

嘉義縣中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	食農樂園		課程設計者	張雅富	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)                      需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>							
學校願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼應之說明	<p>                     1.透過多元體驗教學活動，學生能學到<b>健康</b>均衡的飲食概念。                      2.學生能以大林特產稻米和柑橘為素材，<b>快樂</b>地進行各式手做料理。                      3.學生能以家鄉農作物稻米和柑橘為主題，運用<b>創新</b>思考，<b>積極</b>地進行各種創作。                 </p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程目標	<p>                     1. 具備<b>探索</b>家鄉農特產的能力，透過蔬果週記及小小營養師的<b>體驗</b>活動讓學生了解天天五蔬果的重要性，進而<b>實踐</b>蔬果健康吃。                      2. 具有藝術創作的素養，以稻米和柑橘為主題，透過摺紙、書籤、黏土、心智圖等方式進行創作，在欣賞自己與他人作品的過程中，<b>促進</b>多元感官的發展，<b>培養</b>生活中的美感體驗。                      3. 透過分組進行手做料理及珍惜糧食大作戰的活動，讓學生能<b>理解</b>組員的想法，而樂於與組員<b>互動</b>並<b>合作</b>完成任務。                 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蔬果健康吃	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 在地蔬果</p> <p>2. 蔬果</p> <p>3. 蔬果週記</p> <p>4. 蔬果份量</p> <p>5. 天天五蔬果</p>	<p>1. 能說出大林鎮的在地蔬果。</p> <p>2. 能發現蔬果對人體的重要性。</p> <p>3. 能探究蔬果週記，來檢視自己和他人每日的蔬果攝取量。</p> <p>4. 能運用蔬果份量，來計算每日的蔬菜攝取量。</p> <p>5. 能運用天天五蔬果的概念來調整每日的蔬果攝取量，讓身體更健康。</p>	<p>1. 學生能說出 3 種以上的在地蔬果。</p> <p>2. 能說出不吃蔬果對身體的影響。</p> <p>3. 能完成蔬果週記，並檢查每天有沒有吃到 5 種蔬果。</p> <p>4. 能說出蔬菜一份約半飯碗。</p> <p>5. 能說水果一份約一個拳頭大。</p> <p>6. 能天天吃足三份蔬菜和兩份水果。</p>	<p><b>活動一：認識在地蔬果</b></p> <p>1. 學生討論：住家附近或上學途中曾經看過那些農作物？</p> <p>2. 老師以大林鎮公所網站介紹家鄉盛產的蔬果、竹筍、小番茄、柳橙、柑橘、鳳梨等。</p> <p>3. 請學生說一說最喜歡那些當地的蔬果。</p> <p><b>活動二：蔬果週記</b></p> <p>1. 學生討論：為什麼要天天吃蔬果？</p> <p>2. 以影片「六大類食物/蔬菜篇」和「六大類食物/水果家族」講解蔬果的重要性。</p> <p>3. 以影片「天天五蔬果」進行健康飲食教學。</p> <p>4. 學生記錄每天吃的蔬菜與水果種類，連續一週。</p> <p>5. 蔬果週記分享：聆聽蔬果週記後，給予同學回饋與建議。</p> <p>6. 檢視蔬果週記，反思需要調整的部分，記錄下來並改變飲食習慣。</p> <p><b>活動三：小小營養師</b></p> <p>1. 學生討論：3 蔬 2 果是指每天要吃 3 種蔬菜和 2 種水果，但是每一種蔬菜和水果到底要吃多少，才算是健康飲食呢？</p> <p>2. 蔬果份量教學：蔬菜一份約半飯碗；水果一份約一個拳頭大。</p> <p>3. 在「蔬果週記」上紀錄每日食用的蔬果種類與份量，一週後再檢視自己的蔬果攝取量有無達標。</p> <p>4. 請「3 蔬 2 果」攝取量未達標的同學分享自己的排便狀況。</p> <p>5. 全班分組討論要用什麼方法，才能增加蔬果食用量。</p> <p>6. 請每組說出 5 種方法。</p>	<p>1. 大林鎮公所農特產品介紹 <a href="https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=368">https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=368</a></p> <p>2. 天天 5 蔬果 <a href="https://health99.hpa.gov.tw/material/5866">https://health99.hpa.gov.tw/material/5866</a></p> <p>4. 六大類食物/蔬菜篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA">https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA</a></p> <p>5. 六大類食物/水果家族篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs">https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs</a></p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">米香四溢</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 米製品</p> <p>2. 稻米心智圖</p> <p>3. 米布丁</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出菜單中的米製品。</p> <p>2. 透過繪製稻米心智圖的過程，感受小組討論與合作的重要性。</p> <p>3. 透過小組討論米布丁的料理過程，感受合作的重要性。</p> <p>4. 能運用米布丁教學影片的步驟，動手煮出米布丁。</p>	<p>1. 能說出一週菜單中的米製品。</p> <p>2. 能完成稻米種類心智圖。</p> <p>3. 學生能分組上臺報告米布丁的料理方法與所需要的食材和用具。</p> <p>4. 學生能煮出一碗米布丁。</p>	<p><b>活動一：菜單中的米製品</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問：哪裡可以看到每日的營養午餐菜單呢？</li> <li>老師教導學生用筆電的語音輸入法上網搜尋教育部校園食材，再登入平臺。</li> <li>檢視中林國小營養午餐菜單。</li> <li>教師提問：今天的午餐有哪些菜色？哪些菜色幾乎天天會出現？</li> <li>老師以影片「六大類食物/澱粉家族篇」來說明，米飯的重要性。</li> <li>請學生找出菜單中的米製品。</li> </ol> <p><b>活動二：稻米的種類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師拿出常見的蓬萊米、在來米、糯米和糯米，請學生運用感官進行探索，並分組討論有何差別。</li> <li>老師講解常見的稻米與其料理： 蓬萊米(粳米)—米飯、壽司米 在來米(秈米)—蘿蔔糕、米粉、碗粿 糯米—湯圓、粽子、麻糬</li> <li>分組進行稻米種類與料理心智圖。</li> </ol> <p><b>活動三、米布丁 DIY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生討論：家中或學校如果有剩飯，可以如何運用呢？</li> <li>統整活動：剩餘的白飯可以用來製作炒飯、壽司、煮稀飯、米布丁…</li> <li>老師教導學生用筆電上網搜尋米布丁的料理方法與所需材料。</li> <li>請學生分組說出： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)米布丁的料理方法與所需的食材容器和烹調用具。</li> <li>(2)如何分工合作。</li> </ol> </li> <li>分組進行米布丁料理。</li> <li>享用米布丁。</li> <li>米布丁 DIY 心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育部校園食材登錄平臺 <a href="https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html">https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html</a></li> <li>六大類食物/澱粉家族篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQvrpKUA4Mc">https://www.youtube.com/watch?v=eQvrpKUA4Mc</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">米食創作樂趣多</p>	<p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p>1. 憫農詩</p> <p>2. 黏土壽司</p>	<p>1. 能<b>體會</b>唱憫農詩的樂趣，主動學習唐詩。</p> <p>2. 能流利的<b>說出</b>憫農詩全詩內容。</p> <p>3. 能<b>使用</b>黏土進行表現與創造，<b>感受</b>創作黏土壽司的樂趣。</p>	<p>1. 能快樂的唱出憫農詩。</p> <p>2. 能完整背誦憫農詩。</p> <p>3. 能成功做出 3 款不同造型的黏土壽司。</p>	<p><b>活動一、詩詞賞析「憫農詩」</b></p> <p>1. 教師提問：          (1)教師播放稻田照片，問學生「這是什麼植物？」(稻子)          (2)有沒有人家裡是種稻的？          (3)「有看過家人或農夫種稻的舉手？」          (舉手)          (4)說一說你當時看到種稻的過程？感覺辛苦嗎？」(教師引導學生回答看到的過程，並說出自己的感受)          (5)種稻辛苦嗎？          (6)今天飯菜沒吃完的同學請舉手？</p> <p>2. 憫農詩教學：「憫農詩」是一首描述農夫辛苦工作的文學創作。          (1)老師播放唐詩「憫農詩」影片。          (2)唸一唸詩。          (3)唱一唱詩。          (4)學生說一說、猜一猜詩意。          (5)老師解釋詩意後再唱一次。</p> <p><b>活動二、黏土壽司創作</b></p> <p>以米製品壽司為發想，讓學生進行創作。</p> <p>1. 老師教導學生用筆電的語音輸入法搜尋黏土壽司的教學影片。          2. 學生選擇想要製作的壽司造型。          3. 依造影片步驟進行黏土壽司創作。          4. 老師巡視學生的黏土創作並適時給予建議與技巧協助。          5. 學生上臺展示自己的黏土壽司。          6. 心得分享。</p>	<p>1. momo 唱唐詩「憫農詩」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro">https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro</a></p> <p>2. 壽司黏土教學  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HeEejYy3_5s">https://www.youtube.com/watch?v=HeEejYy3_5s</a></p> <p>3. Clay Sushi   輕黏土  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cbucmcgcm6Y&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=cbucmcgcm6Y&amp;t=17s</a></p> <p>4. 黏土</p> <p>5. 米布丁製作影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyZUlp7-Cc">https://www.youtube.com/watch?v=yyZUlp7-Cc</a></p> <p>6. 白飯          7. 白砂糖          8. 鮮奶          9. 果汁機          10. 布丁杯</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>珍惜糧食</p>	<p>生 6-I-1 <b>覺察</b>自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p>	<p>1. 稻米的<b>珍貴</b></p> <p>2. 珍惜糧食<b>計畫</b></p>	<p>1. 透過閱讀「一粒米的奇幻旅程」，<b>覺察</b>稻米的<b>珍貴</b>，並學習調整浪費食物的行為。</p> <p>2. <b>透過</b>討論<b>珍惜糧食計畫</b>，<b>感受</b>小組合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能說出 3 種以上浪費食物的行為。</p> <p>2. 能寫出我的珍惜糧食計畫。</p>	<p><b>活動一、米飯小故事</b></p> <p>1. 老師播放「一粒米的奇幻旅程」影片。</p> <p>2. 請學生說說從影片中，發現了什麼？</p> <p>3. 老師引述《朱子家訓》「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱。」說明惜食的重要性。</p> <p>4. 請學生反思並說說看自己今天浪費糧食了嗎？</p> <p><b>活動二、珍惜食物大作戰</b></p> <p>1. 分組討論列出至少 5 種減少食物浪費的方法。</p> <p>2. 用紙寫出我的珍惜糧食計畫。</p>	<p>1. 一粒米的奇幻旅程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIgoqZl5zI0">https://www.youtube.com/watch?v=JIgoqZl5zI0</a></p>	<p>4</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	--	----------

國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

1. 柑橘

2. 茂谷柑  
3. 柳丁

4. 水果盤

1. 能流利地說出常見的柑橘類水果。

2. 能以感官和知覺探索茂谷柑，覺察挑選茂谷柑的技巧。  
3. 能以感官和知覺探索柳丁，覺察挑選柳丁的技巧。

4. 能參與挑選茂谷柑的活動。  
5. 能參與挑選柳丁的活動。

6. 運用挑柑橘的技巧，挑選茂谷柑，再動手完成水果盤。

1. 能說出 3 種以上的柑橘類水果的名稱。

2. 能說出挑選茂谷柑的技巧。  
3. 能說出挑選佳柳丁的技巧。

4. 能挑選出口感佳的茂谷柑。  
5. 能挑選出口感佳的柳丁。

6. 能完成一盤水果盤。

活動一：柑橘家族

1. 老師提問：  
(1)請學生說說最喜歡吃的水果？  
(2)目前當季的水果有哪些？  
(3)曾經吃過那些柑橘類的水果？  
2. 教師用影片介紹常見的柑橘種類：  
柑、桔、橙、柚、檸檬。  
3. 介紹大林當季特產：茂谷柑和柳丁。

活動二：柑橘類如何挑？

以影片介紹常見柑橘類選購技巧。  
1. 橘子怎麼挑？  
果蒂綠且凹進去。表皮越光滑。重的比較好。毛孔較小且較細緻者。摸起來飽滿有彈性。  
2. 柳丁怎麼挑？  
用手輕壓有彈性，果皮有光澤、「毛細孔」(油胞)細緻，果蒂呈現青綠色、不脫落。  
3. 茂谷柑怎麼挑？  
果皮呈橙黃色、有光澤。果實用手輕握要飽滿、有彈性。挑選較沉重的果實。  
4. 先請同學帶當季的柳丁和茂谷柑數顆。  
5. 分組討論，請小朋友依照活動二所學到的技巧，在同學帶來的水果中挑選出自己認為最甜的水果。  
6. 分組討論，挑選技巧與方法。

活動三：水果盤

1. 分組學習用水果刀切柳丁、擺盤。  
2. 茂谷柑剝皮並擺盤。  
3. 品嚐茂谷柑和柳丁。  
4. 再說說看水果的甜度與自己的預測是否相同。

1. 認識柑橘家族  
<https://m.buy.org.tw/blog/Essay.asp?ENo=85>  
2. 台灣柑橘介紹  
<https://m.buy.org.tw/blog/Essay.asp?ENo=54>  
3. 怎麼挑柑橘類  
<https://www.healingdaily.com.tw/articles/%E6%80%8E%E9%BA%BC%E6%8C%91%E6%A9%98%E5%AD%90-%E6%96%99%E7%90%86%E7%A7%98%E6%96%B9/>  
4. 好吃的茂谷柑如何挑？  
<https://woman.udn.com/woman/story/123162/7730023>  
5. 極柑這樣挑才好吃！  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qu7156jwEYk>  
6. 茂谷柑  
7. 柳丁  
8. 盤子  
9. 水果刀  
10. 砧板

第 (18) 週 - 第 (20) 週	柑橘創作樂趣多	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 贈劉景文</p> <p>2. 橘子摺紙</p> <p>3. 橘子書籤</p>	<p>1. 能體會唱詩的樂趣，主動學習贈劉景文。</p> <p>2. 能流利的說出贈劉景文全詩內容。</p> <p>3. 利用色紙為素材，進行創作橘子摺紙。</p> <p>4. 利用圖畫紙為素材，創作橘子書籤。</p>	<p>1. 能快樂的唱出贈劉景文。</p> <p>2. 能完整背誦唐詩贈劉景文。</p> <p>3. 能用色紙摺出橘子摺紙。</p> <p>4. 能完成橘子書籤並上臺分享。</p>	<p><b>活動一、贈劉景文</b></p> <p>「贈劉景文」是一首與橘子有關的文學創作，作者是蘇軾。</p> <p>1. 老師播放「贈劉景文」唱詩與吟詩影片。</p> <p>2. 唸一唸詩。</p> <p>3. 唱一唱詩。</p> <p>4. 學生說一說、猜一猜詩意。</p> <p>5. 老師解釋詩意後再唱一次。</p> <p><b>活動二、橘子摺紙</b></p> <p>1. 透過橘子摺紙影片，老師引導學生按照步驟，摺出橘子。</p> <p>2. 利用橘子摺紙進行摺紙創作</p> <p>3. 作品發表與分享。</p> <p><b>活動三、橘子書籤創作</b></p> <p>1. 請學生畫柑橘類水果，再搭配過年吉祥話，例如:大吉大利，心想事成進行書籤創作。</p> <p>2. 作品發表與分享。</p>	<p>1. 【婷婷唱古文】「贈劉景文」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7C6RDBnpzQ">https://www.youtube.com/watch?v=K7C6RDBnpzQ</a></p> <p>2. 蜜柑摺紙影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FCuWFB19scI">https://www.youtube.com/watch?v=FCuWFB19scI</a></p> <p>3. 色紙、圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 張雅富</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。