

三、嘉義縣 桃源 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	走讀社區	課程 設計者	吳幸真	總節數/學期 (上/下)	63 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂 <b>尊重</b> 關懷和諧、 <b>創新</b> 樂學		與學校願景呼應 之說明	一、藉由蒐集、實作與撰寫等活動,增進多元學習,以達五育兼備。 二、透過觀察、體驗過程,啟發學生樂在學習,建立 <b>尊重</b> 人與環境的好品格。 三、了解社區產業特色,培養 <b>關懷</b> 社區、愛鄉土的情懷。 四、探究與 <b>創新</b> 社區產業特色,增進對家鄉的認同感。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、運用 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 策略,將社區農特產品創新與應用於生活中。 二、具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 社區農特產品的特點與影響。 三、透過課程活動 <b>理解</b> 與尊重他人,樂於溝通互動,並積極參與團隊合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	吃在地、食當季	<u>國語文</u> 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>社會</u> 3c-III-1 聆聽他人意見, <b>表達</b> 自我觀點,並能與他人 <b>討論</b> 。 <u>綜合</u> 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動,適切表現自己在團體中的角色, <b>協同合作</b> 達成共同目標。	1.「 <b>農業兒童網</b> 」 <b>在地</b> 食材 2.嘉義縣 <b>在地</b> 食材資料 3.「 <b>吃在地、食當季</b> 」資料	1.運用筆電上網至「 <b>農業兒童網</b> 」 <b>在地</b> 食材, <b>蒐集</b> 嘉義縣 <b>在地</b> 食材資料。 2.用自己的話 <b>表達</b> 「 <b>吃在地、食當季</b> 」的意思,並和同學 <b>討論</b> 其中的含意。 3. <b>參與</b> 「 <b>吃在地、食當季</b> 」的討論, <b>協同合作</b> 完成本地和進口農產品比較的海報。	1.能順利上網蒐集資料並節錄出文件中的五個重點。 <b>▲有知識應用</b> 2.各組能完成在地食材報告表,並與同儕分享。 <b>▲有分享表達</b> 3.能與同學合作完成本地和進口農產品比較的海報。 <b>▲有具體作品</b>	主題:為什麼要「吃在地、食當季」? <b>【活動一】融入生命教育</b> 1.教師請家中有種植蔬果的學生發表自己家種了哪些蔬果?大概是在什麼季節收成? <b>▲和學生生活脈絡連結</b> 2.請學生討論並記錄曾經看過或吃過哪些臺灣本地種植的蔬果? 3.讓學生利用筆電上網至「 <b>農業兒童網</b> 」,點選「 <b>田園小學堂</b> 」中的「 <b>在地食材</b> 」,閱讀並摘錄其中的內容。 <b>▲有操作</b> 4.學生分組後,請學生把搜尋到的嘉義縣在地食材依照季節分類與記錄,完成報告表並上臺分享。 <b>▲有合作討論</b> <b>【活動二】</b> 1.學生推測與討論「吃在地、食當季」的意思,接著利用筆電上網搜尋「吃在地、食當季」的含意,並試著用自己的話表達出來。 2.教師引導學生思考:為什麼我們還需要從進口國外農產品呢?這些進口農產品是透過什麼方式運送到臺灣來的呢? <b>▲有反思活動</b> 3.教師引導學生思考本地的當季農產品和進口農產品的比較,並將內容繪製於海報上,各組分別上臺報告。 <b>▲有合作討論</b>	筆電、海報紙	9

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>社區特產主題館</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 「農業知識入口網」農產品 2. 社區農特產(龍眼和柑橘) 3. 龍眼和柑橘簡報</p>	<p>1. 運用筆電上網至「農業知識入口網」農產品，蒐集龍眼和柑橘的相關資料。 2. 閱讀蒐集的資料後，將龍眼和柑橘的內容重點記錄下來。 3. 運用資訊科技製作龍眼和柑橘簡報，分享報告社區農特產的內容。</p>	<p>1. 能順利上網蒐集文件中龍眼和柑橘的相關資料。▲有知識應用 2. 能從蒐集的資料中，整理龍眼和柑橘的五個重點。▲有知識應用 3. 能順利製作與上臺報告社區農特產的簡報。▲有分享表達</p>	<p>主題：社區特產主題知多少? 【活動一】 1. 教師引導學生先思考與討論社區主要的農特產為何，最後歸納為兩大類-龍眼和柑橘。 2. 請學生利用筆電上網至「農業知識入口網」，點選「龍眼主題館」和「柑橘主題館」，閱讀其中的內容，並將重點摘錄下來。▲有操作 【活動二】 1. 教師引導學生利用上節課摘錄的重點做成社區特產簡報。▲有應用(實踐行動) 2. 學生練習口頭發表簡報的內容。 3. 請學生上臺報告簡報的內容。</p>	<p>筆電</p>	<p>9</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>「食」在安心</p>	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 《食農教育-美學與健康》三章一Q 2. 「農業兒童網」三章一Q 3. 「行政院農業委員會農糧署兒童網」電子書</p>	<p>1. 閱讀《食農教育-美學與健康》三章一Q，並運用筆電上網至「農業兒童網」，蒐集三章一Q農產品標誌的資料後，記錄內容重點。 2. 聆聽同學分享閱讀的內容，並簡要記錄。 3. 運用筆電上網至「行政院農業委員會農糧署兒童網」，閱讀電子書內容。 4. 運用資訊科技進行「農糧小遊戲」，分享並進行自己設計的搶答遊戲。</p>	<p>1. 能上網至「農業兒童網」，蒐集與記錄三章一Q農產品標誌的三個重點。▲有知識應用 2. 能聆聽與記錄同學分享閱讀內容的三個重點。 3. 能上網閱讀「行政院農業委員會農糧署兒童網」的一本電子書內容。 4. 能上網進行「農糧小遊戲」，與同學分享自行設計的一個搶答遊戲。▲有分享表達</p>	<p>主題：三章一Q知多少? 【活動一】 1. 教師介紹嘉義縣政府出版《食農教育-美學與健康》的內容，讓學生認識三章一Q。 2. 請學生利用筆電上網至「農業兒童網」，點選「農業好棒棒」中的「三章一Q農產品標誌~你認識嗎?」，閱讀並摘錄其中的內容。▲有操作 3. 請學生上臺口頭分享閱讀的內容，聆聽的同學可以針對內容提問，臺上的同學要負責回答。 【活動二】 1. 讓學生利用筆電上網至「行政院農業委員會農糧署兒童網」，點選「農糧電子童書」，閱讀其中的「吃貨大偵探-TAP 農產品追追追」，並將重點摘錄下來。▲有操作 2. 教師引導學生口頭分享「吃貨大偵探」的大意，聆聽的同學可以針對內容提問，發表的同學要負責回答。▲有學習方法或策略 【活動三】 1. 讓學生利用筆電上網至「行政院農業委員會農糧署兒童網」，進行「農糧小遊戲」。▲有操作 2. 教師引導學生運用學到的三章一Q，模仿「農糧小遊戲」的方式，設計自創的「食在安心」小遊戲，上臺進行搶答。▲有應用(實踐行動)</p>	<p>《食農教育-美學與健康》、筆電</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>「食」在有藝思</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 食品包裝與品名設計 2. 文字創意設計照片 3. 創意品名和插圖</p>	<p>1. 分析與判讀同學彼此帶來的食品包裝與品名設計。 2. 與同學分析與判讀文字創意設計照片的內容。 3. 運用美感與創意，設計創意品名和插圖。 4. 聆聽同學的作品介紹，表達自己的設計理念。</p>	<p>1. 能對於三個食品包裝與品名設計進行分析與判讀。 2. 能與同學討論文字創意設計的照片三張。 3. 能發揮美感與創意，設計一個創意品名和插圖。▲有具體作品 4. 能安靜聆聽同學的作品介紹，清楚表達自己的設計理念。▲有分享表達</p>	<p>主題：品名設計達人是你嗎? 【活動一】 1. 請學生事先準備數樣家中常吃的食品，學生互相觀察之後，討論與發表購買食品時，會受到什麼吸引，請學生聚焦在食品的品名和文字設計。▲和學生生活脈絡連結 2. 教師展示文字創意設計的照片，請學生討論看到這些創意文字有什麼感覺，比較與平常所看到的有什麼不同。▲有學習方法或策略 【活動二】 1. 請學生發揮創意設計與眾不同的社區農特產的品名，將自己的文字設計畫在紙上。▲有操作 2. 請學生思考並畫出與自己品名文字設計互相搭配的插圖。▲有操作 【活動三】 1. 完成創意品名設計與插圖之後，請學生分別上臺展示自己的作品。▲有應用(實踐行動) 2. 教師引導學生發表自己的設計理念。</p>	<p>文字創意設計照片、圖畫紙</p>	<p>9</p>

第(13)週 - 第(15)週	「包」你好看	<p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 創意包裝照片</p> <p>2. 創意產品包裝</p>	<p>1. 分析與判讀曾看過的龍眼乾與橘子包裝以及創意包裝照片。</p> <p>2. 運用美感與創意，設計與製作創意產品包裝。</p> <p>3. 聆聽同學的作品介紹，表達自己的設計理念。</p>	<p>1. 能說出龍眼乾與橘子包裝的兩個特點，並指出創意包裝照片的一個特色。</p> <p>2. 能發揮美感與創意，設計與製作一個創意產品包裝。▲有具體作品</p> <p>3. 能安靜聆聽同學的作品介紹，清楚表達自己的設計理念。▲有分享表達</p>	<p>主題：創意包裝達人是你嗎?</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 請學生討論曾經看過的龍眼乾與橘子包裝，並把它畫下來。▲和學生生活脈絡連結</p> <p>2. 請學生口頭分享曾經看過的產品創意包裝。</p> <p>3. 教師展示創意包裝的照片，請學生討論看到這些包裝有什麼感覺，這些包裝與平常所看到的有什麼不同。▲有反思活動</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生討論產品包裝時需要注意的事項（例如：農產品的大小、形狀、重量……）▲有合作討論</p> <p>2. 教師引導學生發揮創意，設計與眾不同的龍眼或橘子包裝，並將自己的設計畫在紙上。▲有操作</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師發給學生橘子和龍眼的樣本，讓學生動手做出自己的創意產品包裝。▲有操作</p> <p>2. 完成創意包裝之後，請學生分別上臺展示自己的作品，並發表自己的設計理念。▲有應用(實踐行動)</p>	創意包裝照片、圖畫紙、產品包裝用具	9
第(16)週 - 第(18)週	創意GO! 購!	<p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 自創的品名文字設計和產品包裝</p> <p>2. 產品介紹詞</p> <p>3. 自創包裝的產品介紹與推銷</p>	<p>1. 設計將品名文字裝飾在自創的產品包裝上，並進行實作。</p> <p>2. 掌握產品重點，寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞。</p> <p>3. 運用語調、表情的變化，介紹與推銷自創包裝的產品。</p>	<p>1. 能發揮創意設計裝飾在自創產品包裝上的品名文字。▲有具體作品</p> <p>2. 能依產品重點寫出表達清楚、符合主題的產品介紹詞約 50 字。</p> <p>3. 能靈活運用語調、表情的變化，清楚介紹與推銷自創包裝的產品。▲有實踐行動</p>	<p>主題：創意推銷員是你嗎?</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生將自己的品名文字設計裝飾在自創的產品包裝上。▲有操作</p> <p>2. 讓學生展示自己的創意包裝成品，彼此互相觀摩與欣賞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師引導學生針對自己包裝的產品寫出約 3-5 分鐘的介紹詞。▲有操作</p> <p>2. 讓學生先熟練自己的介紹詞，進行練習之後，分別上臺進行產品介紹。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 利用校慶暨冬至社區活動舉辦時，讓學生分別進行自己的創意產品介紹與推銷。▲有應用(實踐行動)</p> <p>2. 與會的來賓與家長可以從小朋友的創意包裝產品中自由選購。</p>	產品包裝用具	9
第(19)週 - 第(21)週	小記者發表會	<p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 本學期社區活動進行時所拍攝的影片或照片</p> <p>2. 學期主題報導內容</p>	<p>1. 聆聽同學回顧影片或照片的內容，表達自己選擇的報導主題。</p> <p>2. 掌握選擇主題與寫作步驟，寫出符合主題的報導內容。</p> <p>3. 運用語調、表情的變化，擔任小記者播報自己撰寫的報導。</p>	<p>1. 能安靜聆聽回顧影片或照片的內容，清楚表達自己選擇的報導主題。▲有分享表達</p> <p>2. 能掌握選擇主題與寫作步驟，完整寫出符合主題的報導內容。▲有知識應用</p> <p>3. 能變化語調和表情，擔任小記者流利播報內容。▲有總結性成果報告</p>	<p>主題：小記者發表了沒?</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放本學期社區活動進行時所拍攝的影片或照片，讓學生先進行回顧。</p> <p>2. 讓學生從回顧的活動中，選擇一項自己印象最深刻或最喜歡的當報導主題。▲有反思活動</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師引導學生將選好的活動主題撰寫成一篇報導內容。▲有學習方法或策略</p> <p>2. 讓學生先熟練自己的報導內容，進行練習之後，分別上臺進行播報。</p> <p>3. 利用週三宣導時間，進行小記者發表會，讓學生播報自己的報導內容。▲有應用(實踐行動)</p>	本學期社區活動拍攝的影片或照片	9
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

1. 同學某些字音拼起來不大正確，在網上鍵入搜尋資料可能會有障礙，自製包裝的文字也會有類似情形，可安排一位熱心的同學協助。
2. 同學在統整與口說能力上，比其他同學弱，煩請老師多多提示與協助。

特教老師姓名：黃榮祥

普教老師簽名：吳幸真

年級	六年級	年級課程主題名稱	走讀社區	課程設計者	吳幸真	總節數/學期(上/下)	54節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂 <b>尊重</b> <b>關懷</b> 和諧、 <b>創新</b> 樂學		與學校願景呼應之說明	一、藉由蒐集、實作與撰寫等活動，增進多元學習，以達五育兼備。 二、透過觀察、體驗過程，啟發學生樂在學習，建立 <b>尊重</b> 人與環境的好品格。 三、了解社區產業特色，培養 <b>關懷</b> 社區、愛鄉土的情懷。 四、探究與 <b>創新</b> 社區產業特色，增進對家鄉的認同感。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、運用 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 策略，將社區農特產品創新與應用於生活中。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 社區農特產品的特點與影響。 三、透過課程活動 <b>理解</b> 與尊重他人，樂於溝通互動，並積極參與團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	翻開農民曆	<u>綜合</u> 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 <u>國語文</u> 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>社會</u> 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。	1. 農民曆二十四節氣內容 2. 「行政院農業委員會」二十四節氣相關內容 3. 節氣與農業、種植、民俗的內容報告	1. <b>分析與判讀</b> 農民曆有關二十四節氣的內容。 2. <b>運用</b> 筆電上網至「行政院農業委員會」 <b>蒐集</b> 二十四節氣相關內容。 3. <b>聆聽</b> 同學報告節氣與農業、種植、民俗的內容， <b>表達</b> 自己的心得，並和同學 <b>討論</b> 農民在一年四季農忙的情況。	1. 能正確判讀農民曆有關二十四節氣的內容。 <b>▲有知識應用</b> 2. 能上網至「行政院農業委員會」蒐集二十四節氣相關的五則內容。 3. 能安靜聆聽同學報告的內容，並參與討論農民在一年四季農忙的情況。 <b>▲有分享表達</b>	<b>主題：二十四節氣知多少?</b> 【活動一】 1. 請學生事先準備家中的農民曆帶來學校，翻閱裡面的內容，說說看到了什麼。 <b>▲和學生生活脈絡連結</b> 2. 教師引導學生認識四季變化與農業的關係，並介紹農民曆的功能。 【活動二】 1. 讓學生利用筆電上網至「行政院農業委員會」，點選「二十四節氣」，閱讀二十四節氣的介紹。 <b>▲有操作</b> 2. 請學生將節氣與農業、種植、民俗的內容記錄下來，按照分配到的節氣，依序上臺報告。 <b>▲有操作</b> 【活動三】 1. 請學生運用學到的二十四節氣，製作節氣搶答卡，與同學進行節氣搶答遊戲。 <b>▲有操作</b> 2. 教師引導學生運用學到的節氣與農業，思考與討論農民在一年四季農忙的情況。 <b>▲有合作討論</b>	農民曆、筆電	9
第(4)週	農人圖像	<u>國語文</u> 5-III-12 <b>運用</b> 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 <b>蒐集</b> 、解讀與判斷，提升多元文本的閱	1. 中、外畫家(張秋台、米勒)的農	1. <b>運用</b> 筆電上網搜尋， <b>蒐集</b> 中、外畫家有關農人的畫作，進行觀察、比較與討論。 <b>▲有分組合作</b>	1. 能順利上網蒐集中、外畫家有關農人的畫作，進行觀察、比較與討論。 <b>▲有分組合作</b>	<b>主題：心中的農人圖像為何?</b> 【活動一】 1. 請學生上網搜尋有關農人的圖畫，彼此觀察與比較圖畫所呈現的內容。 <b>▲有操作</b> 2. 教師展示中、外畫家(張秋台、米勒)筆下的農人圖像，請學生針對不同的圖畫進行	筆電、拍照用具、圖畫紙	9

第(6)週		<p>讀和應用能力。</p> <p><u>資訊</u> 資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技<b>分享</b> 學習資源與心得。</p> <p><u>藝術</u> 1-III-6 能學習<b>設計</b> 思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>人畫作</p> <p>2. 家人或鄰居農忙時的照片</p> <p>3. 農人圖像創意實作</p>	<p>2. <b>運用</b> 拍照用具拍攝家人或鄰居農忙時的照片，<b>分享</b> 自己所拍攝的內容。</p> <p>3. <b>設計</b> 符合自己拍攝內容的<b>農人圖像</b>，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>2. 能與同學分享拍攝家人或鄰居農忙時的照片。▲有<b>分享表達</b></p> <p>3. 能發揮創意設計符合拍攝內容的農人圖像。▲有<b>具體作品</b></p>	<p>觀察、比較與討論。▲有<b>反思活動</b></p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 請學生利用假日，拍攝家人或鄰居農忙時的照片，於課堂中展示與分享自己所拍攝的內容。▲有<b>操作</b></p> <p>2. 教師提醒學生觀察照片內容，進行圖畫創作。▲有<b>操作</b></p> <p>3. 學生展示自己完成的農人圖像，並發表與說明圖畫創作的過程。</p>		
第(7)週 - 第(9)週	謝天謝地謝農民	<p><u>綜合</u> 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><u>國語文</u> 6-III-6 <b>練習</b> 各種寫作技巧。</p> <p>2-III-4 <b>運用</b> 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 《憫農詩》語譯與賞析</p> <p>2. 農民的生活特點或工作情形</p> <p>3. 以農民為主題的詩歌創作</p>	<p>1. <b>分析與判讀</b> 《憫農詩》的語譯與賞析內容。</p> <p>2. 以農民的生活特點或工作情形為主題，<b>練習</b> 詩歌的寫作技巧。</p> <p>3. <b>運用</b> 語調、表情和肢體的變化，朗讀自己以農民為主題的詩歌創作。</p>	<p>1. 能正確分析《憫農詩》的語譯與賞析內容。▲有<b>知識應用</b></p> <p>2. 能熟練以農民生活特點或工作情形為主題的詩歌寫作技巧。</p> <p>3. 能變化語調、表情和肢體，朗讀以農民為主題的詩歌創作。▲有<b>具體作品</b></p>	<p><b>主題：如何寫詩謝農民?</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 教師介紹有關農民的詩《憫農詩》。</p> <p>2. 學生分組討論詩中所表達的意涵，並上臺發表討論的內容。▲有<b>合作討論</b></p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 學生分組討論的農民於農忙時的生活特點或工作情形。▲有<b>合作討論</b></p> <p>2. 請學生依據討論內容或平時觀察，創作有關農民的詩歌。▲有<b>操作</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 請學生先練習朗讀自己創作的詩歌。</p> <p>2. 學生分別上臺朗讀自己的詩歌，彼此互相聆聽與欣賞同學的創作。</p>	《憫農詩》相關資料	9
第(10)週 - 第(12)週	感謝社區好所在	<p><u>綜合</u> 2c-III-1 <b>分析與判讀</b> 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><u>藝術</u> 1-III-6 能學習<b>設計</b> 思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p> <p><u>國語文</u> 2-III-4 <b>運用</b> 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 「桃源國小學社區導覽圖」摺頁內容</p> <p>2. 新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁實作</p> <p>3. 新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁介紹</p>	<p>1. <b>分析與判讀</b> 「桃源國小學社區導覽圖」摺頁內容。</p> <p>2. <b>設計</b> 與構思新版的「桃源國小學社區導覽圖」，進行創意發想和<b>實作</b>。</p> <p>3. <b>運用</b> 語調、表情和肢體的變化，介紹新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。</p>	<p>1. 能正確說出「桃源國小學社區導覽圖」摺頁的內容。▲有<b>知識應用</b></p> <p>2. 能發揮巧思設計新版的「桃源國小學社區導覽圖」。▲有<b>具體作品</b></p> <p>3. 能變化語調、表情和肢體，介紹新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。▲有<b>實踐行動</b></p>	<p><b>主題：會創作新版學社區導覽摺頁嗎?</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 請學生分組討論學校所處的學社區有哪些景點和特產，記錄下來並分組發表。▲有<b>合作討論</b></p> <p>2. 教師展示「桃源國小學社區導覽圖」摺頁，並事先準備好內容投放至螢幕，方便學生共同閱讀摺頁內容。</p> <p>3. 讓學生討論和比較之前記錄的學社區景點、特產，與摺頁所介紹的內容有何異同。▲有<b>合作討論</b></p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 請學生分組討論有哪些項目或內容可以放在自己設計的摺頁中。▲有<b>合作討論</b></p> <p>2. 請各組發揮創意，動手設計、畫出創新版的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。▲有<b>操作</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 請學生先練習介紹小組的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。</p> <p>2. 利用週三宣導時間，讓各組學生介紹小組的「桃源國小學社區導覽圖」摺頁。▲有<b>應用(實踐行動)</b></p>	「桃源國小學社區導覽圖」摺頁、圖畫紙	9
第(13)週 - 第(15)週	表情達意謝親恩	<p><u>藝術</u> 1-III-6 能學習<b>設計</b> 思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p> <p><u>國語文</u> 6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，<b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><u>綜合</u> 2d-III-1 <b>運用</b> 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 詢問家人愛好的題目設計</p> <p>2. 感恩卡撰寫</p> <p>3. 感恩花束</p>	<p>1. <b>設計</b> 詢問家人愛好的題目，進行訪問<b>實作</b>。</p> <p>2. <b>掌握</b> 家人喜好，<b>寫出</b> 表達清楚、符合主題的感恩卡。</p> <p>3. <b>運用</b> 美感與創意，進行感恩花束<b>實作</b>。</p>	<p>1. 能完整設計詢問家人愛好的題目，並實際進行訪問。</p> <p>2. 能掌握家人特點，寫出表達清楚、符合主題的感恩卡。▲有<b>具體作品</b></p> <p>3. 能發揮美感與創意，完成感恩花束。▲有<b>具體作品</b></p>	<p><b>主題：如何表達感謝家人心意?</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 請學生設計詢問家人愛好的題目，例如：最喜歡社區的何種植物、農特產？在社區生長，最喜歡社區的什麼地方？參加過哪些社區活動，其中最喜歡哪一項？▲有<b>學生生活脈絡連結</b></p> <p>2. 收集並記錄家人的答案，與同學分享與討論。▲有<b>合作討論</b></p> <p><b>【活動二】融入生命教育</b></p> <p>1. 請學生了解家人的愛好之後，依據家人喜好設計與製作送給家人的感恩卡。▲有<b>操作</b></p> <p>2. 進行花束創意實作，最後將感恩卡黏貼於花束上。▲有<b>操作</b></p>	粉彩紙、美勞用具	9

						3 配合學校的母親節活動，親手將完成的感恩花束送給家人。		
第(16)週 - 第(18)週	離別 依依 感恩 季	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同的目標。	1. 校園照片  2. 畢業影片製作與編輯  3. 畢業感恩詞朗讀	1. 運用拍照用具拍攝校園各處，蒐集校園生活的照片。  2. 利用拍攝的校園影像，編輯並製作成畢業影片，撰寫畢業感恩詞，表達對六年國小生活的感恩。  3. 參與會場布置與畢業典禮，適切表現身為畢業生的角色，協同合作朗讀畢業感恩詞。	1. 能順利拍攝校園生活的照片五張以上。▲有具體作品  2. 能完整編輯製作畢業影片，撰寫畢業感恩詞一篇。▲有具體作品  3. 能專注參與會場布置和畢業典禮，與同學共同朗讀畢業感恩詞。▲有總結性成果報告	主題：如何表達畢業感恩心意? 【活動一】融入安全教育 1. 請學生到校園各處觀察，選擇自己最喜歡的校園一角，或是覺得最美麗的角落，進行校園照片的拍攝。▲和學生生活脈絡連結 2. 請學生分享與統整大家拍攝的校園照片，編輯並製作成畢業影片。▲有操作 【活動二】 1. 教師播放學生自製的畢業影片，讓學生回顧六年的國小生活，進行畢業感恩詞的撰寫。▲有操作 2. 讓學生先熟練自己的畢業感恩詞，進行練習之後，分別上臺朗讀。 【活動三】 1. 請學生運用本學期完成的農人圖像、農人詩、「桃源國小社區導覽圖」摺頁來布置畢業典禮會場。 2. 請學生導覽介紹自己的感恩作品。 【活動四】融入生命教育 1. 在畢業典禮中，學生呈現自製的畢業影片及感恩作品，分享給在場的家長和來賓欣賞。 2. 配合畢業典禮流程，請學生朗讀自己撰寫的畢業感恩詞，回顧六年來的點點滴滴，表達感謝與祝福。▲有應用(實踐行動)	拍照用具、筆電	9
第(19)週	畢業							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 同學某些字音拼起來不大正確，在網上鍵入搜尋資料可能會有障礙，可安排一位熱心的同學協助。 2. 同學在統整與口說能力上，比其他同學弱，煩請老師多多提示與協助。  特教老師姓名：黃榮祥 普教老師簽名：吳幸真							