

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 特教班 第一二學期彈性學習課程 家鄉生活圖誌 教學計畫表 設計者：陳瑩真 (表十二之一)

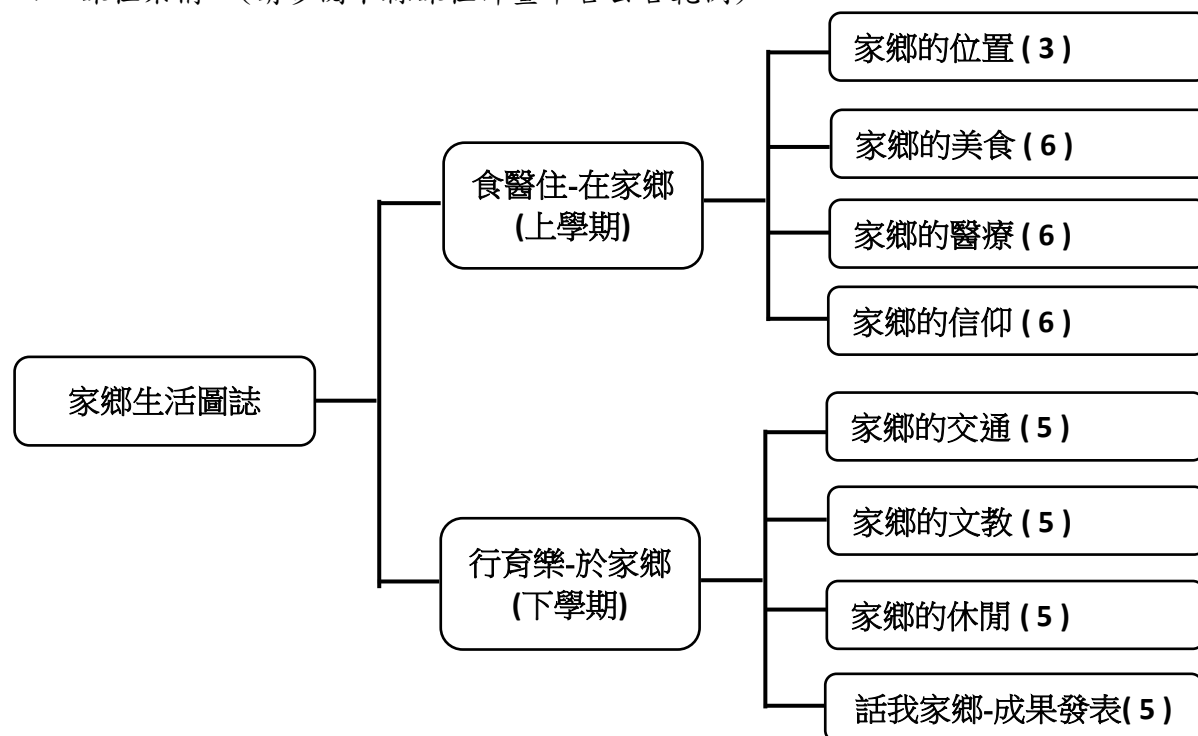
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：在課程設計引領下，學生將結合科技、資訊、媒體的使用，進行一場對自己家鄉的行動探究，建構家鄉生活藍圖，藉以提升特殊需求學生的社區生活能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/自 編自選教材 或學習單 |
|----------|-------------|--------------------------------------|--|---|--|---------------------|---|
| 1-3 週 | 家鄉的位置 | B1 符號運用 與溝通表達 | 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 戶 J2 擴充對環 境的理解，運 用所學的知識到 生活當中，具 備觀察、描述、 測量、紀錄的能 力。 | 1. 能在地圖上指出自 己家鄉的位置。 2. 能使用 Google Earth 平台找出自家 點及附近地標。 3. 能將家鄉地圖新增 至家鄉生活圖誌簡報 模板中並做描述說明 4. 能說出自己家鄉的 東西南北鄰近鄉鎮。 | 1. 地圖查找：(1)從世界地圖 查找台灣；(2)從台灣地圖查 找自己居住的縣市；(3)從縣 市地圖查找自己居住的鄉鎮 2. Google Earth 查詢：找出 自家點附近大地標。 3. 圖誌編輯：將自己家鄉的 鄉鎮地圖新增於簡報模板中 ，並說明鄰近鄉鎮與地圖標 示。 | 指認 口語問答 操作 | 世界地 圖、 台灣地 圖、 鄉鎮地 圖、 Google Earth 平 台、 Canva 簡報 模板 |
| 4-9 週 | 家鄉的美食 | B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 | 綜 2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事 務。 | 1. 能說出一道自己最 喜歡的美食。 2. 能使用網路資源查 找自己家鄉的美食。 3. 能介紹家鄉美食的 色、香、味。 3. 能將家鄉美食新增 至家鄉生活圖誌簡報 模板中並做描述說明 | 1. 影片觀賞與討論：分享台 灣十大美食中自己最喜歡 的是哪一道。 2. 家鄉美食探察：藉由網路 資源或家長訪談，找出一道 代表家鄉的美食。 3. 美食學習單書寫：美食的 材料、作法、滋味。 4. 美食猜謎遊戲：每個人分 別就家鄉美食做色、香 、味之描述，讓同學們猜猜 是哪道佳餚。 5. 圖誌編輯：將自己家鄉的 美食新增於簡報模板中，並 說明滋味、販售地點、價位 | 口語問答 學習單書寫 操作 | 影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=5ksU0_lf114 美食學習 單、 Canva 簡報 模板 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--------------|---|---|--|---------------------|--|
| | | | | | 等。 | | |
| 10-15 週 | 家鄉的醫療 | A2 系統思考與問題解決 | 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 | 1. 能查找身體不適症狀所對應的就醫科別 2. 能使用 Google Map 查找住家附近的醫療院所。 3. 能將家鄉醫療院所新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。 | 1. 我該看哪科：學習透過網站資源，查找身體不適症狀所對應的就醫科別。 2. 就醫科別學習單書寫：症況與就醫科別配對。 3. 家鄉醫療院所查詢：練習以 Google Map 查找住家附近的醫療院所與衛生所。 4. 圖誌編輯：將自己家鄉的醫療院所新增於簡報模板中，並說明其適應症狀。 | 口語問答 學習單書寫 操作 | 基層院所科別對照表、就醫科別學習單、Google Map 平台 Canva 簡報模板 |
| 16-21 週 | 家鄉的信仰 | C3 多元文化與國際理解 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 1. 能說出自己與家人最常祭拜的神明。 2. 能說出自己與家人最常去的寺廟(或教堂)。 3. 能使用網路資源查找家鄉信仰中心。 4. 能使用 Google Map 查找家鄉信仰中心的位置。 5. 能將家鄉信仰中心新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。 | 1. 家鄉守護神：透過學習單引導，進行家人訪談，了解家人信仰神明、最常去的寺廟或教堂、參拜神明的目的 2. 家鄉信仰中心：學習以網路資源查找自己家鄉的信仰中心與祭祀盛典。 3. 尋找家鄉廟宇(教堂)：練習以 Google Map 查找家鄉信仰中心所在位置。 4. 圖誌編輯：將自己家鄉的信仰中心新增於簡報模板中，並說明其年度祭祀盛事活動。 | 口語問答 學習單書寫 操作 | 網路資源、家鄉信仰學習單、Canva 簡報模板 |
| <p>※身心障礙類學生： 智能障礙(7)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人</p> | | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|-------|---------|--------------|---|--|--|---------------------------|--|
| 1-5週 | 家鄉的交通 | A3 規劃執行與創新應變 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 1. 能以 Google Earth 查詢家鄉主要幹道。 2. 能規劃從家鄉到達指定地點的交通方式 3. 能將家鄉的交通網絡新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。 | 1. 家人的交通方式：討論與分享家人外出時最常使用的交通工具。 2. 家鄉主要道路查找：以 Google Earth 查詢家鄉主要幹道。 3. 聯外交通規劃：藉由網路資源查詢從家鄉到鄰近城市或指定地點可以使用的交通工具。 4. 圖誌編輯：將自己家鄉的交通網絡新增於簡報模板中，並做簡單說明。 | 指認 口語問答 學習單書寫 操作 | 鄉鎮地圖、Google Earth 平台、學習單 Canva 簡報模板 |
| 6-10週 | 家鄉的文教 | B2 科技資訊與媒體素養 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1. 能列舉家鄉的文教場所。 2. 能說明家鄉文教場所分別具有哪些功能 3. 能使用 Google Map 查找家鄉文教場所的位置。 4. 能查找家鄉藝文展演活動項目、地點與時間。 5. 能將家鄉文教場所 | 1. 學習單與討論：提供文化教育功能的場域有哪些，分別提供哪些服務。 2. 家鄉文教場所查詢：練習以 Google Map 查找家鄉文教場所(學校、圖書館、藝術展覽場所等)及所在位置。 3. 家鄉藝文活動查詢：學習透過文教場館網站公告，了解近期展演活動。 4. 圖誌編輯：將自己家鄉的 | 口語問答 學習單書寫 操作 | Google Map 平台、學習單、 Canva 簡報模板 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|------------------------------|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | 新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。 | 文教場所新增於簡報模板中，並做簡單說明。 | | |
| 11-15週 | 家鄉的休閒 | C1 道德實踐與公民意識 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 1. 能列舉家鄉的休閒場所。 2. 能使用 Google Map 查找家鄉休閒場所的位置。 3. 能將家鄉休閒場所新增至家鄉生活圖誌簡報模板中並做描述說明。 | 1. 學習單與討論：提供休閒功能的場域有哪些。 2. 家鄉休閒場所查詢：練習以 Google Map 查找家鄉休閒場所(公園、運動場館、旅遊景點等)及所在位置。 3. 圖誌編輯：將自己家鄉的休閒場所新增於簡報模板中，並做簡單說明。 | 口語問答 學習單書寫 操作 | Google Map 平台、學習單、 Canva 簡報 模板 |
| 16-20週 | 話我家鄉 成果發表 | C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 1. 能進行成果發表分享。 2. 能對他人的分享表現尊重態度。 | 1. 分享：學生輪流以簡報分享自己編輯的家鄉生活圖誌 2. 回饋：針對他人的報告發表看法或回應。 | 口語問答 操作 | Canva 簡報 模板 |
| <p>※身心障礙類學生： 智能障礙(7)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人</p> | | | | | | | |

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。