

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	How's the weather?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>Weather vocabulary</b> (sunny/rainy/coludy/windy/hot/warm/cool/cold) <b>sentence pattern:</b> How's the weather? It's hot.	能聽懂Weather vocabulary。 能辨識Weather vocabulary。 能使用 How's the weather? 句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	<b>一、單字閃卡網站</b> <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html</a> <b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Weather vocabulary) <b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 <b>二、Quizlet</b> <b>教師準備：</b> 建立 Quizlet 班級<112 學年度四甲英語> <b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 How's the weather? <b>學生自學</b> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 <b>三、Quizlet live 遊戲</b> <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組	1. <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-1/card.html</a> 2. Quizlet	6

						<p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet -Weather學習集</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務-Weather學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>1. <b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>		
第(4)週 - 第(5)週	<p><b>Moon Festival</b></p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Moon Festival vocabulary</b>(moon cake/pomelo/eatsentence pattern: Let's eat moon cakes.</p>	<p>能聽懂 Moon Festival vocabulary。</p> <p>能辨識 Moon Festival r vocabulary。</p> <p>能使用 Let's eat moon cakes. 句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入Quizlet網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 What Color Is It?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>1. 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站</p> <p><a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Moon Festival)</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Moon Festival</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Moon Festival學習集</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Moon Festival學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p>1. <b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-5/card.html</a></p> <p>2. Quizlet</p>		

第(6)週 - 第(8)週	Are you thirsty?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Feeling vocabulary(hungry/happy/full) sentence pattern: Are you thirsty? Yes, I am.	能聽懂Feeling vocabulary。 能辨識Feeling vocabulary。 能使用 Are you thirsty?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Are you thirsty?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html</a> 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 組內共學 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Feeling) 組間互學 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet 教師導學 1. 學生登入 Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Feeling 學生自學 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 組內共學 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 組間互學 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Feeling學習集 教師導學 1. 學生登入 Quizlet 學生自學 2. 學生完成 Quizlet 單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務-Feeling學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 組內共學 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 組間互學 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 教師導學 8. 教師總結學生討論	1. <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-2/card.html</a> 2. Quizlet	6
第(9)週 - 第(10)週	PaGamO	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、< PaGamO 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用< PaGamO 網站>。 2. 小組能完成自學學習單 3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PaGamO 網站自學。 4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表	教師準備：建立 PaGamO 班級<112 學年度四甲英語> 教師導學 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入) 學生自學 2. 讓學生 PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。 組內共學 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 如何升級地型(2) 一般任務與自選章節自學差別(3) PaGamO 自選章節自學效果。 4. 學生做任務 How's the weather? & Are you thirsty? 組間互學 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。 6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。	1. <a href="https://www.pagamoo.org/">https://www.pagamoo.org/</a> 2. 自學學習單	4
第(11)週 -	What are these?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	Food 1 vocabulary(apple/banana/orange/watermelon/hot	能聽懂Food 1 vocabulary。 能辨識Food 1 vocabulary。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。	一、單字閃卡網站 教師導學 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html</a> 學生自學 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習	1. <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-3/card.html</a>	6

<p>第 (13) 週</p>		<p>字。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>dogs/hamburger/sandwich) <b>sentence pattern:</b> What are these?They are oranges. Do you like apples? Yes, I do.</p>	<p>能<b>使用</b> What are these? Do you like apples?句型來對話與回答。</p>	<p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入<b>Quizlet</b>網站。 5. 學生能認真操作 <b>Quizlet</b> 6. 學生能完成 <b>Quizlet</b> 班級 What are these?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 <b>Quizlet live</b> 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Food 1) <b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、<b>Quizlet</b> <b>教師導學</b>1. 學生登入<b>Quizlet</b> 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Food 1 <b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、<b>Quizlet live</b> 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、<b>Quizlet - Food 1</b>學習集 <b>教師導學</b>1. 學生登入<b>Quizlet</b> <b>學生自學</b>2. 學生完成<b>Quizlet</b>單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Food 1學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <b>組內共學</b>4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	<p>2. <b>Quizlet</b></p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Do you want some pizza?</p>	<p>英 1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。 英 © 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Food 1</b> <b>vocabulary</b>(juice/milk/water/tea/cake/pizza/rice/ice cream) <b>sentence pattern:</b> Do you want some pizza? Yes, I do.</p>	<p>能<b>聽懂</b>Food 2 vocabulary。 能<b>辨識</b>Food 2 vocabulary。 能<b>使用</b> Do you want some pizza?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入<b>Quizlet</b>網站。 5. 學生能認真操作 <b>Quizlet</b> 6. 學生能完成 <b>Quizlet</b>班級 Do you want some pizza?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 <b>Quizlet live</b> 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、<b>單字閃卡網站</b> <b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入<b>單字閃卡網站</b> <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html</a> <b>學生自學</b>2. 讓學生<b>單字閃卡網站</b>進行練習 <b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Food 2) <b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、<b>Quizlet</b> <b>教師導學</b>1. 學生登入<b>Quizlet</b> 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Food 2 <b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、<b>Quizlet live</b> 遊戲</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html">https://eenflashcard3.hle.com.tw/b3-4/card.html</a> 2. <b>Quizlet</b></p>	<p>6</p>

						<p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Food 2學習集</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Food 2學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b> 8. 教師總結學生討論</p>		
第(17)週 - 第(18)週	PaGamO	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	PaGamO 網站	透過小筆電上網、< PaGamO 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用&lt; PaGamO 網站&gt;。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PaGamO 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p><b>教師準備</b>：建立 PaGamO 班級&lt;112 學年度四甲英語&gt;</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入), 並自選任務。</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)錯誤的回答怎麼訂正(2)如何重覆練習題目(3) PaGamO 自選章節如果單字沒學過怎麼辦。</p> <p>4. 學生做任務What are these?&amp; Do you want some pizza?</p> <p><b>組間互學</b>5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://www.pagamoo.org/">https://www.pagamoo.org/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第(19)週 - 第(20)週	因材網	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<p>1. 因材網網站</p> <p>2. Fun Facts About Fruits Part 1 -apple, banana, papaya, grapes, orange, guava</p> <p>3. Fun Facts About Fruits Part 2 - pineapple, watermelon, star fruit, dragon fruit, strawberry, blueberry</p>	透過小筆電上網、<因材網>，體會學習資訊科技的樂趣。 能辨識所學過的字 apple、banana、pineapple...	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用&lt;因材網&gt;。</p> <p>2. 學生能完成(1)&lt; 因材網任務- Fun Facts About Fruits Part 1 &gt; (2)Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p>3. 小組能完成自學學習單</p> <p>4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 因材網自學。</p> <p>5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、Fun Facts About Fruits Part 1?</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師引導如何進入 因材網 平臺（用教育雲端帳號登入）</p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 1?</p> <p>二、Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p><b>學生自學</b>1. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>2. 讓學生做任務Fun Facts About Fruits Part 2</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組並討論自學學習單。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://adl.edu.tw/HomePage/home/">https://adl.edu.tw/HomePage/home/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	4
第(21)週	Cool English	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Cool English 網站	透過小筆電上網、<Cool English 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用&lt; Cool English 網站&gt;。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 Cool English 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p>一、Cool English 班級</p> <p><b>教師準備</b>：1. 建立 Cool English 班級&lt;112 學年度四甲英語&gt;</p> <p><b>教師導學</b> 2. 教師介紹如何進入 Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b>3. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>4. 讓學生做任務-主題式字彙food 練習123</p> <p>二、自學學習單</p> <p><b>組內共學</b>5. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用同主題字彙學習(3)如何查不認識單字。</p> <p><b>組間互學</b>6. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>7. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p>	<p>1. <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	2

					8. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 三、Cool English 班級任務 <u>教師導學</u> 1. 教師介紹如何運用國小區課本戰力提升包 <u>學生自學</u> 2. 讓學生 Cool English 網站進行課本戰力提升包自學		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李俊旺</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	李俊旺	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(可以複選) <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能以所學之字詞及句型應用在日常溝通。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地學習英文。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說讀寫綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	What time is it?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Number vocabulary(twenty/thirty/fifty/twenty-five/thirty-five) sentence pattern: What time is it? It's four o'clock.	能聽懂Number vocabulary。 能辨識Number vocabulary。 能使用 What time is it?句型來對話與回答。	1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學<單字閃卡網站>。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 What time is it?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難	一、單字閃卡網站 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/</a> <b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Number) <b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet <b>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Number</b> <b>學生自學</b> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵	1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-1/</a> 2. Quizlet	6

					<p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Number學習集</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Number學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	
第(4)週 - 第(6)週	<p><b>What are you doing?</b></p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Verb vocabulary</b> (drinking/eating/reading/sleeping/writing/runnig/swimming/)</p> <p><b>sentence pattern:</b> What are you doing? I am writing.</p>	<p>能聽懂Verb vocabulary。</p> <p>能辨識Verb vocabulary。</p> <p>能使用 What are you doing?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評量表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 What are you doing?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Verb)</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Verb</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p><b>組內共學</b>1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b>3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Verb學習集</p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡（再次練習）/學習/書寫任務- Verb學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-2/</a></p> <p>2. Quizlet</p>



第(7)週 - 第(8)週	Happy Easter	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Happy Easter vocabulary(Basket/the Easter bunny/color the eggs/go egg hunting ) sentence pattern: Let' s go egg hunting.</p>	<p>能聽懂Easter vocabulary。能辨識Easter vocabulary。能使用 Let' s go egg hunting. 句型來對話與回答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</li> <li>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</li> <li>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</li> <li>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</li> <li>5. 學生能認真操作 Quizlet</li> <li>6. 學生能完成 Quizlet 班級 Happy Easter 學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</li> <li>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</li> <li>8. 學生能分組討論，並解決困難</li> </ol>	<p>一、單字閃卡網站</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/</a></p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Happy Easter)</p> <p><b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet</p> <p><b>教師導學</b> 1. 學生登入 Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Happy Easter</p> <p><b>學生自學</b> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲</p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Happy Easter學習集</p> <p><b>教師導學</b> 1. 學生登入 Quizlet</p> <p><b>學生自學</b> 2. 學生完成 Quizlet 單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Happy Easter學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b> 4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b> 8. 教師總結學生討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-5/</a></li> <li>2. Quizlet</li> </ol>	4
第(9)週	PaGamO	<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>PaGamO 網站</p>	<p>透過小筆電上網、〈 PaGamO 網站〉，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈 PaGamO 網站〉。</li> <li>2. 小組能完成自學學習單</li> <li>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用 PaGamO 網站自學。</li> <li>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</li> </ol>	<p><b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入 PaGamO 平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生 PaGamO 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)，並自選任務。</p> <p><b>組內共學</b> 3. 讓學生分組並討論自學學習單。(1)若題目訂正後，怎麼再複習(2) 任務書如何切換(3) PaGamO 自選章節若選到別的版本會怎麼樣。</p> <p>4. 學生做任務 What time is it? &amp; What are you doing?</p> <p><b>組間互學</b> 5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.pagamo.org/">https://www.pagamo.org/</a></li> <li>2. 自學學習單</li> </ol>	2
第(10)週	因材網	<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因材網網站</li> <li>2. 時間/日常生活-My Daily Life(o'clock, ten, twenty, thirty, forty, fifty)</li> </ol>	<p>透過小筆電上網、〈因材網〉，體會學習資訊科技的樂趣。能辨識所學過的字 ten, twenty, thirty, forty, fifty...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈因材網〉。</li> <li>2. 學生能完成〈 因材網任務-時間/日常生活-My Daily Life 〉</li> </ol>	<p>一、時間/日常生活-My Daily Life</p> <p><b>教師導學</b> 1. 教師引導如何進入因材網平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b> 2. 讓學生 因材網 網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3. 讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://adl.edu.tw/HomePage/home/">https://adl.edu.tw/HomePage/home/</a></li> <li>2. 自學學習單</li> </ol>	2

					<p>3. 小組能完成自學學習單</p> <p>4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用<b>因材網</b>自學。</p> <p>5. 小組聆聽他組報告，並完成組間<b>互學評分表</b></p>	<p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組並討論自學學習單。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	
第(11)週 - 第(13)週	<p>Where are you?</p> <p>英 1-II-8 能<b>聽懂</b>簡易的教室用語。</p> <p>英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>Place vocabulary (Bathroom/bedroom/dining room/living room/kitchen/yard) <b>sentence pattern:</b> Where are you? I' m in the bedroom.</p>	<p>能<b>聽懂</b>Place vocabulary。 能<b>辨識</b>Place vocabulary。 能<b>使用</b> Where are you?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間<b>互學評分表</b>。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入<b>Quizlet</b>網站。</p> <p>5. 學生能認真操作<b>Quizlet</b></p> <p>6. 學生能完成<b>Quizlet</b> 班級 Where are you?學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用<b>Quizlet live</b> 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站 <b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/</a> <b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place) <b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>二、Quizlet <b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet <b>2.</b> 教師引導學生從我的班級找到任務 Place <b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p>三、Quizlet live 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p>四、Quizlet - Place學習集 <b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet <b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Place學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <b>組內共學</b>4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/</a> 2. Quizlet</p>	
第(14)週 - 第(15)週	<p>資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>Cool English網站</p>	<p>透過小筆電上網、〈Cool English網站〉，<b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈Cool English 網站〉。</p> <p>2. 小組能完成自學學習單</p> <p>3. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用Cool English 網站自學。</p> <p>4. 小組聆聽他組報告，並完成組間<b>互學評分表</b></p>	<p>一、Cool English 班級 <b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入Cool English 平臺(用教育雲端帳號登入) <b>學生自學</b>2. 讓學生Cool English網站進行操作(用教育雲端帳號登入) 3. 讓學生做任務-111學力檢測</p> <p>二、自學學習單 <b>組內共學</b>4. 讓學生分組並討論自學學習單。(1) 111學力檢測時任務時，如果單字沒學過怎麼辦(2)如何運用歷年學力檢測資料自學(3)如何運用別的方法查不認識單字。</p>	<p>1. <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a> 2. 自學學習單</p>	

						<p><b>組間互學</b>5. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>6. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>7. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>10. <b>Cool English</b> 班級任務(2)110 學力檢測 讓學生自學</p>		
第(16)週 - 第(18)週	<p><b>Where's my hat?</b></p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 © 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>Place 2 vocabulary</b> (Bag/box/chair/computer/desk/table)</p> <p><b>sentence pattern:</b> Where's my hat? It's in the box.</p>	<p>能聽懂Place 2 vocabulary。</p> <p>能辨識Place 2 vocabulary。</p> <p>能使用 Where's my hat?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學〈單字閃卡網站〉。</p> <p>2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <p>4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。</p> <p>5. 學生能認真操作 Quizlet</p> <p>6. 學生能完成 Quizlet 班級 Where's my hat? 學習任務(『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫)</p> <p>7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲</p> <p>8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p><b>一、單字閃卡網站</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/</a></p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生單字閃卡網站進行練習</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place 2)</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p> <p><b>二、Quizlet</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p>2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Place 2</p> <p><b>學生自學</b>3. 學生自學『學習』/ 單詞卡</p> <p>4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字</p> <p>5. 學生自學『配對』練習單字</p> <p>6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵</p> <p><b>三、Quizlet live 遊戲</b></p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組</p> <p>2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵</p> <p><b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵</p> <p><b>四、Quizlet - Place 2學習集</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 學生登入Quizlet</p> <p><b>學生自學</b>2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Place 2學習集</p> <p>3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵</p> <p><b>組內共學</b>4. 教師隨機分組</p> <p>5. 小組討論自學時遇到的困難</p> <p>6. 小組在小白板上寫下有困難的單字</p> <p><b>組間互學</b>7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難</p> <p><b>教師導學</b>8. 教師總結學生討論</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-4/</a></p> <p>2. Quizlet</p>	6	
第(19)週	<p><b>因材網</b></p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 ©3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. <b>因材網</b>網站</p> <p>2. 房間名稱-Visiting a friend's house-bedroom, kitchen, living room, bathroom, dining room</p>	<p>透過小筆電上網、〈因材網〉，體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>能辨識所學過的字 bedroom, kitchen, living room, bathroom, dining room...</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網、使用〈因材網〉。</p> <p>2. 學生能完成〈因材網任務-房間名稱-Visiting a friend's house〉</p> <p>3. 小組能完成自學學習單</p> <p>4. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用因材網自學。</p> <p>5. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p>	<p><b>一、房間名稱-Visiting a friend's house?</b></p> <p><b>教師導學</b>1. 教師引導如何進入因材網平臺(用教育雲端帳號登入)</p> <p><b>學生自學</b>2. 讓學生因材網網站進行操作(用教育雲端帳號登入)</p> <p>3. 讓學生做任務房間名稱-Visiting a friend's house</p> <p><b>組內共學</b>3. 讓學生分組並討論自學學習單。</p> <p><b>組間互學</b>4. 讓學生分組上台回答，是如何自學。</p> <p>5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。</p>	<p>1. <a href="https://ad1.edu.tw/HomePage/home/">https://ad1.edu.tw/HomePage/home/</a></p> <p>2. 自學學習單</p>	2	

第 (20) 週	Review	英 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	Review vocabulary(forty-five/sleeping/bathroom/computer/...)	能辨識Review vocabulary。能聽懂Review vocabulary。透過小筆電上網、<Quizlet 網站>，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能完成 Quizlet 班級任務 (Review) 2 學生能加入 Quizlet 遊戲(QR-Code 使用) 3. 小組完成教室大螢幕前比賽	一、複習字彙 <u>教師導學</u> 教師複習本學期學習過的字彙(數字、地點、物品...)。 二、Quizlet <u>教師導學</u> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務Review <u>學生自學</u> 3. 學生自學『配對』練習單字 <u>教師導學</u> 3. 教師介紹如何使用小筆電上網掃描 QR-Code。 <u>學生自學</u> 4. 讓學生自行實際操作使用小筆電上網掃描 QR-Code 進入 Quizlet 檢查小站遊戲 三、配對遊戲 <u>組內共學</u> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <u>組間互學</u> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 <u>教師導學</u> 4. 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字	Quizlet 網站任務	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 李俊旺							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。