

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	家鄉走讀產業--(桔祥如意)	課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學	與學校願景呼應 之說明	1. 透過認識家鄉產業，學會 <b>關懷</b> 家人的辛苦並能與家人、大自然 <b>和諧</b> 相處。 2. 從活動中能發現學習的 <b>樂趣</b> ，並能啟發多元的 <b>創作</b> 。 3. 藉由小組討論一起合作完成解決問題的能力並養成 <b>尊重</b> 對方的好品格。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由 <b>探索、體驗</b> 家鄉果樹成長樣貌， <b>實踐</b> 在地愛家鄉產業活動，。 2. 引導孩子 <b>理解</b> 覺察和關懷家鄉產業，產生愛鄉護鄉情懷。 3. <b>欣賞</b> 及觀察各種柑橘類的外觀樣貌， <b>培養</b> 生活美感經驗，增進生活豐富性及 <b>創作</b> 表現。 4. 藉由參訪社區，了解柑橘類的種植及生長歷程，透過感官 <b>體驗與實踐</b> ，運用簡單、圖畫、完整的文句，表達對家鄉產業的感受。 5. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和 <b>合作</b> ，並尊重他人不同的想法與意見。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	認識 柑橘 家族	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 國語 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. 各種柑橘類水果的特徵。 2. 柑橘水果觀察紀錄表。	1. 以感官和知覺 <b>探索</b> 各種柑橘類水果的特徵並 <b>察覺</b> 他們的異同。 2. 小組合作 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行柑橘水果觀察紀錄，感受樂趣 3. 以正確發音、完整的語意流利的 <b>說出</b> 自己的學習單作品。	1. 會用五官 <b>探索</b> 柑橘、柳丁、柚子等柑橘類水果並 <b>察覺</b> 外表的特性。 2. 會 <b>使用</b> 不同的表徵符號紀錄各種柑橘類水果的觀察結果。 3. 以正確發音、完整的語意流利的 <b>說出</b> 自己的學習單作品。	活動一：柑橘家族到底有那些呢？ 1. 先請小朋友說一說柑橘類的水果有哪些？ 2. 教師回饋並以柑橘圖鑑 ppt 統整教學 活動二：品嚐柑橘類水果 1. 先請小朋友帶柑橘類的水果數顆。 2. 將小朋友異質性分組觀察橘子、柳丁、葡萄柚、金桔、柚子的外表大小、形狀、顏色...並記錄在觀察表單上。 3. 摸一摸橘子、柳丁、柚子、葡萄柚，金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並寫在記錄單上。	1. 柑橘類水果數顆。 2. 觀察紀錄表 3. 每生自備 1~2 樣水果 4. 教師準備不同的柑橘類水果切塊。 5. 第一套自然觀察圖鑑「柑橘」人類出版社 ppt	9

		<p>國語 1-I-2</p> <p>能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-5</p> <p>運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p>		<p>4. 能學習<b>聆聽</b>組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。</p> <p>5. <b>動手</b>剝一剝、切一切柑橘類並<b>探索</b>他們的不同。</p>	<p>4. 能學習<b>聆聽</b>組員對柑橘類觀察的紀錄結果，說出聆聽的內容。</p> <p>5. <b>動手</b>剝一剝、切一切柑橘類並<b>探索</b>他們的不同。</p>	<p>4. 聞一聞分辨橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔外皮的氣味並記錄在觀察表單上。</p> <p>5. 動手剝一剝橘子、柳丁、柚子、葡萄柚、金桔的外皮，仔細辨別有何不同？並記錄在觀察表單上。</p> <p>6. 切開橘子、柳丁、柚子吃一吃，水果的汁液味道的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>7. 比較橘子、柳丁、柚子的果肉在嘴裡感覺的異同並記錄在觀察表單上。</p> <p>活動三：分組報告</p> <p>1. 小組報告觀察記錄。</p> <p>2. 老師回饋與總結。</p>	6. 「柑橘」學習單	
第(4)週 - 第(6)週	柑橘家族閱讀樂	<p>語文</p> <p>2-I-1 以<b>正確發音</b>流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>繪本-橘子</p> <p>Youtube/影片</p> <p>道具及材料</p>	<p>1. 能以<b>正確發音</b>，用<b>完整的句子</b>，說出自己的想法。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>，並完成閱讀紀錄表。</p> <p>3. 能<b>了解</b>繪本的重要訊息與觀點，也能用完整的語句說出繪本內容。</p>	<p>1. 能用<b>正確發音</b>完整的的語句。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>，並說出同儕分享的重點。</p> <p>3. 能<b>了解</b>繪本的故事大綱。</p> <p>4. 能完成閱讀紀錄表</p>	<p>活動一：班級共讀繪本-橘子導讀</p> <p>1. 閱讀「橘子」繪本。</p> <p>2. 聆聽 youtube-繪本簡報。</p> <p>3. 能說出文中的重點與大意。</p> <p>4. 老師歸納與統整內容。</p> <p>5. 完成「橘子」閱讀紀錄表。</p> <p>活動二：讀者劇場—繪本-橘子</p> <p>1. 分組討論繪本需要的道具及材料。</p> <p>2. 分組動手製作表演的道具。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞。</p> <p>4. 上台表演真有趣。</p> <p>5. 分享與回饋時間。</p>	繪本—橘子 雲彩紙 畫畫用具 白膠 剪刀	9
第(7)週 - 第(9)週	柑橘家族種子變變	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索與探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2-I-4 在<b>發現及解決</b>問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國語</p> <p>3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p>	<p>柑橘家族種子配對</p> <p>果實和種子的關係</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>繪本《小種籽去旅行》</p>	<p>1. 願意<b>參與</b>柑橘類家族種子配對學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 透過<b>探索與探究</b>，知道種子的傳播方式，了解其中的道理。</p> <p>3. 在種植柑橘類家族種子時能<b>發現</b>問題及<b>解決</b>問題。</p>	<p>1. <b>參與</b>柑橘類家族種子配對遊戲活動。</p> <p>2. 透過<b>探索與探究</b>，知道種子的傳播方式有3-5種。</p> <p>3. 在種植柑橘類家族種子時能<b>發現</b>問題及<b>解決</b>問題。</p>	<p>活動一：果實和種子有什麼關係呢？<b>生命教育</b></p> <p>1. 柑橘家族的種子，師生帶來收集柑橘家族不同的種子，例如柚子、文旦、橘子、柳丁、葡萄柚、金桔等，讓學生檢視並預測這些種子長大後會變成什麼樣的果樹？</p> <p>2. 教師總結及統整。</p> <p>3. 教師展示水果，請學生觀察水果及種子，邀請學生說出每種水果的名稱。請學生觀察「這些水果的種子在哪儿？」</p> <p>4. 分組討論「果實和種子有什麼關係呢？」</p> <p>5. 每一組拿到一種或二種水果，小組可拿牙籤挑出種子，並記錄觀察結果，例如：寫出水果名稱、畫出水果、種子數量，以及種子的樣子等。</p> <p>6. 練習攝／錄影工具，平板、相機或手機的使用。</p>	繪本《小種籽去旅行》 柑橘類家族圖卡 平板、相機或手機	9



						<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能說出自己喜歡的地方</li> <li>3. 能仔細聆聽同學介紹寫作的內容</li> <li>4. 能找出覺得有疑問的地方</li> <li>5. 能指出喜歡同學作品的地方</li> </ul>		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	柑橘 家族 口袋 書製 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想 法， <b>記錄</b> 訊息。	小書製作方法 小書內容 紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>專心聆聽</b>影片內容，並<b>運用</b>注 音符號把小書製作的方式<b>記錄</b>下 來。</li> <li>2. 透過分組討論小書內容，感受<b>合 作</b>的重要性。</li> <li>3. <b>使用</b>各種創意點子完成小書製 作，<b>感受</b>創作的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>專心聆聽</b>影 片內容，並<b>運用</b>注 音符號把小書製作 的方式<b>記錄</b>下來， 完成表單。</li> <li>2. 透過分組討論小 書內容並<b>合作</b>完成 紀錄表。</li> <li>3. <b>使用</b>各種創意點 子<b>感受</b>完成小書製 作的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動一：要怎麼做口袋小書呢？</li> <li>1. 觀賞 youtube8 格小書製作</li> <li>2. 老師簡單說製作大意</li> <li>3. 跟著影片及老師仿作</li> <li>4. 遇到問題小組討論解決方法</li> <li>5. 分組討論小書的內容</li> <li>活動二：我會做口袋小書</li> <li>1. 小組分工合作，決定每個人的工作</li> <li>2. 能依據指定內容繪製小書</li> <li>3. 遇到問題能想辦法解決</li> <li>4. 學習時充滿動機與樂趣</li> <li>活動三：發表與欣賞</li> <li>1. 能介紹自己小書的內容</li> <li>2. 能說出自己喜歡的地方</li> <li>3. 能仔細聆聽同學介紹小書的內容</li> <li>4. 能找出覺得有疑問的地方</li> <li>5. 能指出喜歡同學作品的地方</li> </ul>	小書製作影片 雲彩紙 厚紙板 白膠 繪圖工具	9
第 (16) 週 - 第 (18) 週	柑橘 家族 紙黏 土創 作	國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， 尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 <b>合作</b> 的重要性。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進 行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂 趣 國語 3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想 法， <b>記錄</b> 訊息。	紙黏土創作繪本 一畫一棵樹 心智圖表 創作內容紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>專心聆聽</b>影片內容，並<b>運用</b> 注音符號把紙黏土製作的方式 <b>記錄</b>下來。</li> <li>2. 透過分組討論小書內容，感受<b>合作</b>的 重要性。</li> <li>3. <b>使用</b>各種創意點子完成小書製 作，<b>感受</b>創作的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>專心聆聽</b>把 影片內容<b>運用</b>注音 符號把紙黏土製作 的方式<b>記錄</b>下來。</li> <li>2. 分組討論<b>合作</b>創 作紙黏土內容並記 錄下來。(柑橘家 族)</li> <li>3. <b>使用</b>各種創意點 子完成作品並<b>感受</b> 其中的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動一：繪本導讀---畫一棵樹</li> <li>1. 班級共讀-畫一棵樹</li> <li>2. 教師提問繪本內容</li> <li>3. 教師回饋及統整</li> <li>4. 將繪本大意繪製心智圖表</li> <li>5. 利用心智圖說故事，重述繪本大意</li> <li>活動二：</li> <li>1. 分組討論，決定紙黏土創作內容</li> <li>2. 仿作繪本一畫一棵樹紙黏土創作</li> <li>3. 分組討論決定每個人的創作內容</li> <li>4. 創作過程遇到問題能想辦法解決</li> <li>活動三：發表與欣賞</li> <li>1. 能介紹自己創作的內容</li> <li>2. 能說出自己喜歡的地方</li> <li>3. 能仔細聆聽同學介紹創作的內容</li> <li>4. 能找出覺得有疑問的地方</li> </ul>	繪本一畫一棵 樹 紙黏土 雕刻工具	9

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>成果展 - 小家庭導覽員</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>海報製作  成果發表</p>	<p>1. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 2. 使用不同的表徵符號進行海報製作，感受創作的樂趣 3. 能應用正確發音或注音符號，說出探索學習的感受。</p>	<p>1. 完成學習成果展的海報製作。 2. 使用不同的媒材和符號繪製海報並能感受其中的樂趣。 3. 能以正確發音或注音符號，說出成果展的內容。</p>	<p>5. 能指出喜歡同學作品的地方 活動一：海報製作一分組討論內容及完成海報 1. 教師提醒海報的內容與製作方式。 2. 小組討論、確認海報製作內容，包含：「柑橘家族」、「柑橘家族的外觀」、「柑橘家族口袋小書」、「柑橘家族寫作趣」、「柑橘家族紙黏土創作」……等。 3. 小組每個同學都要做事、有貢獻。 活動二：介紹成果 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出介紹主題。 (2)開始報告成果。 (3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 3. 提醒小組發表時，需要的音量。 (一)練習發表 (1)各組輪流上臺練習發表。 (2)教師給予建議。 (二)正式發表：各組輪流上臺發表。 4. 發表感受，教師給予鼓勵。</p>	<p>海報紙 繪圖工具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭阿碧</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份