

嘉義縣中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	鳳梨與竹子的約會	課程設計者	吳必正	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程鳳梨與竹子的約會，啟發學生的創作與發表能力，給予學生多元試探的機會及培養學生養成良好的飲食習慣，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由分組討論及上台報告，提升學生身心專注度及口語能力，進而厚植個人及團體的榮譽感，積極進取，讓學生達致終生身心成長茁壯之目的。 3. 運用教學策略，導引學生具備擬定學習計畫與實作的能力，並以創新思考變化的方式與方法，因應日常生活問題，發揮潛能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的飲食生活習慣，正確了解身體所需的營養成份，促進身心肌耐力、探索力、思考力與行動力的健全發展，並認識個人所屬特質，預防可能的潛在疾病，進而發展個人生命延續之潛能。 2. 具備理解他人發表報告要領的能力，培養讚美他人的習慣，樂於與同學發展良好的互動及討論，並與團隊成員合作處理發表報告中的各項內容，以促進學生發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等素養。				

教學進度	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	----	-----------	----	------	------------	------------	------	----

	名稱	學習表現	學習內容					
第 (01) 週 - 第 (04) 週	鳳梨面面觀	1. 自然/ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 2. 資議/c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 鳳梨的特徵 2. 鳳梨的外觀、形狀和顏色。 3. 製作相關海報。	1. 透過影片來探討鳳梨，蒐集和記錄鳳梨特徵相關資料，並感受發現的樂趣。 2. 運用 word 電腦基本技能，依據鳳梨的外觀、形狀和顏色去做分類，並與同學互動合作，進而了解各種鳳梨的不同之處。 3. 體會去利用資訊科技軟體非常好色，製作出相關海報，來探究發現鳳梨所學習內容及其成長的相關過程。	1. 能找出各種鳳梨的品種，並了解其特徵。 2. 能依據鳳梨的外觀、形狀和顏色進行分類。 3. 能完成鳳梨面面觀海報。	1. 利用簡報和影片介紹台灣的鳳梨。 2. 以感官知覺探索鳳梨實物，並依外觀、形狀和顏色做分類，並請學生說明分類結果。 3. 分組報告，以海報呈現鳳梨面面觀來進行口語表達所製作的內容，能成為解說小達人。	鳳梨實物、鳳梨影片：台灣好農部落格、鳳梨介紹 PPT	8

<p>第 (05) 週 - 第 (08) 週</p>	<p>鳳梨好處多</p>	<p>1. 社會/ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2. 健體/ 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>3. 自然/ pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 鳳梨的經濟價值</p> <p>2. 鳳梨的營養成份</p> <p>3. 鳳梨可以預防的疾病</p>	<p>1. 透過上網查詢及訪查鳳梨農，了解鳳梨每公斤的生產成本及市場價格進而算出利潤，並對鳳梨的經濟價值提出感興趣的問題。</p> <p>2. 觀看影片和文章後，能了解鳳梨的營養成份，並探究歸納鳳梨對身體的好處，進而促進健康的生活飲食方法。</p> <p>3. 運用 ppt 後，整理出吃鳳梨可預防那些疾病發生例如防癌等相關資訊，以及了解所預防疾病研究的數據。</p>	<p>1. 能完成產季鳳梨的利潤計算成果，並向大家發表內容。</p> <p>2. 看完影片和文章後能說出並發表吃鳳梨對身體的好處。</p> <p>3. 看完 ppt 後能說出鳳梨可預防那些疾病發生。</p>	<p>1. 引導學生可以找到網站並進行尋查和帶領學生訪談鳳梨農完成紀錄。</p> <p>2. 播放鳳梨圖片及閱讀文章，請學生依據其內容發表吃鳳梨的相關經驗及其營養成份對身體的好處。</p> <p>3. 講解 ppt 來更進一步認識鳳梨。分組討論並完成我與鳳梨的預防疾病學習單，學生依據學習單上臺發表討論後的結果。</p>	<p>鳳梨圖片、ppt、鳳梨相關文章報導、相關影片。</p>	<p>8</p>
--	--------------	--	---	--	---	--	--------------------------------	----------

<p>第 (09) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>竹子大不同</p>	<p>1. 自然/ ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>2. 資議/ c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>3. 資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 認識竹子的構造與種類</p> <p>2. 竹子的外觀、形狀和顏色。</p> <p>3. 製作相關海報。</p>	<p>1. 透過影片來探討及認識竹子的構造與種類，並感受發現的樂趣</p> <p>2. 運用 word 電腦基本技能力，依據竹子的外觀、形狀和顏色去做分類並與同學互動合作，進而了解各種竹子的不同之處。</p> <p>3. 體會去利用資訊科技軟體非常好色，製作出相關海報，來探究發現竹子所學習內容及其成長的相關過程。</p>	<p>1. 能找出各種竹子的品種，並了解其構造與種類</p> <p>2. 能依據竹子的外觀、形狀和顏色進行分類。</p> <p>3. 能完成竹子大不同海報。</p>	<p>1. 利用簡報和影片介紹台灣的竹子。</p> <p>2. 以感官知覺探索竹子實物，並依外觀、形狀和顏色做分類，並請學生說明分類結果。</p> <p>3. 分組報告，以海報呈現竹子大不同來進行口語表達所製作的內容，能成為解說小達人。</p>	<p>電腦、竹子圖片、竹子實物 竹子介紹 PPT</p>	<p>8</p>
--	--------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">竹子 功用</p>	<p>1. 社會/ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2. 健體/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3. 自然/ pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 竹子的經濟價值</p> <p>2. 竹子的營養成份</p> <p>3. 竹子可以預防的疾病</p>	<p>1. 透過上網查詢及訪查竹農，了解竹子每公斤的生產成本及市場價格進而算出利潤，並對竹子的經濟價值提出感興趣的問題。</p> <p>2. 觀看影片和文章後，能了解竹子的營養成份，並探究歸納竹子對身體的好處，進而促進健康的生活飲食方法。</p> <p>3. 運用 ppt 後，整理出吃竹子可預防那些疾病發生例如防便秘等相關資訊，以及了解所預防疾病研究的數據。</p>	<p>1. 能完成產季竹子的利潤計算成果，並向大家發表內容。</p> <p>2. 看完影片和文章後能說出並發表吃竹子對身體的好處。</p> <p>3. 看完 ppt 後能說出竹子可預防那些疾病發生。</p>	<p>1. 引導學生可以找到網站並進行尋查和帶領學生訪談竹農完成紀錄。</p> <p>2. 播放竹子圖片及閱讀文章，請學生依據其內容發表吃竹子的相關經驗及其營養成份對身體的好處。</p> <p>3. 講解 ppt 來更進一步認識竹子。分組討論並完成我與竹子的預防疾病學習單，學生依據學習單上臺發表討論後的結果。</p>	<p>竹子圖片、ppt、竹子相關文章報導、相關影片。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成語大考驗</p>	<p>1. 語文/ 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。</p> <p>2. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。</p> <p>3. 語文/ 6-II-3 學習審題、 立意、選 材、組織等 寫作步驟。</p> <p>4. 語文/ 2-II-2 運用適當詞 語、正確語 法表達想 法。</p>	<p>成語 「鳳 毛麟 角、 梨花 帶 雨、 胸有 成 竹、 青梅 竹 馬」 典 故、 內 容、 涵 義、 與應 用</p> <p>1. 能讀懂「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」成語的典故及文本。</p> <p>2. 能蒐集與整理「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」的各類資料，了解其基本概念與意義，進而在個人日常生活正確運用它。</p> <p>3. 能學習與同學討論進行選材、組織等寫作步驟，進行造句，以及那些情況下，可加以運用。</p> <p>4. 能運用 6W 寫作法，使用適當的成語及正確語法，來表達寫出一篇含有這些成語的小文章。</p>	<p>1. 能讀懂「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」成語典故，並用自己的話說出典故內容及其涵義。</p> <p>2. 能正確使用「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句或短語，及說明在那種情形下可使用那個成語。</p> <p>4. 能寫出成語相關小文章。</p>	<p>1. 問學生是否知道「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」的典故，由老師進行說明其涵義。</p> <p>2. 請同學於文本上，將不懂的字、詞、句做記號。講述「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」的相關故事</p> <p>3. 老師引導討論文本，請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。上台分享用成語造的句子。請學生發表從成語學到什麼。</p> <p>4. 小文章優秀作品觀摩賞析</p>	<p>成語「鳳毛麟角、梨花帶雨、胸有成竹、青梅竹馬」學習單</p>
--	--------------	---	--	---	---	-----------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：吳必正</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。