

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米食文化&柑橘樂園	課程 設計者	江淑玲、莊欣華	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 探討國際米食的不同風貌,透過認識亞洲各國米食和美食的特色,從而選擇吃出健康營養的稻米。 2. 柑橘是家鄉重要的產業,在地健康的水果生產對推廣與產銷,與學童息息相關。藉由多元視角探索地方特產,發現家鄉的魅力。柑橘相關的農產品也一樣的併入課程,發展藝術作與科技的創新結合,讓家鄉農特產擴展知名度與使用度,將柑橘的功能從家鄉拓展至全國甚至國際。讓學生能積極主動參與並合作實踐,運用不同教材,激發學習樂趣,增加學生創作及發表能力,提升自信心,展現生命力與活力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過品嚐體驗亞洲各國的米食產品,利用網路探索亞洲各國米食文化的差異,在實踐製作各國米食文化差異的簡報中,覺察各國文化的不同。 2. 透過影片,認識稻米的一生,理解農夫耕作的辛勞,關心食農的相關訊息,包容不同文化差異所延伸的相關米食文化,並對所在地米食文化產生感恩之情。 3. 探索並了解柑橘類水果之生長生態和生長歷程,以及生長過程對環境造成的影響,了解生態保育的重要。 4. 透過「橘家的好鄰居」、「橘安思危」的學習活動,養成關懷生活周遭,探索家鄉作物遇到的問題,了解如何平衡並維護生態環境。 5. 透過「創意大吉力」、「橘香飄飄」的學習活動,學習與尊重理解他人的想法並和同伴互助合作,完成任務。透過「有橘真好」、「諸事皆橘」的學習活動,培養團隊合作、發揮創意巧思、關懷環境,愛護大自然的素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	亞洲米 食大不 同	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 亞洲米食文化 2. 自製簡報	1. 運用網路,進行亞洲米食文化特色資料之蒐集、解讀,提升文化知識的閱讀和應用能力。 2. 使用數位設備製作 PowerPoint 分享自製簡報。	1. 能運用網路完成資料蒐集活動。 2. 能運用 PowerPoint 製作分享簡報。 3. 能完成「認識亞洲米食」學習單。 4. 能依據各組回饋進行反思與修正。	1. 請小朋友分享生活中的米食及相關米製品。小組搜尋資料,歸納各國的米食的文化,如料理、國旗、節慶等 2. 小組利用 PowerPoint 製作各國米食特色之簡報。 3. 各組分別上台分享發表簡報。 4. 引導學生給予回饋並完成「認識亞洲美食」學習單。	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 筆記型電腦 4. PowerPoint 軟體	8
第 (5) 週 - 第 (7) 週	米的一 生	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	1. 《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》 2. 「米的一	1. 從觀賞《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》的影片中了解影片傳達的情意,並說出米的重要性。 2. 把握米知識的重要內容,	1. 能說出自己的舊經驗,彼此分享。 2. 能通過「米的一生」知識測驗。 3. 能運用 X-mind 製作米知識	1. 播放《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》等重要性概念的影片,讓學生察覺米的重要性並認識米的一生,完成「米的一生」知識測驗。 2. 老師準備不同種類的米,學生透過米	1. 《一粒米的旅行》 https://eur1.cc/kX0aan 2. 《沙畫見證稻米的一生》	6

週		<p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	生」知識測驗	完成「米的一生」知識測驗。 3. 使用 X-mind 統整米知識的重要內容，製作成心智圖。	心智圖。	<p>的觀察，能了解米的外型及構造，並讓學生學會分辨三種主要米的種類-粳米、秈米及糯米，以及依加工後的型態，將米區分為糙米、胚芽米及白米三種。</p> <p>3. 學生分組將所學到的米的種類、外型、構造、型態等，運用 X-mind 統整後製作成心智圖並上台分享。</p>	<p>https://r eurl.cc/X Ekmm7</p> <p>3. 不同種類的米</p> <p>4. 平板電腦</p> <p>5. X-mind 軟體</p>	
第(8)週-第(10)週	節氣與稻米	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 認識 24 節氣由來</p> <p>2. 三大主食-玉米、稻米、小麥</p> <p>3. 世界稻米產地</p>	<p>1. 從觀看影片及研討老師的講解，了解 24 節氣</p> <p>2. 了解 24 節氣與科學知識的關聯</p> <p>3. 認識三大主食</p> <p>4. 了解氣候與種植物種的關係</p> <p>5. 能認識「24 節氣」的由來</p> <p>6. 運用書法寫出「24 節氣」中的其中一個節氣</p> <p>7. 分組討論並配對「24 節氣」之相關詩詞</p>	<p>1. 能專心觀看、研討並了解 24 節氣</p> <p>2. 能了解 24 節氣與科學知識的關聯</p> <p>3. 能專心參與與認識三大主食。</p> <p>4. 能與同儕進行資料的討論與分享</p> <p>5. 運用書法寫出「24 節氣」中的其中一個節氣</p> <p>6. 能欣賞「24 節氣上海女醫生拍攝 24 節氣圖」影片</p> <p>7. 分組討論並配對「24 節氣」之相關詩詞</p>	<p>1. 老師播放《24 節氣倒計時》影片。</p> <p>2. 介紹 24 節氣的涵義。</p> <p>3. 介紹世界上三大主食</p> <p>4. 介紹世界生產稻米地區和特點</p> <p>5. 教師利用科學閱讀動畫影片介紹「24 節氣」的由來</p> <p>6. 請學生欣賞「24 節氣-上海女醫生拍攝 24 節氣圖」影片並認識其 24 節氣的時令、氣溫、水氣、物候特徵。</p> <p>7. 分組討論並配對「24 節氣」之相關詩詞</p>	1.	6
第(11)週-第(13)週	橘家的好鄰居	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自然與生活科技 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 橘子家族</p> <p>2. 動植物生態</p> <p>3. 圖鑑類書籍</p> <p>4. 橘子病蟲害</p>	<p>1. 學生能運用圖書館(室)、科技與網路，進行查詢、蒐集、解讀柑橘類的水果相關資料，能判斷資料的可信度與正確性，在歸類整理過程中，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>2. 學生能清楚知道所有橘子家族的所有兄弟姐妹彼此間的相似特徵，能在橘子園內有效的觀察記錄所有動植物生態，並提出自己的想法。</p> <p>3. 學生能學會使用圖書館內圖鑑類書籍，有效辨別動植物，分辨不同植物間的差異。</p> <p>4. 學生能了解橘子的病蟲害及解決方法。</p>	<p>1. 學生能上網搜尋「柑橘類水果」相關資料，進行整理後，以口頭輔助書面資料進行小組報告。</p> <p>2. 能落實工作分配，有效觀察統整資料，完成小組任務。</p> <p>3. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>4. 能透過發表陳述自己的想法。</p> <p>5. 能使用圖鑑查資料。</p> <p>6. 完成認識柑橘類水果種類之學習單。</p> <p>7. 學生會回饋「柑橘類水果」的品種與常見蟲害，並反思如何去除蟲害。</p>	<p>活動一：橘家的好鄰居-分組報告</p> <p>▲認識柑橘類的水果有哪些？讓孩子認識柑橘家族：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、白柚、文旦...等。已經先備了。</p> <p>▲人說呷水果要拜樹頭，樹頭長甚麼樣子。實地走訪橘子園，並觀察蒐集橘樹下還伴生的動植物，將圖鑑與蒐集的資料結合找出正確答案。</p> <p>▲能分組討論，透過圖鑑發現危害橘子的兇手是哪些及其解決方法。</p> <p>▲請問同學：「柑橘類水果的品種與常見蟲害有哪些？我們應如何去除蟲害？」</p> <p>▲學生能分組討論，整理資料後上台發表，聆聽各組間不同的差異，反思並給與回饋。</p>	<p>1. 認識柑橘家族 https://m.buy.org.tw/blog/Essay.asp?ENo=85</p> <p>2. 台灣柑橘介紹 https://m.buy.org.tw/blog/Essay.asp?ENo=54</p> <p>3. 新聞報導 https://kknews.cc/news/81xg2kn.html</p> <p>4. 圖鑑海報</p>	6
第(14)週-第	橘安思危	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 農藥。</p> <p>2. 農藥與藥劑用量。</p> <p>3. 刀具。</p>	<p>1. 學生能認識橘子園內使用的農藥種類與作用，能夠聆聽專家的發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 學生能知道如何有效使用農</p>	<p>1. 能透過專家訪談獲取知識。</p> <p>2. 能闡述自我保護安全的方式。</p> <p>3. 能安全使用刀具。</p> <p>4. 能發表自己的食用密技。</p>	<p>活動二：橘安思危-撥柳丁大賽</p> <p>▲拜訪農藥行，邀請專家介紹並了解橘子的病蟲害與農藥使用規範。食用橘類水國應該注意的事項。</p>	<p>1. 柑桔類病蟲害防治 https://book.tn.dais.gov.tw/Brochure/tech116.h</p>	6

(16) 週		<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>藥與藥劑用量，減少環境傷害，並在使用時保持安全距離，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3. 學生能知道使用刀具的方法與實際操作，能討論出其他的食用方法。</p> <p>4. 能發表自己的食用密技，並聆聽參考他人的作法。</p>	<p>5. 學生會回饋「柑橘類水果」的常見蟲害，並反思如何正確安全有效的去除蟲害。</p>	<p>▲討論與發表農藥殘留危險性及避免方法訪談資料。</p> <p>▲分組討論食用水果使用的工具的危險性及正確使用方法。</p> <p>▲舉行柳橙剝皮大賽，看看哪一種方法最快？</p> <p>▲舉行柳橙剝皮比賽，看看哪一人能把皮削得最長。</p> <p>▲請問同學：「柑橘類水果常見蟲害有哪些？我們應如何正確安全有效的去除蟲害？」</p> <p>▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>tm</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 水果刀</p> <p>4. 湯匙</p> <p>5. 柳丁</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>橘香飄飄</p>	<p>自然與生活科技 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 食物副產品。</p> <p>2. 農業科技。</p> <p>3. 精油。</p>	<p>1. 學生能蒐集含有橘類水果的食物副產品，並討論研發可行性的食物副產品。</p> <p>2. 學生能認識農業科技運用學會嫁接技術，了解如何正確安全操作適合的物品、器材儀器，如茂谷柑的產出過程。</p> <p>3. 學生能清楚精油製作的各種方法，並透過實作萃取精油。</p> <p>4. 學生能認真參與各項活動，適切表現自己在團體中分配到的工作，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能透過討論發表有關橘類水果的副產品，能參與討論並提出自己的研發方向。</p> <p>2. 認識茂谷柑。</p> <p>3 能說出所有精油的萃取方法。</p> <p>4. 精油萃取實作。</p> <p>5. 學生會回饋「柑橘類水果類」副產品的品種與其在生活中的運用，並反思如何改善精油實作以提高萃取效果。</p>	<p>活動三：橘香飄飄-做一瓶橘精油</p> <p>▲橘類副產品認識 利用桔餅引發學生討論現有的橘類副產品，及發表其他可行性的副產品。</p> <p>▲認識茂谷柑 介紹茂谷柑的誕生，如何運用科技改良水果。</p> <p>▲精油萃取 介紹箇中精油萃取的方法，並分組讓學生利用酒精萃取橘科精油。</p> <p>▲請問同學：「柑橘類水果類常見的副產有哪些？其在生活中的運用為何？請大家反思在製作精油過程中，如何改善精油實作以提高萃取效果。」</p> <p>▲學生能分組討論、反思與回饋。</p>	<p>1. 與水果有約相簿 http://www.lilyfruit.com.tw/data_14/book_01.php</p> <p>2. 自製柑橘類水果精油 DIY https://www.youtube.com/watch?v=HKmi0vJub0Y</p> <p>3. 精油</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：江淑玲、莊欣華</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。