

三、嘉義縣 復興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	霸凌 Get Out!	課程 設計者	呂育生 劉永元	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程規劃以<b>探索</b>問題為主，在<b>實踐</b>處理同儕互動的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。</li> <li>2. 本課程規劃以<b>應用</b>資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，<b>創新</b>學習的方法。</li> <li>3. 本課程規劃以團隊成員<b>合作</b>為輔，培養能<b>理解</b>他人及<b>關懷</b>他人的素養，進而身心都能健康的成長。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>探索</b>霸凌相關議題，<b>體驗與實踐</b>應對霸凌的解決方案。</li> <li>2. <b>應用</b>科技與資訊的基本素養整理反霸凌相關資料，<b>理解</b>蒐集的相關資訊，並統整為如何應對之心得簡報。</li> <li>3. 透過蒐集反霸凌時事資料、撰寫劇本、製作簡報以及分享歷程，<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，培養團隊成員<b>合作</b>之素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	生活中的小霸王	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 霸凌相關議題的繪本 2. 自製簡報	1. 運用網路電腦，進行霸凌相關議題的繪本資料蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，提取繪本的內容重點。 2. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，創作自製簡報。 3. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能仔細聆聽教師介紹繪本。 2. 能理解繪本內容，並整理繪本大綱在學習單上。 3. 分組討論並製作簡報。 4. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人讀後心得。	1. 教師透過繪本故事介紹霸凌，引起學生覺察霸凌的存在。 2. 學生分組後，小組共同閱讀教師指定的繪本，並整理出繪本的大綱。 3. 學生分組將繪本大綱整理在學習單上，並製作成簡報檔。 4. 學生分組發表，分享自己組別繪本大綱及讀後心得。	1. 電腦 2. 繪本故事:不是我的錯、珍妮小霸王 3. 學習單	4
第(3)週-第(6)週	遇上霸凌怎麼辦?	語 6-III-4 創作童詩及故事。  資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。  語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 自編反霸凌故事 2. 電子繪本	1. 創作反霸凌故事大綱。 2. 運用「Pinta」繪圖軟體與他人合作討論，創作反霸凌電子繪本。 3. 分享自製反霸凌電子小書時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 細聆聽教師回顧繪本。 2. 能利用「六何法」討論出故事大綱。 3. 能透過「Pinta」繪圖軟體繪製圖案及編輯對話文字。	1. 教師回顧繪本的圖片，引起學生探討反霸凌的興趣。 2. 以反霸凌為主題，學生分組討論出六頁電子小書的大綱，並討論人物的對話。 3. 引導學生透過「Pinta」繪圖軟體繪製電子小書的圖案。	1. 繪本故事:不是我的錯、珍妮小霸王 2. 反霸凌電子小書製作	8

第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	人際 對對 碰	語 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷，提升多 元文本的閱讀和應用能力。  資議 p-III-2 使用數位資源的 整理方法。  語 2-III-3 靈活運用詞句和說 話技巧，豐富表達內容。	1. 反霸凌 影片 2. 自製簡 報	1. 運用網路影片，進行 反霸凌資料蒐集、解 讀與判斷，提升閱讀 理解，提取影片內容 重點。 2. 使用「Google 簡報」 整理影片觀後討論內 容。 3. 各組分享影片觀後討 論時，能運用詞句和 說話技巧，表達豐富 內容。	4. 各組分享發表反霸凌 電子小書的創作理念。 【分享表達】 【反思活動】	4. 學生將旁白及對話與電子小 書的圖案編輯在一起，完成 反霸凌電子小書。 【合作討論】【實作】 5. 學生分組發表，分享各組的 反霸凌電子小書內容及創作 理念。 【反思活動】【省思分享】	1. 「杜絕校園 霸凌」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U">https://www .youtube.co m/watch?v=- bD7A0Xto-U</a>	

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我是 編劇 家</p>	<p>藝 3-III-5 能<b>透過</b>藝術創作或展演覺察議題，<b>表現</b>人文關懷。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>語 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p>	<p>1. 劇本設計</p>	<p>1. 能<b>透過</b>劇本創作，<b>表現</b>重視反霸凌的關懷。</p> <p>2. <b>運用</b>「Goolge 文件」與他人合作<b>討論</b>，<b>創作</b>反霸凌戲劇劇本。</p> <p>3. 分享反霸凌戲劇設計理念時，能<b>運用</b>詞句和說話技巧，<b>表達</b>豐富內容。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能在「Goolge 文件」上分組設計反霸凌戲劇劇本。 <b>【具體作品】</b></p> <p>3. 各組分享反霸凌戲劇設計理念。 <b>【分享表達】</b></p>	<p>1. 師生一同回顧「杜絕校園霸凌」影片。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b></p> <p>2. 教師說明透過「六何法」的學習單，分組設計「反霸凌」的戲劇劇本。 <b>【學習方法和策略】</b> <b>【合作討論】</b></p> <p>3. 學生分組分工在「Goolge 文件」上共同編製劇本。 <b>【實作】</b></p> <p>4. 學生分組發表劇本設計理念。 <b>【省思分享】</b></p>	<p>1. 「杜絕校園霸凌」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bd7A0Xto-U">https://www.youtube.com/watch?v=-bd7A0Xto-U</a></p> <p>2. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我說 我演</p>	<p>語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>藝 3-III-5 能<b>透過</b>藝術創作或展演覺察議題，<b>表現</b>人文關懷。</p> <p>語 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p>	<p>1. 學習單 2. 戲劇表演</p>	<p>1. 能夠<b>聆聽</b>老師說明戲劇表演的注意事項，並簡要<b>記錄</b>在學習單中。</p> <p>2. 能<b>透過</b>戲劇表演演覺察霸凌議題，<b>表現</b>人文關懷。</p> <p>3. 各組回饋其他組表演優缺點時，能<b>運用</b>詞句和說話技巧，<b>表達</b>豐富內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽戲劇表演注意事項。</p> <p>2. 能認真參與戲劇表演練習。 <b>【實踐活動】</b></p> <p>3. 能投入戲劇演出，並回饋其他各組表演的優缺點。 <b>【分享表達】</b> <b>【反思活動】</b></p>	<p>1. 教師說明戲劇表演的注意事項。 <b>【和學生生活脈絡連結】</b></p> <p>2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內戲劇表演的工作任務。 <b>【合作討論】</b></p> <p>3. 學生熟讀編寫好的劇本，並演練。 <b>【操作】</b></p> <p>4. 學生分組表演，並回饋各組戲劇表演的優缺點。 <b>【省思分享】</b></p>	<p>1. 電腦 2. 學習單</p>	<p>6</p>

第 (18) 週 - 第 (20) 週	愛的 三溫 暖	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。  語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 學習歷程簡報 2. 回饋表	1. 使用「Google 簡報」整理遇到霸凌時的應對學習歷程。  2. 發表學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，表達心得及紀錄回饋單。	1. 能完成學習歷程簡報。 【具體作品】  2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他組的簡報 【反思活動】 【總結性成果報告】	1. 學生透過「Google 簡報」製作學習歷程，深化遇到霸凌時該有的應對。 【和學生生活脈絡連結】  2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單紀錄回饋他人的簡報。 【反思活動】	1. 電腦 2. 回饋學習單	6
---------------------------------------	---------------	--	---------------------	--	---	--	-------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 24 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> <li>7. 當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。</li> </ol>
----------------------------	--

	特教老師簽名：溫苓吟
--	------------

	普教老師簽名：呂育生 劉永元
--	----------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。