

三、嘉義縣 復興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	愛要這樣說！	課程 設計者	呂育生 劉永元	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程規劃以探索問題為主，在實踐處理同儕互動的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以應用資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，創新學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員合作為輔，培養能理解他人及關懷他人的素養，進而身心都能健康的成長。 			
總綱 核心素 養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索交友相關話題，體驗與實踐同儕交友困擾的解決方案。 2. 應用科技與資訊的基本素養整理學生交友的相關資料，理解蒐集的相關資訊，並統整為如何增進人際互動之心得簡報。 3. 透過蒐集學生交友時事資料、撰寫劇本、製作簡報以及分享歷程，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 時事影片 2. 自製簡報	1. 連結時事影片相關的知識和經驗，提出觀看影片的觀點，評述影片的內容。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。	1. 能專心觀看「兒少煩惱調查」的影片。 2. 能完成交友紀錄學習單。 【具體作品】 3. 學生在組內分享學習單。 【分享表達】 4. 各組合作完成簡報，並分享省思。 【分組合作】 【反思活動】	1. 播放「兒少煩惱調查」的影片，讓學生了解大多數兒童的狀況。 【和學生生活脈絡連結】 2. 利用學習單，紀錄自己的交友歷程，了解自己的內心世界。【實作】 3. 小組內分享自己紀錄的學習單，並製作成簡報。 【分享表達】 4. 各組分享簡報，並發表省思。 【合作討論】【省思分享】	1. 時事影片 https://www.youtube.com/watch?v=KVWXK0aFyas 2. 自製簡報 3. 學習單	4
第(3)週 - 第(6)週	「愛」要這樣說	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 微電影 2. 自製簡報	1. 連結微電影的相關知識，提出觀看微電影後的觀點，並評述影片的內容。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 把握簡報分享內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能專注欣賞微電影「愛，要這樣說」。 2. 能分組討論簡報的布題。【分組合作】 3. 能將討論結果製作成簡報。【具體作品】 4. 分組發表簡報內容，及分享省思。 【分組合作】 【反思活動】	1. 教師播放微電影「愛，要這樣說」，引起學生興趣，探討說話方式對人際互動的影響。【和學生生活脈絡連結】 2. 依照簡報布題，學生分組討論討論微電影中不同人物的說話方式，對人際互動產生的結果。【合作討論】 3. 各小組將討論結果製作成簡報。【實作】 4. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。【省思分享】	1. 微電影 https://www.youtube.com/watch?v=mSiMIEV5V-Q 2. 自製簡報	8

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>看我 怎麼 說</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 劇本設計</p>	<p>1. 能夠聆聽教師說明微電影「愛，要這樣說」的照片，並簡要記錄。</p> <p>2. 運用「Google 文件」與他人合作討論想法或創作劇本。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，表達劇本的創作理念。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師展示微電影「愛，要這樣說」的照片。</p> <p>2. 能透過「Google 文件」共同創作劇本。 【具體作品】</p> <p>3. 能清楚表達劇本的創作理念。 【分享表達】</p>	<p>1. 教師展示微電影「愛，要這樣說」的照片，引起學生表演戲劇的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 以表達愛及溝通無礙為主題，學生分組設計劇本。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生組內分工，透過「Google 文件」共同編輯劇本創作。 【實作】 【合作討論】</p> <p>4. 學生分組發表劇本的創作理念。 【省思分享】</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 劇本創作學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>看我 怎麼 演</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 劇本創作</p> <p>2. 回饋學習單</p>	<p>1. 能夠聆聽教師回顧各組劇本的創作理念，並簡要記錄</p> <p>2. 參與劇本演練，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成劇本演出。</p> <p>3. 從各組的表演內容進行判斷和提問，並做合理的回饋與建議。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師回顧各組劇本的創作理念。</p> <p>2. 能積極參與劇本演出及製作符應劇本需求的道具。 【具體作品】 【分組合作】</p> <p>3. 能針對各組戲劇表演給予回饋與建議。 【分享表達】</p>	<p>1. 教師回顧各組劇本的創作理念。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生根據創作的劇本進行演練，並依據劇情需求製作道具，教師給予協助建議。 【實作】 【合作討論】</p> <p>3. 經過劇本演練純熟後，學生於舞台上進行公開演出，其餘學生在舞台下欣賞演出。 【實作】</p> <p>4. 各組表演結束後，教師及各組學生輪流回饋。 【省思分享】</p>	<p>1. 劇本創作學習單</p> <p>2. 回饋學習單</p>	<p>8</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>交友 大哉 問</p>	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 訪談紀錄單 2. 「Google 文件」訪談紀錄</p>	<p>1. 能夠聆聽老師及同學分享交友困擾的經驗，並簡要記錄在記事本中。</p> <p>2. 運用「Google 文件」解決訪談資料紀錄的需求。</p> <p>3. 各組分享訪談心得時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的分享。</p> <p>2. 能在完成訪談紀錄單。 【實踐活動】 【分組合作】</p> <p>3. 能將訪談紀錄單整理在「Google 文件」上。 【分享表達】</p> <p>4. 各組分享訪談心得，以及回饋其他組別的報告。 【反思活動】</p>	<p>1. 教師分享交友困擾的經驗，並調查有交友困擾經驗的人數。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 指導學生訪談注意事項以及小組的分工。訪談時要專注聆聽，也要態度誠懇，並將訪談內容紀錄下來。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 學生針對老師提供的問題，分組進行交友困擾的訪談，並將訪談資料紀錄整理在「Google 文件」。 【操作】</p> <p>4. 學生分組發表闖關訪談的心得，並回饋各組報告的優缺點。 【省思分享】</p>	<p>1. 訪談紀錄學習單 2. 電腦</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「友」 夠 安心</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 學習歷程簡報 2. 回饋表</p>	<p>1. 使用「Google 簡報」整理解決交友困擾的學習歷程。</p> <p>2. 發表解決交友困擾的學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達心得及</p>	<p>1. 能完成解決交友困擾的簡報。 【具體作品】</p> <p>2. 能分享解決交友困擾的歷程，並以學習單紀錄回饋他人簡報。 【總結性成果報告】</p>	<p>1. 學生透過「Google 簡報」紀錄自己的交友困擾，並從課程學習中，發掘自己該如何改善。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分享自己的學習歷程簡報，並以學習單回饋其他同學的簡報。 【反思活動】</p>	<p>1. 電腦 2. 回饋學習單</p>	<p>6</p>

			紀錄回饋單。	【反思活動】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 7. 當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：溫苓吟 普教老師簽名：呂育生 劉永元</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。