

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	「食」在美好(上) (食農課程 a 版)	課程 設計者	劉永元、呂育生	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、學生觀察生活周遭的現象，透過 探索 問題的思考能力，搜尋資料及擬定實驗方法， 處理 所遭遇的問題。 二、學生 具備 各種資訊與網路應用技能，進行資料的搜尋、處理、分析，以 理解 訊息的意義，進而具有溝通的能力。 三、藉由學習活動過程，培養小組合作的經驗，以 理解 他人感受，喜與人 互動 。面對任務時，樂與團隊成員採 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「食」在不安	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 蔬果農藥殘留問題 2. 食品添加物 3. 食安新聞事件分析	1. 運用網路，進行農藥與生態資料蒐集、解讀與判斷出食安問題的原因，提升環境知識的閱讀和應用能力。 2. 能運用網路解決食品添加物訊息資料的蒐集。 3. 分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達食安狀況的解說內容。	1. 能完成蒐集資料活動。【知識應用】 2. 能完成蔬果農藥殘留事件學習單。【具體作品】 3. 能通過食品添加物知識測驗。【知識應用】 4. 分組分享食安的新聞事件及個人省思。【分享表達】【反思活動】	「食」在不安 1. 教師運用網路影片-「農藥風暴」，引起學生關心蜜蜂與生態的議題。【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用網路蒐集食安的新聞事件。【實作】 3. 學生分組將蒐集之食安事件，透過六何法討論，摘錄事件重點，紀錄到學習單。【合作討論】【實作】 4. 學生分組發表，分享所整理之學習單內容。【合作討論】【省思分享】	1. 【20170924 農藥風暴系列 1-4】大愛新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zjijtmbloHM 2. 2017. 04. 23 中天調查報告完整版 萬惡農藥當癌找上你 https://www.youtube.com/watch?v=B3hTQp_tYSQ 3. 食品添加物的妙用 https://www.youtube.com/watch?v=2q1AZuvAEmY 4. 六何法學習單	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>「食」事求是</p>	<p>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 認識食品標章種類 2. 說出自己購買食品的舊經驗。 3. 網頁圖檔下載、頁面截圖 4. 運用繪圖軟體設計 LOGO</p>	<p>1. 能分辨並做出食品健康消費相關服務與產品的選擇方法。 2. 經由認識食品標章內容，建立健康的數位使用習慣與態度。 3. 經由觀察自身日常生活行為，培養 培養健康購物的感受和思維能力，以積累說話分享的材料。 4. 使用 photocap 繪圖軟體設計製作安全食品標章，並說明設計理念，以溝通讓他人了解。</p>	<p>1. 能通過食品標章知識測驗。 【知識應用】 2. 購買食品時會優先選擇具有標章之產品。【知識應用】 3. 能說出自己的舊經驗，彼此分享【分享表達】 4. 能用 photocap 軟體製作安全食品標章。【具體作品】 5. 分享所設計的食品標章。【分享表達】</p>	<p>「食」事求是 1. 觀看介紹食品標章的意義、重要性等概念影片(營養知識影片)，讓學生察覺其必要。觀後完成測驗。【實作】 2. 調查收集家中所購買食品，具有標章的有那些。【生活脈絡連結】 3. 食品 LOGO：【實作】【合作討論】 (1)請學生根據所選的食物特徵，分組共同創作出食品 LOGO。 (2)上台發表小組創作的食品 LOGO，並說明其象徵的意義。</p>	<p>1. 營養知識影片 https://www.youtube.com/watch?v=yTRI33Vr0ag 2. 2017.05.14 中天調查報告完整版「吃」誰把關？ https://www.youtube.com/watch?v=8S3JgKVWgtI 3. 【舌尖上的真相】食安調查報告 特別報導 https://www.youtube.com/watch?v=deAwVeWtwp8 4. photocap 繪圖軟體</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>美食創作</p>	<p>綜 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 早餐食譜設計 2. 料理 3. 拍照記錄</p>	<p>1. 小組能規畫與執行早餐食譜的設計與執行，培養自律與負責的態度。 2. 個人在參與食譜設計時，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。 3. 使用數位相機、平板或手機，拍攝做出的料理，作為整理記錄的方法。</p>	<p>1. 能分組完成一份早餐食譜。 【分組合作】【具體作品】 2. 能分組製作出一份早餐料理。【實踐行動】【具體作品】 3. 能拍出清晰、完整的料理照片，記錄製作經過。【總結性成果報告】</p>	<p>美食創作 1. 參考「Cookpad 全球最大食譜社群」網站，作為設計參考。【學習方法或策略】 2. 帶領各組討論分配攜帶食材、烹飪器具。【合作討論】 3. 能完成一道「早餐料理」。 【操作】【體驗】 4. 使用電腦，將過程做成電子紀錄。【反思活動】</p>	<p>1. 「Cookpad 全球最大食譜社群」網站 https://cookpad.com/tw 2. 烹飪器具。 3. 數位相機、平板或手機。</p>	<p>8</p>
---	-------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>投 「 食 」 問 路</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 設計「為何使用農藥」的訪談單</p> <p>2. 訪談注意事項</p> <p>3. 實地訪談</p> <p>4. 訪談彙整簡報</p>	<p>1. 使用農藥是現代農業為求最大經濟效益所致，覺知其對環境生態的影響。</p> <p>2. 訪談前先認識基本禮儀，並體認農家可能會有各種不同的意見，而給予基本的尊重。</p> <p>3. 設計相關的提問單訪談農家，蒐集為何用藥的經驗。透過為何使用農藥的訪談單進行判斷和提問，並適時做出合理的應對。</p> <p>4. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達訪談彙整簡報的內容。</p>	<p>1. 能分組完成訪談單的設計。 【分組合作】【具體作品】</p> <p>2. 能依據設計的訪談單，予以模擬練習。【實踐行動】</p> <p>3. 能完成訪談。【實踐行動】 【學習目標相呼應】</p> <p>4. 每組完成訪談彙整簡報，並能說出自己的感受心得。 【分享表達】【總結性成果報告】</p>	<p>投「食」問路</p> <p>1. 分組設計「為何使用農藥」的訪談單【操作】【合作討論】</p> <p>2. 學生提出採訪計畫： 【操作】【學習方法或策略】</p> <p>(1) 確認訪談對象。</p> <p>(2) 訪談培訓</p> <p>① 工作分配與工作內容說明</p> <p>② 訪問的禮儀與技巧說明</p> <p>③ 小記者演練培訓</p> <p>3. 現地訪談：【操作】【應用】</p> <p>(1) 學生參訪農田</p> <p>(2) 學生採訪農田主人（錄音、錄影紀錄）</p> <p>4. 資料整理及分組發表 【合作討論】【反思活動】</p> <p>(1) 學生對採訪內容進行整理與歸納</p> <p>(2) 教師引導學生從採訪後所獲得的資訊與回饋，省思使用農藥的效益及代價。</p>	<p>1. 社區人士</p> <p>2. 平板、手機</p> <p>3. 電腦設備與軟體</p> <p>4. 踏查筆記本</p> <p>5. 訪問學習單</p> <p>6. 訪談提問單。</p> <p>7. 海報</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「食」在安心</p>	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 分組完成實在美好學習心智圖。 2. 完成個人學期學習心得寫作。</p>	<p>1. 運用心智圖回顧本學期的發現，進以尋求經濟與健康的平衡之道。 2. 掌握學習脈落的主題，據以寫出學習心得的作品。</p>	<p>1. 能分組完成實在美好學習心智圖。【分組合作】【具體作品】 2. 能完成個人學期學習心得寫作。【總結性成果報告】</p>	<p>「食」在安心 1. 各組討論實在美好學習心智圖，並做分享。【合作討論】 2. 講解寫作要點，配合心智圖進行寫作。【反思活動】 3. 作品分享。【合作討論】</p>	<p>1. 稿紙 2. 大螢幕</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 專注力弱的學生, 上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師, 避免較多的干擾, 並方便教師給予提醒。 2. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後, 教師可提問, 確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動的機會。 4. 講解時, 老師可將重點寫在黑板、圖示解說, 給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p>							

6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。

特教老師姓名：溫苓吟

普教老師姓名：劉永元、呂育生

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	「食」在美好(下) (食農課程 a 版)	課程 設計者	劉永元、呂育生	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、學生觀察生活周遭的現象，透過 探索 問題的思考能力，搜尋資料及擬定實驗方法， 處理 所遭遇的問題。 二、學生 具備 各種資訊與網路應用技能，進行資料的搜尋、處理、分析，以 理解 訊息的意義，進而具有溝通的能力。 三、藉由學習活動過程，培養小組合作的經驗，以 理解 他人感受，喜與人 互動 。面對任務時，樂與團隊成員採 合作 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	水果大變身 1 (環保篇)	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方式。</p>	<p>1. 認識酵素。</p> <p>2. 蒐集環保酵素製作方式、製作及記錄。</p> <p>3. 各組分享製作成果。</p>	<p>1. 能覺知作物生長過程，需要利用肥料養分，學習在生活中直接利用丟棄的果皮，轉成種植可用的養分。</p> <p>2. 透過資料蒐集比對，探討並製作環保酵素，嘗試解決作物生長，蟲害及養分補充等問題。</p> <p>3. 使用數位設備將製作過程、酵素變化日記予以整理記錄。</p>	<p>1. 體悟人類生活方式的演變。 【反思活動】</p> <p>2. 認識酵素的作用及製作方法。 【知識應用】</p> <p>3. 各組能依蒐集資料製作出酵素。 【知識應用】 【分組合作】 【具體作品】</p> <p>4. 能運用 word 等文書軟體及照相等設備，製作酵素變化觀察記錄。 【總結性成果報告】</p> <p>5. 各組能分享介紹彼此的記錄成果。 【分享表達】</p>	<p>水果大變身 1</p> <p>1. 古代及現代人如何清洗油污？ 【生活脈絡連結】</p> <p>2. 閱讀網站資料了解環保酵素的作用、意義及製法。 【學習方法或策略】</p> <p>3. 動手做酵素：分組進行使用不同果皮的酵素製作。 【操作】</p> <p>4. 各組製作酵素變化觀察記錄。 【應用】</p> <p>5. 各組分享製作成果(使用資訊設備製作圖表，整理蒐集的資訊並記錄酵素每日變化。) 【合作討論】 【反思活動】</p> <p>※植物種植觀察記錄(區分有無加酵素)</p>	<p>1. 古人沒洗衣粉怎麼洗衣服？各種奇葩洗衣配方洗衣的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=tPJSaSlvQgA</p> <p>2. 參考「I Enzyme 就是愛酵素」網站 https://i-ezm.blogspot.com/</p> <p>3. 平板、手機。</p> <p>4. 電腦設備。</p> <p>5. 果皮等製作酵素所需的材料。</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>水果大變身 2 (食用篇)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. 水果加工產業。</p> <p>2. 水果保存方法。</p> <p>3. 分組製作水果乾、蜜餞。</p>	<p>1. 運用網路搜尋的資訊系統，瞭解水果加工的有關資訊。</p> <p>2. 能利用自然領域所習得的食物保存知識，理解日常生活中，觀察到的蜜餞其製作原理。</p> <p>3. 在實作水果乾中感受並運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. 認識水果加工的方法。【知識應用】</p> <p>2. 看完影片後做觀後測驗(學習吧)【知識應用】</p> <p>3. 各組能依蒐集資料製作出水果乾。【分組合作】【具體作品】</p> <p>4. 各組能分享介紹彼此的水果乾製作心得。【分享表達】</p>	<p>水果大變身 2</p> <p>1. 觀看甜蜜蜜的黃金果【下課花路米 206】介紹水果加工產業。【學習方法】</p> <p>2. 讓學生運用網路搜尋民雄金桔網站。了解水果除了原狀食用外，尚可經加工作它用。【生活脈絡連結】</p> <p>3. 介紹水果保存方法。(農業知識家網站-如何保存水果?) https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=1801)【學習方法】</p> <p>4. 觀看【生活脈絡連結】</p> <p>①【發現】20151010 - 食品保存非易事，進一步了解水果保存的可能方法。</p> <p>②【蔬果生活誌】20181214 - 保存台灣好果味，認識水果加工過程。</p> <p>5. 分組討論要實作水果乾的水果、製作方式。實作後彼此分享所做的水果乾，及過程的心得。【操作】【體驗】【應用】</p>	<p>1. 甜蜜蜜的黃金果【下課花路米 206】 https://www.youtube.com/watch?v=ENNKBOQPs0o</p> <p>2. 民雄金桔加工觀光工廠 https://www.kingezi.com.tw/</p> <p>3. 蔬菜水果不易保存? 只要這樣放，放很久依舊新鮮! 太實用了! https://www.youtube.com/watch?v=K1YH8L1vPXI</p> <p>4. 【發現】20151010 - 食品保存非易事 https://www.youtube.com/watch?v=75bk8EY9Z3Y</p> <p>5. 【蔬果生活</p>	<p>8</p>
----------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---	----------

誌】20181214

- 保存台灣好
果味

<https://www.youtube.com/watch?v=5hN5XmVSKGE>

6. 農業知識網

(<https://kmweb.coa.gov.tw/index.php>)-自製果乾，營養衛生不求人

https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=agriculture&id=54880

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>「果」真如此</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 認識水果的營養價值。</p> <p>2. 分辨果汁與直接攝取水果的差異。</p> <p>3. 產生蔬果入菜的料理食譜。</p> <p>4. 烹煮並分析料理營養成分</p>	<p>1. 能從自然領域的學習活動與日常經驗察覺水果含有何種的營養素及如何檢驗等問題。</p> <p>2. 自我省思果汁與水果之間的差異，進而養成、修正攝取的正向態度，以促進健康的消費行動。</p> <p>3. 運用線上共筆簡報方式與組員合作討論料理食材。</p> <p>4. 規劃與執行料理食譜，分組合作烹煮出一道料理，以培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 認識水果的營養及檢驗方式。【知識應用】</p> <p>2. 看完影片後做觀後測驗(學習吧)【知識應用】</p> <p>3. 自我省思並養成健康的消費行動。【反思活動】</p> <p>4. 各組能依討論資料烹煮出料理。【分組合作】【具體作品】</p> <p>5. 能彼此分享、介紹自己組的料理製作心得。【分享表達】</p>	<p>「果」真如此</p> <p>1. 觀看【生活裡的科學】20170720 - 維他命C吃到了沒。認識水果營養及測量檢驗的方法。【生活脈絡連結】</p> <p>2. 了解全穀雜糧類及蔬果的營養、好處，並能確實運用在日常生活中。【生活脈絡連結】</p> <p>3. 閱讀資料：果汁跟水果一樣營養?(國民健康署)釐清果汁迷思。【反思活動】</p> <p>4. 老師給定範圍(鯖魚罐頭關廟麵)，組員再以google 簡報共編方式完成料理食譜。【操作】【合作討論】</p> <p>5. 分組將攜帶的食材加以烹煮，彼此分享煮出的料理，並給予回饋。【操作】【反思活動】【體驗】【應用】</p>	<p>1. 【生活裡的科學】 20170720 - 維他命C吃到了沒 https://www.youtube.com/watch?v=Ap99cdNHtTeg</p> <p>2. 台南市政府衛生局健康飲食運動地圖網營養教案二 「我的餐盤-多纖好暢快」 http://health.tncghb.gov.tw/?menu=health&kind_id=5&id=57</p> <p>3. 國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1425&pid=11285</p> <p>4. 台南衛生局健康地圖網食</p>	<p>8</p>
-----------------------	---------------	--	---	--	--	--	--	----------

								譜食譜-- 49_ 阿嬤的手路菜 分割檔阿嬤的 手路菜教案(番 茄雞蛋麵線、 鯖魚罐頭關廟 麵)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「果 」真有 「酵 」</p>	<p>自然 pa-III-2 能從（所得 的） 資訊或數 據，形成解 釋、發現新 知、獲知因果 關係、解決問 題或是發現新 的問題。並能 將自己的探究 結果和他人的 結果（例如： 來自同學）比 較對照，檢查 相近探究是否 有相近的結 果。 自然 ai-III-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 資議 p-III-3 運 用資訊科技分 享學習資源與 心得。</p>	<p>1. 植 物種 植觀 察紀 錄 2. 分 辨不 同成 分水 果酵 素的 清潔 效果 3. 酵 素全 紀錄</p>	<p>1. 能從有無使用酵 素的植物種植觀 察紀錄資訊，獲知 酵素與植物生長 狀況好壞的因果 關係。並能將自己 的探究結果和別 組的結果比較對 照，檢查是否有相 近的結果。 2. 透過製作各種水 果酵素及運用的 經驗，感受自然科 學學習的樂趣。 3. 運用簡報軟體製 作、分享比較不同 成分的環保酵素， 效用及可能運用的 面向。</p>	<p>1. 進行對照實驗活動以學習單 記錄植物成長過程【學習目 標相呼應】 2. 會調製不同果皮的酵素清潔 劑【實踐行動】 3. 分組提出檢視不同果皮的酵 素清潔程度的方案。【分 組合作】 4. 能分組製作「酵素全紀錄」 並解說分享。【分享表 達】【總結性成果報告】</p>	<p>「果」真有「酵」 1. 能利用文字、繪圖及展現實物等方式，記錄 酵素對植物成長的影響，表達探究之發現。 【應用】 2. 閱讀「果」真有「酵」-水果酵素的應用(嘉 義市第 31 屆國小科展)，分組討論設計檢 視清潔程度的方案。【學習方法或策略】 3. 安排學生分組實作，比較不同果皮的酵素清 潔程度、差異。【操作】【應用】 4. 各組統整環保酵素，製作過程及實作的結 果，運用 google 簡報共筆。發表分享。【合 作討論】</p>	<p>1. 「果」真有 「酵」-水果酵 素的應用-嘉義 市第 31 屆國小 科展 2. 「環保酵素救 地球」電子書 3. 觸碰大螢幕 4. 筆電</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>修正「果」</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 前因-水果的演化</p> <p>2. 後果-我的未來食物</p> <p>3. 參觀感謝狀</p> <p>4. 火龍果園大體驗</p>	<p>1. 經由一系列水果酵素課程的發展，關注自然、人類需求的互動關係，演變至今所見水果的模樣。</p> <p>2. 運用所知水果營養知識，使用新近的食品科技支持，設計自己的未來食物。</p> <p>3. 分組運用海報設計軟體(或簡報軟體)，合作討論要致贈的感謝狀之構想並創作作品。</p> <p>4. 參觀火龍果園，體會環境友善的種植行動與分享採訪心得。</p>	<p>1. 能完成水果演進學習單。 【知識應用】</p> <p>2. 製作未來食物解說圖表。 【具體作品】</p> <p>3. 分組製作參觀感謝狀。【分組合作】</p> <p>4. 參觀火龍果園心得寫作分享。【學習目標相呼應】</p>	<p>修成正「果」</p> <p>1. 帶領學生閱讀水果演進的文本。【學習方法】</p> <p>2. 換我試試看—完成水果演進學習單。【應用】 【操作】</p> <p>3. 帶領學生運用所知，討論思索未來食物的可能樣貌。【反思活動】 【應用】</p> <p>4. 個人製作想像的未來食物解說圖。</p> <p>5. 展示各種感謝狀的形式，學生分組討論，完成草圖後，再運用海報設計軟體(或簡報軟體)創作。完成後予以列印、戶被處理。【操作】 【合作討論】</p> <p>6. 經由安排參觀認識火龍果成長過程及栽培方式。【應用】 【體驗】</p> <p>7. 個人以寫作方式記錄並分享。【反思活動】</p>	<p>1. 一部圖文史水果的演化歷史圖文科普讀物正版圖書果穀商店(檢視資源的分配問題—如果地球只有100人?) https://www.youtube.com/watch?v=3XD6JyyXtsM</p> <p>2. 台灣水果的前世今生 https://www.newsmarket.com.tw/blog/18044/</p> <p>3. 菜市場水果圖鑑</p> <p>4. 【消失的國界】未來食物！科學打造水果打摔不爛 https://www.youtube.com/watch?v=TWyJ0apsm60&t=104s</p> <p>5. 《未來少</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	--	---	---	--	--	----------

							年》132 歡迎 光臨未來餐廳 6. 筆電。 7. 阿嘉火龍果 園。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程交重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：劉永元、呂育生</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。