

113 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育特殊教育班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級智能障礙 1 人、8 年級智能障礙 4 人、8 年級多重障礙 1 人、9 年級智能障礙 3 人。四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。 3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養性別平等之和諧人際能力。 4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	自我介紹	<p>社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三件關於自己的事情以及自己的特質。 2. 能在課堂中與他人和平地進行討論。 3. 能說出同學的一個優點。 	<p>活動一：認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由討論了解並介紹自己獨特的地方。 2. 能觀察他人，並且以適當的方式表達他人的優點， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過口語問答+紙筆+配對+溝通板的方式進行自我介紹。 2. 能透過口語問答+紙筆+配對+溝通板的方式說出班上的同學的一個優點。
第 4-8 週	就醫面面觀之情緒觀測站	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正向及負向情緒。 2. 能表達正向及負向情緒。 3. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒識別卡了解情緒各種表現 2. 能說出自己和他人的正向情緒 3. 能說出自己和他人的負向情緒 4. 了解正負向情緒導致不同行為表現 5. 能了解處理負向情緒的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過口語問答+觀察+配對的方式選出正負向情緒。 2. 能透過口頭問答+觀察分享各種情緒經驗。 3. 能透過口語問答+觀察+配對的方式選出正負向

						情緒所造成的後果以及選擇較適當的處理方式。
第 9-12 週	就醫面面觀之打倒壞情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能了解壓力和情緒的關係。 2. 能了解有壓力時的身體反應 3. 能適當表達自己的情緒。 4. 能說出產生壓力的原因。 5. 能說出面對壓力的處理方式。	活動一:認識壓力 1. 透過影片欣賞,課堂分享,說出自己壓力時的情緒表現、情境、以及常見產生壓力原因。 活動二:壓力解決 1. 透過影片欣賞,課堂分享,各種紓壓方式。	1. 透過口語問答+紙筆+配對+指點選出壓力時的身體反應。 2. 透過口語問答+紙筆+配對+指點選出適合自己的壓力處理方式。
第 13-17 週	運動特派員之合作進行中	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能利用傾聽三步驟技巧於日常對話中。 2. 能抓出他人說話內容重點。 3. 能用適當的方式表達自己的立場看法。 4. 能了解合作的重要性與優點。	活動一:傾聽技巧 藉由影片了解積極及消極傾聽的差異及後果。 練習傾聽技巧。 活動二:同理練習 (1) 練習傾聽他人說話,並轉述他人表達的重點為何。 (2) 以不批判、不評論的方式給予對方回應。	1. 口頭評量:說出有效及無效傾聽的表現及果。 2 透過口語問答+紙筆+配對+指點選出傾聽技巧三步驟。 3. 實作評量:藉傾聽抓重點技巧,利用情境練習抓出內容重點(人、事、時、地、物)。
第 18-21 週	運動特派員之解決衝突	特社 1-IV-4 聽從他人的建議,嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識衝突的情境 2. 能知道衝突來臨時有哪些因應方式。 3 能利用我訊息回應衝突	活動一:了解衝突 藉由影片思考兩位主角發生衝突的原因,以及當下的情緒。 活動二:判斷衝突的原因 請學生判斷影片中人際衝突	1. 能透過口語問答+觀察+配對的方式選出衝突的原因。 2. 實作評量:能根據情境用我

		方式回應。 特社 C-IV-1 尊重與接納能了解衝突的意涵。			發生的原因 活動三:認識我訊息 藉情境例子分辨我訊息、你訊息的差異,以及使用我訊息的好處。 實際練習我訊息表述意見。	訊息表述意見。
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	社區小記者之文化風俗。	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時,適切地回應應景的話。 社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時,主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時,察覺不同文化背景,有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能了解不同家庭的文化差異,並尊重與接納這些差異。 2. 能了解並體驗多元活動與聚會,並表現出尊重不同文化的態度。	1. 認識不同家庭的文化與信仰差異。 2. 認識台灣常見節慶活動,以及在各種節慶活動當中適當的表現方式。 3. 認識在參加他人喪禮時適當的表現方式。	1. 透過口語問答+紙筆+配對+指點選出至少三項信仰。 2. 實作評量:能主動參與或協辦多元信仰體驗活動。 3. 實作評量:能依據不同節慶或傳統祭儀說出應景
第 7-10 週	環保小尖兵	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	1. 了解分工的程序與步驟 2. 練習在各種情境當中如何進行分工	實作評量: 學習到的環保分類的之能實際進行小組的分工合作。
第 11-15 週	生活美學家之男女不同	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能了解男女身體不同 2. 能了解男女相處之基本禮儀 3. 能了解身體界線不可被侵犯 4. 培養同理心,強化性	1. 學習男生女生的不同處 2. 學習兩性相處的基本禮儀 3. 了解適切表達愛慕的方式	1. 透過口語問答+紙筆+配對+指點說出自己身體界線、保護自己身體界線之方法

		人。		別平等觀念		觀察評量： 能表現出兩性相處的禮儀
第 15-20 週	生活美學之拒絕的藝術	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言 2. 能使用拒絕技巧因應過分的要求。 3. 能主動尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、暴力的拒絕的方式以及協助管道。 2. 學習衡量自己的能力與意願, 超出能力範圍或不符合意願時拒絕的技巧。 3. 學習當別人被拒絕情緒不佳時自己的應對方式。 	實作評量： 能在各種模擬情境下展現拒絕的技巧。