

113 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林士殷

一、教材來源：自編 編選-嘉義縣內優良教案、優質特殊教育資訊網教材教案 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 7 年級 2 人、學障 8 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探索自己的優點並尋求志同道合的同學共同進行活動。 2.能欣賞同學的優點並表達對同學的感謝。 3.能運用情緒辨識技巧，辨別並表達自身的兩難或矛盾情緒。 4.能區分雙關語或嘲諷話語並以適當的方式化解衝突情境。 5.能運用道歉的技巧化解同儕間誤會或不愉快。 6.能運用科技媒體與他人進行互動，並正確解讀訊息的意義。 7.能認識青少年較容易觸犯的網路犯罪行為，並遵守相關的法律規範。 8.能認識網路交友潛藏的陷阱，並遵守相關自我保護原則。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	交朋友我最行	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能歸納值得深交的朋友具備的特質。 2.能發現自己的優點。 3.能主動邀請同學共同進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師與學生討論過去交友的經驗。 2.與學生討論自己會想要和具備哪些特質的同學交朋友，如：關心、體貼、喜歡照顧別人、有愛心、會安慰 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量 能寫下五項想和他交朋友的同學所具備的特質/能寫下五項自己的優點。 2.實作評量 能寫邀請卡並親自

					<p>別人、接納不同想法、不吝於表達喜愛與稱讚、接納朋友的缺點、信任、不傷害朋友、能接納與化解衝突、具幽默感。</p> <p>3.教師引導學生進行個人優點大轟炸活動~寫下自己的優點並上台進行分享。</p> <p>4.好朋友的邀約~挑選班上的兩位同學，透過寫邀請卡並親自邀請他們在社會技巧課程一起進行 Nintendo Switch Sports 對戰。</p>	邀約兩位同學和自己進行活動。
第 6-10 週	好友養成計畫	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<p>1.能區分不同層次的友誼。</p> <p>2.能發現班上同學的優點。</p> <p>3.能以讚美及鼓勵的方式與同學相處</p> <p>4.能表達對同學的感謝。</p>	<p>1.教師與學生討論不同層次的友誼</p> <p>(1)點頭之交</p> <p>(2)普通朋友</p> <p>(3)摯友</p> <p>2.教師引導學生進行同學優點大轟炸活動~寫下班上兩位同學</p>	<p>1.實作評量 能將身邊的同學進行不同層次的友誼區分。</p> <p>2.紙筆評量 能以一位班上同學為對象，寫下他的十項優點/能用小</p>

					<p>的優點並上台進行分享。</p> <p>3.透過模擬情境能以讚美以及鼓勵的方式和同學互動。如:同學剪了頭髮，換了一個很清爽的造型。</p> <p>4.說出你的好活動~教師引導學生說出或寫下對同學的感謝。</p>	<p>卡寫下對同學的感謝。</p> <p>3.口說評量 能以口說的方式讚美以及鼓勵身邊的兩位同學/能說出對同學的感謝。</p>
第 11-15 週	情緒萬花筒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>1.能認識矛盾情緒的意義。</p> <p>2.能分辨自己的矛盾情緒。</p> <p>3.能用口語或肢體動作表達自己的矛盾情緒。</p>	<p>1.透過<雙味情緒-教孩子面對矛盾的情緒>繪本，介紹兩種截然相反的矛盾情緒。</p> <p>2.透過情緒命名讓學生將矛盾情緒進行命名(如:喜極而泣、生氣又羞愧、開心卻又不安、忌妒又自卑)。</p> <p>3.透過模擬情境讓學生辨識不同情境可能會出現的矛盾情緒，並運用口語或肢體動作表達目前的情緒應。</p>	<p>1.口說評量 能說出矛盾情緒的意義。</p> <p>2.紙筆評量 能從自己過去的經驗的寫下自己曾出現過的三項矛盾情緒。</p> <p>3.實作評量 能在模擬情境中運用口語或肢體動作表達兩項矛盾情緒的反應。</p>

第 16-21 週	衝突遠離我	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能區分雙關語或嘲諷話語。 2.能以適當的方式化解衝突情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師教導學生隱含話語的判讀(雙關語或嘲諷話語)。 2.學生進行賣油翁角色扮演活動。 3.教師透過學習單~以賣油翁為例進行個人人際衝突情境紀錄與分析。 4.教師透過法鼓山基金會出版之大智慧過生活:初念淺，轉念身文章進行問題探討與反思。 5.教師教導學生處理衝突的三步驟: <ol style="list-style-type: none"> ①停(stop) ②想(think) ③試(try) 6.教師透過情境題讓學生進行衝突處理模擬演練，如:同學無緣無故叫自己的綽號(飛機哥)…但自己並不喜歡同學這樣叫自己…這時候我可以怎麼做… 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說評量 能區分雙關語或嘲諷話語。 2.實作評量 能在模擬情境以適當的方式化解衝突情境。
-----------	-------	---	------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	朋友，我們和好吧！	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能認識道歉時可採取的可行方式。 2.能以適當的方式化解同儕間誤會或不愉快的情境。	1.與同學討論平時犯錯時的道歉的方式，並思考道歉的方式是否合宜。 2.教師以以多拉 A 夢~ 反省蝗蟲影片，詢問同學觀察到的道歉細節。 3.教師教導學生道歉四招： (1)真誠的認錯。 (2)同理對方的感受。 (3)請求對方原諒。 (4)觀察對方的情緒與回應。 4.教師教導學生難為情的道歉情境可行方式 (1) 請朋友幫忙約對方聊聊。 (2) 把想說的話寫成紙條或小卡。 (3)透過自然情境，拉近彼此關係。 5.教師透過情境題讓學	1.口說評量 能說出五項道歉時可採取的可行方式。 2.實作評量 能在模擬情境以適當的方式化解同儕間誤會或不愉快的情境。

					生進行道歉模擬演練，如：在教室要去丟垃圾時不小心撞到同學的桌子，且因同學沒把水壺蓋緊，水灑了一地，這時我可以怎麼做.....	
第 6-10 週	通訊軟體使用達人	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用不同的載具以及通訊軟體與他人進行訊息接收。 2.能解讀通訊軟體訊息的意義(文字、表情符號、貼圖)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過不同載具(手機、平板、筆電)介紹各種通訊軟體(Facebook Messenger、Line、Instagram、Threads)的使用方式。 2.透過模擬情境讓學生運用通訊軟體與同儕進行互動，如：想詢問同學回家作業、周末想邀請同學到國小打球。 3.教導學生解讀文字、表情符號以及貼圖的訊息意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 能運用手機、平板、筆電與同儕進行互動並回應同儕 5 則訊息。 /能使用三種通訊軟體與同儕進行互動。 2.口說評量/紙筆評量 能解讀通訊軟體訊息的意義(語言、表情符號、貼圖)正確率達 80%。

第 11-15 週	網路使用 停.看.聽~	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.能說出青少年常見的網路犯罪行為。 2.能認識網路使用達人自保五招。	1.教師請學生進行個人網路使用狀況檢測，並請學生分享自己的網路使用狀況。 2.教師透過案例影片介紹青少年較容易觸犯的網路犯罪行為： (1)公然侮辱罪 (2)毀謗罪 (3)違反著作權法 (4)盜取遊戲帳號或道具 (5)侵犯他人隱私權 (6)散布色情圖片或援交訊息 3.教師教導網路使用達人自保五招： (1)公然侮辱罪，毀謗罪→不謾罵 (2)違反著作權法→不下載 (3)盜取遊戲帳號或道具→不盜取 (4)侵犯他人隱私權→不好奇 (5)散布色情圖片或援交訊息→不散布	1.口說評量 能說出三項青少年常見的網路犯罪行為。 2.紙筆評量 能依照案例寫下避免觸犯網路犯罪的因應方式。
-----------	----------------	----------------------------	--------------------	--	---	---

第 16-20 週	網路交友 面面觀	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.能判別正向合理的訊息、歧視性的訊息以及具高度性暗示的訊息 2.能認識網路交友七”不”驟。	1.教師與學生討論網路交友的經驗。 2.交師教導學生判斷正向合理的訊息、歧視性的訊息以及具高度性暗示的訊息。 3.教師教導學生網路交友七”不”驟 (1)不傳個人隱私資料 (2)不傳裸照 (3)不提供個人金融資訊 (4)不傳粗俗、不雅或挑逗性的訊息 (5)不進行視訊裸聊 (6)不接受陌生的交友邀約 (7)不點擊不明的網路連結 4.教師透過情境題讓學生進行網路交友模擬演練，如：有女網友要傳清涼照給自己，我可以……	1.紙筆評量能區辨學習單中之正向合理的訊息、歧視性的訊息以及具高度性暗示的訊息。 2.實作評量能在模擬情境以適當的方式化解網路交友可能遇到的相關問題。
-----------	-------------	---	--------------------	---	--	--