問題操作欠缺系統化，產 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確上網搜尋智慧農業 4.0 的相關資料。 2. 學生能在 10 項領航優先推動產業之中，蒐集兩項主軸資料(稻作產業、農業設施產業)。 3. 學生能分組討論現在推動智慧農業 4.0 在稻作產業上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用瀏覽器搜尋農委會智慧農業 4.0，請學生找出「智慧農業 4.0」的推動方案。 2. 在 10 項領航優先推動產業之中，請學生蒐集稻作產業、農業設施產業這兩項的資料。 3. 請學生分組討論稻作產業現今操作欠缺系統化，產銷仍欠效益，農夫可以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以智慧科技邁向臺灣農業 4.0 時代 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2505139# 	6

		不同觀點或意見。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	以導入的科技應用方式。 4. 請學生上台表達分享可導入的系統。	銷仍欠效益，並請學生討論可以導入的科技應用。 4. 請學生上台分享導入的智慧農業 4.0 的項目(智能直播機具、直播稻栽培管理系統)。	的應用。 4. 學生能上台分享智慧農業 4.0 的項目 (智能直播機具、直播稻栽培管理系統)。	導入的科技應用方式。 4. 請學生上台分享導入的項目智能直播機具、直播稻栽培管理系統。		
第(4)週 - 第(5)週	家鄉尋稻趣	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 能畫出家鄉產業的路線。 2. 完成「我是家鄉小記者」採訪學習單。 3. 完成務農家長的訪問。	1. 聆聽老師與同學對於學習單，並能針對內容進行提問。 2. 運用科技與網路蒐集稻作地圖並進行家鄉路線規劃。 3. 發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線繪畫。 4. 透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題進行探究。	1. 能積極參與小組討論，並提出看法 2. 能從小小記者角度完成學習單並分享看法。 3. 能以安全方式完成家鄉產腳踏車踏查。 4. 能專心聆聽講解內容並提問。	1. 先介紹「我是中林小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。 2. 請學生利用 google earth 搜尋中林社區「稻作地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖。 3. 老師說明小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照，出發訪問前先進行交通安全教育。 4. 請學生依「我是家鄉小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。 5. 請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼？並訪問家裡的主要耕種者。(老師事先跟家長約定好時間) 6. 歸納與統整：	1. 「我是家鄉小記者」採訪學習單。 2. 照相機 3. 腳踏車	4
第(6)週 - 第(7)週	稻香記者會	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 發表「訪問農夫過程」PPT	1. 選定訪問農夫的資料，制訂主題進行 PPT 實作。 2. 能分享訪問農夫的過程地參觀心得。	1. 能應用蒐集資料並完成 PPT。 2. 能專心聆聽講解內容並提問	1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成 PPT。 3. 擔任記者角色的學生以 PPT 報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 「稻香」影片 2. 筆電 3. 大螢幕	4
第(8)週 - 第	稻米推銷家	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	1. 利用社群媒體 IG 或臉書 FB 完成自家農場品的推薦。	1. 聽聞沈芯菱的影片內容並進行判斷如何上網賣農產品。 2. 運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的的蒐集。	1. 能專心聆聽講解內容並提問。 2. 能利用網路蒐集所要推薦自家農產品的方式。	1. 老師播放影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦-沈芯菱篇」。 2. 請學生觀看分享後的心得。 3. 如果是你要如何幫忙販賣農大林稻米	1. 影片-「電腦也可以賣文旦-沈芯菱篇」	6

(10) 週		與判斷，提升多元文本的閱		3. 選定大林稻米農產品為主題，來進行實作。	3. 透過網路實際操作，完成自家農場品的推薦。能利用 IG 或 FB 來進行推銷家鄉的稻米。	農產品呢?你會利用哪種方式宣傳家裡的農產品(提示學生利用 FB 跟 IG) 4. 請學生設立個人 FB 或 IG 帳號，並且發表自己想用何種方式來推薦家中的農產品(直播或者錄製栽種稻米過程)。 5. 錄製家人種植農作物的影片。 6. 討論如何提高稻米農產品的售價，並請學生發表自己的想法，或者有看到別人成功過程的經驗分享。		
第(11)週 - 第(13)週	創意大吉力	<p>藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會~ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 橘類水果。 2. 橘子皮的花紋色調。 3. 橘子皮。</p>	<p>1. 學生能運用橘類水果外表皮，運用橘類水果的花紋色調來擺盤設計，在探索創作歷程中做各項藝術創作。 2. 學生能在分享與欣賞中學習不同的設計思考，進行創意發想。 3. 學生能發展出橘類水果多元的食用方式，運用美感與創意，解決生活問題，利用橘皮玩遊戲增進生活情趣，豐富生活內涵。 5. 水果拼盤黏土作品創作。 6. 在分組活動中讓學生發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 能闡述自己的藝術創作想法。 2. 能完成各組的創作。 3. 學生會發表與回饋「柑橘類水果擺盤」的設計，並反思如何增進美感創意。</p>	<p>活動一：創意大吉力-藝術擺盤展覽大會 ▲果皮的創意，分組討論創作力橘子、柳橙、柚子等水果外皮作藝術創作。 ▲水果擺盤，分組創作，將橘子類的水果，作水果擺盤設計。 ▲透過水果沙拉又學生討論橘類水果的多元食用模式，並與師長、同學分享美味的柑橘類水果拼盤。 ▲橘皮槍，利用皮製作空氣橘皮槍。 ▲請問同學：「柑橘類水果拼盤的設計，如何兼顧衛生安全與美感？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>1. 8 種水果拼盤的做法 https://kknews.cc/food/zg4oq6q.html 2. 圖卡</p>	6
第(14)週 - 第(17)週	有橘真好	<p>自然與生活科技 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 食物副產品。 2. 酵素。 3. 柑橘果乾。</p>	<p>1. 學生能蒐集含有橘類水果的食物副產品，並討論研發可行性的食物副產品。 2. 學生能清楚柑橘果乾製作的各種方法，並透過實作柑橘果乾。 3. 學生能清楚柑橘酵素製作的各種方法，並透過實作柑橘酵素。 4. 學生能認真參與各項活動，適切表現自己在團體中分配到的工作，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能透過討論發表有關橘類水果的副產品，能參與討論並提出自己的研發方向。 2. 認識柑橘產品與生活的關係。 3. 能說出所有柑橘酵素的萃取方法。 4. 柑橘酵素萃取實作。 5. 能說出所有柑橘果乾的製作方法。 6. 柑橘果乾實作。 7. 學生會回饋「柑橘類水果類」副產品的品種與其在生活中的運用，並反思如何改善柑橘酵素與果乾實作效果。</p>	<p>活動二：有橘真好-做柑橘酵素與果乾 ▲橘類副產品認識 利用橘子精油引發學生討論現有的橘類副產品，及發表其他可行性的副產品。 ▲認識柑橘果乾 介紹柑橘果乾的誕生，如何運用科技改良水果果乾。 ▲製作柑橘酵素 介紹柑橘酵素的製作方法，並分組讓學生自製柑橘酵素。 ▲請問同學：「柑橘類水果類常見的副產有哪些？其在生活中的運用為何？請大家反思在製作柑橘酵素與果乾的過程中，如何改善實作做法以提高效果？」</p>	<p>1. 柑橘皮環保酵素製作 https://www.youtube.com/watch?v=ZCdjus6FMoY 2. 柑橘類清潔液 https://www.youtube.com/watch?v=RYUL1zIygpM 3. 超級好吃的柑橘果乾/水果乾 - 家中必備的天然美食/百變</p>	8

						▲學生能分組討論、反思與回饋。	吃法 https://www.youtube.com/watch?v=1gyHNdNkGY8 4. 柑橘果乾 5. 柑橘酵素	
第(18)週 - 第(20)週	諸事皆橘	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 柑橘果園 2. 柑橘集散中心	1. 學生能認識柑橘類果園的環境，能夠聆聽專家的發言，並簡要記錄。 2. 學生能知道正確採收柑橘水果的方法與柑橘集散中心的環境生態，減少環境傷害，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3. 學生能知道使用各類畫具的創作，產出各式各樣的「諸事皆橘」作品，以迎接新年的喜氣。 4. 能發表自己的創作歷程，並聆聽參考他人的作法。	1. 能透過討論發表，認識有關柑橘類果園的栽種管理與採收工作，能參與討論並提出自己愛護果園的做法。 2. 認識柑橘集散中心與生活的關係。 3. 能說出柑橘類創意作品DIY的相關作品。 4. 能進行各式各樣柑橘類創意作品DIY的相關創作，體驗團隊合作發揮創意巧思之實作樂趣。 7. 學生會回饋「諸事皆橘」作品，並分享其如何在生活中的運用方式，以迎接新年的吉祥氣氛。	活動三：諸事皆橘-採收柑橘並創作 ▲柑橘果園認識 老師運用影片介紹柑橘果園，以及採收水果之注意事項。 ▲製作柑橘謝卡 學生製作柑橘謝卡，感謝果園主人。 ▲採收柑橘水果 由果園主人介紹果園，並帶領師生參觀柑橘果園，及體驗採收水果的辛苦過程。 ▲製作「諸事皆橘」創意作品DIY 介紹柑橘類相關作品，並分組讓學生發揮創意，自製各式各樣的創意作品，以迎接新年的到來。 ▲請問同學：「柑橘類水果類常見的美術作品有哪些？」其在生活中的運用為何？請大家反思在製作創意作品的過程中，如何提升實作做法之質感？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。	1. 一日果農 橘子園 無農藥觀光果園體驗 https://www.youtube.com/watch?v=MndHBI34_B4 2. 柑橘果園農場 3. 柑橘集散中心 4. 春聯紙 5. 圖畫紙 6. 色紙 7. 畫筆 8. 黏土	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 無 普教老師簽名：莊欣華、江淑玲							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。