

三、嘉義縣 復興 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                      |   |                   |                |   |             |            |                     |        |
|----------------------|---|-------------------|----------------|---|-------------|------------|---------------------|--------|
| 年級                   | 三四 年級   |                   | 年級課程<br>主題名稱   | 學習諮商室<br>(多元文化課程 a 版)   | 課程<br>設計者   | 林錚虹、盧妍伶    | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 40/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |   |             |            |                     |        |
| 學校<br>願景             | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取   |                   | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過教與學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。<br>二、運用各項資源，培養正向積極的學習態度，並能關懷周遭的人、事、物。<br>三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考的素養。                                      |             |            |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。   |                   | 課程<br>目標       | 一、透過各種學習方式，發揮創作與培養欣賞，促進多元感官的發展。<br>二、經由體驗進而關心周遭人事物，並包容與自身不同文化之差別。<br>三、樂於參與活動，認識並理解文化多樣性，藉由合作進而促進與他人互動。<br>四、應用習得的資訊素養，擴展學習內涵，增進理解與解決問題的能力。 |             |            |                     |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱  | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容     | 學習目標  | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源                | 節<br>數 |

|                          |                    |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|---|
| <p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p>你喜歡上學嗎? (一)</p> | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享表達五國間的異同</li> <li>2. 小組討論，分工合作紀錄</li> <li>3. 完成「築夢上學路」學習單</li> <li>4. 完成紀錄單</li> <li>5. 重新整理想法</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google 地圖，了解五個國家的地理位置，並思考出四個國家孩子面對的異同。</li> <li>2. 了解並感受不同國度孩子所面臨的處境，進而增進自己的見識，激發自己不同的思維。</li> <li>3. 體認不同國家有不同的教育現況，從中珍惜與思考</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能充分表達與分享。<br/>【有分享表達】</li> <li>2. 能利用資訊科技 google 地圖找尋四個國家與芬蘭的地理位置。【有知識應用】</li> <li>3. 能和伙伴一起說出築夢踏實的共通性。【有分享表達】</li> <li>4. 完成電影觀後學習單與紀錄單。【有具體作品】</li> <li>5. 能經過影片的增長之後，重新思考，增添自己不同見解。【有反思活動】<br/>【有分享表達】</li> </ol> | <p>1 對於來學校受教育這件事對你而言有甚麼感受？請利用觀點來表達？【與學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 透過文本讓學生感受學習的幸福感</p> <p>(1) 影片觀看<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI">https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI</a> 文茜的世界周報／「築夢上學路」9' 53' 找找看這四個國家在哪裡？和夥伴一起接龍說說看他們有甚麼共通性？【有合作討論】</p> <p>(2) 影片 觀看<br/> <a href="https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=6132&amp;VideoID=7563">https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=6132&amp;VideoID=7563</a> 築夢上學路 1' 17' 03' 完後學習單【有反思活動】</p> <p>(3) 觀看<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNUofVqOD_U">https://www.youtube.com/watch?v=cNUofVqOD_U</a> 小兵遊學米可拉 【下課花路米 1110】24min 並完成紀錄單【有學習方法或策略】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7UWecON9Rs">https://www.youtube.com/watch?v=T7UWecON9Rs</a> 鄉村學校的 Rocker 【下課花路米 1112】24min 並完成學習單【有學習方法或策略】【與學生生活脈絡連</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路、電腦</li> <li>2. 文茜的世界周報／「築夢上學路」</li> <li>3. 紀錄片「逐夢上學路」、【下課花路米 1110】、【下課花路米 1112】</li> <li>4. 影片賞析學習單、紀錄單</li> </ol> |
|--------------------------|--------------------|---|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>結】</b><br/>3. 看完這「築夢上學路」等三部影片對於能來讀書你有甚麼新看法嗎？請和同伴分享至少三個新領悟【有合作討論】【有反思活動】</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                        |   |  |   |   |  |   |
|--|------------------------|---|--|---|---|--|---|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>你喜歡上學嗎?<br/>(二)</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br/>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導採訪禮儀。</li> <li>2. 擬定訪談大綱</li> <li>3. 整理訪談內容與照片</li> <li>4. 製作 PPT 與發表</li> <li>5. 學習欣賞別人的優點</li> </ol> | <p>1. 能與組員<b>溝通</b>，<b>和諧互動</b>完成訪談資料與照片，<b>探究</b>內容後，與組員<b>合作</b>產出題目。</p> <p>2. 年紀較大者能帶領年紀較小的<b>運用 ppt 實作</b>想要報告的內容。</p> <p>3. 能<b>學習</b>當聽眾並分辨出學習楷模。</p> <p>4. <b>了解</b>自己長輩生活的年代受教育的情形，學會珍惜自己的受教權。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生訪問社區長者的禮儀與採訪資料的彙整【有具體作品】</li> <li>2. 照片與文字標題合宜。【有具體作品】</li> <li>3. 團隊能完成 ppt 製作。【有知識應用】【有具體作品】</li> <li>4. 勇敢且有禮儀的上台發表。【有分享表達】</li> <li>5. 能從別人的發表裡看見學習的點，進而欣賞。【有反思活動】</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是小記者—了解長輩小時候上學的情形<br/>(1)採訪倫理與技巧的討論【有合作討論】<br/>(2)對象預約、問題設計與採訪【有體驗】【有應用】【有實踐行動】<br/>(3)採訪結果彙整【有學習方法或策略】</li> <li>2. 我是小小編<br/>(1)組別整理組員所拍的照片與文字讓文字與照片配對與順序。訂定主題名稱【有合作討論】<br/>(2)相片故事—製作 ppt【有操作】<br/>觀賞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HGRmtrsrl_wPowerPoint">https://www.youtube.com/watch?v=HGRmtrsrl_wPowerPoint</a> 基本功   小學生 學電腦<br/>老師帶領孩子一步一步操作，之後讓各組討論內容呈現與練習發表【有學習方法或策略】<br/>【有合作討論】<br/>(3)公開發表並選拔—發表、內容、版面編排【有體驗】</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路、平板 PPT</li> <li>2. Photo Story</li> <li>3. 評審單</li> <li>4. 社區耆老</li> </ol> |
|--|------------------------|---|--|---|---|--|---|

|   |                 |  |  |  |   |  |  |          |
|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(9)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>為教育而努力的人</p> | <p>人 E9 認識 生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br/>性 E13 了解 不同社會中的性別文化差異。<br/>國 E6 具備學習 不同文化的意願與能力<br/>資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>1. 認識為教育努力的人。<br/>2. 和夥伴分享所聞<br/>3. 仿縮寫完成四格漫畫<br/>4. 寫信給馬拉拉</p> | <p>1. 能認識 國內外為教育努力的人。<br/>2. 了解 有人為受教權奮鬥<br/>3. 能閱讀 不同的文本而進行學習，進而感受 人物的對教育的堅持與努力。<br/>4. 學習 透過文字對書中人物表達心中想法。</p> | <p>1. 認識為教育努力的人。<br/>2. 能和夥伴說上課學習到的內容。【有分享表達】<br/>3. 能用四格漫畫表達繪本內容。【有具體作品】<br/>4. 能寫信給書中人物抒情。【有反思活動】</p> | <p>1. 認識為教育努力的人<br/>①台灣永齡希望小學--郭台銘<br/>【與學生生活脈絡連結】<br/>②印度-凱拉西·沙提雅提<br/>認識凱拉西·沙提雅提～反對印度童工運動，已經釋放了超過80000名兒童免受各種形式的奴役，成功的幫助整合康復和教育。在印度全國各地發起將教育列入憲法的運動，成功促使印度政府在2009通過《兒童接受免費義務教育權益法案》<br/>③巴基斯坦—馬拉拉<br/>·一枝筆一本書就能改變世界<br/>～～馬拉拉(世界和平獎)<br/>觀賞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g">https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g</a>【影片】<br/>2014 諾貝爾和平獎得主馬拉拉：除了世界和平，希望所有的小孩都能接受教育(1' 24' )<br/>觀賞完可以跟夥伴分享你在這一小主題裡認識的人士所做的事。<br/>【有合作討論】<br/>2. 教育戰士馬拉拉努力的歷程<br/>(1)閱讀繪本：我是文字小鬥士馬拉拉(二版)【有學習方法或策略】</p> | <p>1. 網路、大頻<br/>2、教學 ppt<br/>3. 網頁<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g">https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g</a><br/>4. 繪本我是文字小鬥士馬拉拉(二版)<br/>5. 白紙</p> | <p>8</p> |
|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|----------|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (2)四格漫畫呈現繪本並寫一封信給馬拉拉告訴他讀完他的故事<br>你想跟他說的話【有反思活動】 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                |   |  |   |  |   |  |
|--|----------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>第<br/>( 13 )週<br/>-<br/>第<br/>( 16 )週</p> | <p>為甚麼要補課？</p> | <p>國 2-II-3 <b>把握</b>說話的重點與順序，對談時能做適當的<b>回應</b>。<br/>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技<b>解決</b>問題的過程。<br/>社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。<br/><br/>社 3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與<b>學習</b>主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p> | <p>1.知道辯論會規則<br/>2.選邊站並有能說出理由<br/>3.利用關鍵字找資料<br/>4.嘗試辯論會</p> | <p>1. <b>了解</b>辯論規則與順序，答辯時能<b>把握</b>重點，做適當的<b>回應</b>。<br/>2. <b>體會</b>使用網路<b>蒐集</b>辯論議題之素材，<b>判讀</b>是否符合需要，<b>學習</b>解決語彙與資料不足的缺點。<br/>3. <b>透過</b>小組活動建立好互動，除了<b>表達</b>自己的想法，也要<b>聆聽</b>別人的想法，<b>關懷</b>不同的意見。</p> | <p>1.能透過觀看影片認識辯論會的角色與順序【<b>有分享表達</b>】<br/>2.能知曉小學生受教育是權利也是義務【<b>有反思活動</b>】<br/>3.能透過網路搜尋資料來為自己的想法找支持的理由【<b>有分組合作</b>】<br/>4.積極的參與辯論會【<b>有實踐行動</b>】【<b>有知識應用</b>】</p> | <p>1.辯論大會規則學習<br/>(1)觀看<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RK7hCaULrIE">https://www.youtube.com/watch?v=RK7hCaULrIE</a> 精彩辯論賽，請小組討論辯論時的角色與進行的順序【<b>有合作討論</b>】<br/>(2)認識奧瑞岡辯論規則基礎篇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtD5Bl6-n3A">https://www.youtube.com/watch?v=NtD5Bl6-n3A</a> 【<b>有學習方法或策略</b>】<br/>2.腦力激盪<br/>(1)觀看影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o0jgOCqwvhY">https://www.youtube.com/watch?v=o0jgOCqwvhY</a> 電影「一個都不能少」後(21' 18' )，討論內容<br/>(2)請孩子思考小學生受教育是權力還是義務。並從法規上跟孩子分享。【<b>有合作討論</b>】<br/>3.辯論大賽開始了<br/>(1)揭示此次辯論議題「小學生請假要補課嗎？」請孩子選邊站後，坐下說出為甚麼【<b>有合作討論</b>】<br/>【<b>有體驗</b>】<br/>(2)分組上網進行找有利的資料【<b>有學習方法或策略</b>】<br/>(3)各組選出辯士 123【<b>有應用</b>】<br/>(4)複習規則及各組辯論潤稿演練【<b>有應用</b>】<br/>(5)辯論【<b>有操作</b>】</p> | <p>1.辯論影片<br/>2.「選邊站」活動題目<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o0jgOCqwvhY">https://www.youtube.com/watch?v=o0jgOCqwvhY</a> 電影「一個都不能少」<br/>3.網路平板<br/>4.桌椅布景</p> |
|--|----------------|---|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                            |               |   |   |  |   |   |   |          |
|----------------------------|---------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>我要讀幾年？</p> | <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明<br/>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性<br/>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br/>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> | <p>1.統計圖<br/>2.心智圖<br/>3.剪報找工作<br/>4.時空膠囊製作</p> | <p>1.整理家長職業，並製成統計圖<br/>2.覺察並認識有許多新興的職業<br/>3.能從各種職業裡，尋找出自己未來想從事，能說明出需具備的能力，以心智圖來呈現未來能力的培養的方向。<br/>4.完成時空膠囊的流程與製作</p> | <p>1.家長職業調查統計圖<br/>【有具體作品】<br/>【有知識應用】<br/>2.了解新行業的存在<br/>【有分享表達】<br/>3.心智圖做生涯規劃<br/>【有知識應用】<br/>【有分享表達】<br/>4.完成「時空膠囊」影音檔<br/>【有總結性成果報告】</p> | <p>1.職業大探索<br/>(1)賦予學生任務，調查家長職業，教師彙整資料，讓各組的孩子用統計圖呈現。【與學生生活脈絡連結】<br/>【有應用】<br/>(2)閱讀金車文教基金會的調查資料<br/><a href="https://kingcar.org.tw/survey/50096">https://kingcar.org.tw/survey/50096</a><br/>9 閱讀完後，說說看那些職業是現代才發展出來的新職業。【有學習方法或策略】<br/>2.我的未來不是夢<br/>(1)從報紙的求職欄知道工作種類與限制<br/>【有反思活動】<br/>(2)認識求學的歷程<br/>【有學習方法或策略】<br/>(3)我想從事的工作<br/>【有反思活動】<br/>(4)運用心智圖引導學生做生涯規劃<br/>【有操作】<br/>【反思活動】<br/>(5)學生接受採訪，分享所選職業與其具備之能力<br/>【有應用】<br/>3.時空膠囊<br/>打扮成未來的自己，錄影自己口述對現在的自己說話 相約 2-3 年畢業典禮上播放。<br/>【有操作】<br/>【有體驗】</p> | <p>1.統計圖表<br/>2.心智圖<br/>3.網路資料<br/>4.報紙求才欄<br/>5.簡單影片編輯</p> | <p>8</p> |
|----------------------------|---------------|---|---|--|---|---|---|----------|



