

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝教育-家政 教學計畫表 設計者：義竹國中資料組  
(表十二之一)

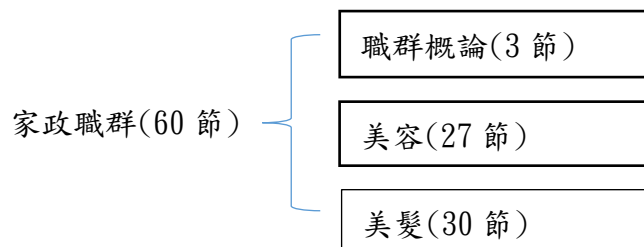
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



### 五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論 工廠安全	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生能理解家政職群涵蓋範圍與未來職涯方向。	透過提問的方式確認學生是否了解家政職群涵蓋內容與未來職涯方向。	1. 撰寫回饋單。	
第 2-5 週	美容- 彩繪設計技巧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生能完成 1. 面具彩繪 2. 指甲紙圖彩繪 3. 晶鑽彩繪技巧	1. 教師於上課初實際示範調色、配色、構圖、美甲手法等技巧。 2. 學生實作過程能提供協助與提醒。 3. 成品引導學生互相觀摩作品。 4. 教師回饋	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	
第 6-8 週	美容- 彩妝技巧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生能完成 1. 紙藝設計 2. 紙圖彩妝設計 3. 一般彩妝設計	1. 教師於上課初實際示範彩妝技巧與工具介紹。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助與提醒。 4. 教師回饋	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	

第 9-10	美容- 臉部清潔與 按摩、肩頸 按摩與刮痧		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 臉部清潔 2. 臉部按摩 3. 臉部照護 4. 肩頸按摩與刮痧 技巧學習	1. 教師於上課初實際示 範臉部清潔與照護技 巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋		
第 11-12 週	美髮- 編髮與整髮 體驗		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 編髮 2. 整髮	1. 教師於上課初實際示 範編髮與整髮技巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	
第 13- 14	美髮- 洗髮吹髮護 髮體驗		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 洗髮 2. 護髮 3. 吹髮	1. 教師於上課初實際示 範洗髮、護髮和穿法技 巧。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。 4. 教師回饋	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	
第 15-17 週	美髮- 燙髮體驗		家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	學生能完成 1. 冷燙 2. 直立燙 3. 電棒使用	1. 教師於上課初實際示 範燙髮工具使用與燙髮 技巧提醒。 2. 學生 2 人分組。 3. 實作過程能提供協助 與提醒。	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	

					4. 教師回饋		
第 18-20 週	創意整體造型設計		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生能完成 1. 髮型造型設計 2. 化妝造型設計	1. 學生 2 人分組。 2. 學生討論與實作造型設計 3. 老師評分與學生互評 4. 教師回饋	1. 評分方式說明：實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。  2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李芷涵 老師  普教老師簽名：周奕志 老師</p>							

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝教育-設計 教學計畫表 設計者：義竹國中資料組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

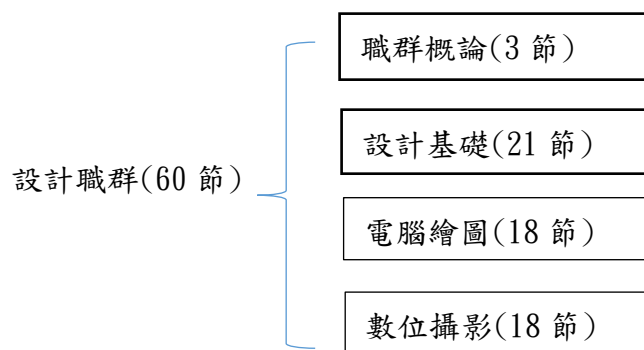
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：期望學生能透過課程的實作體驗了解設計職群的內涵，進而探索自我對於設計的興趣與潛能。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概 論	J-A1 具備良 好的身心發展 知能與態度， 並展現自我潛 能、探索人 性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。	視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法。	學生能理解設計職群涵蓋 範圍與未來職涯方向。	透過提問的方式確認 學生是否了解食品職 群涵蓋內容與未來職 涯方向。	1. 撰寫回饋 單。	
第 2-8 週	設計基 礎		視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法。	學生能完成以下創作 1. DIY 木作小物彩繪 2. 動手做立體紙公仔 3. 點線面風格圖像設計 4. 4. 個性化室內設計	1. 教師先示範構圖技 技巧與原理 2. 學生實作，教師曾 旁協助。 3. 教師引導學生作品 欣賞。 4. 教師回饋。	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	
第 9-14 週	電腦繪 圖		視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法。	學生能完成 1. 雷雕商品設計 2. 數位插畫輕鬆學	1. 教師先示範構圖技 技巧與原理 2. 學生實作，教師曾 旁協助。 3. 教師引導學生作品 欣賞。 4. 教師回饋。	1. 評分方式 說明:實習 操作評分。 2. 撰寫回饋 單。	
第 15-20	數位攝		視 1-IV-1	學生能完成	1. 學生小組分組。	1. 評分方式	

週	影		能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錄製你的影音微專輯</li> <li>2. 完美人像寫真</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師示範數位攝影技巧。</li> <li>3. 學生實作。</li> <li>4. 教師引導學生欣賞各自作品</li> <li>5. 教師回饋。</li> </ol>	說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( 2 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。</li> <li>2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李芷涵 老師</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：周奕志 老師</p>							

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝課程-機械 教學計畫表 設計者：義竹國中資料組 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：期望學生能透過動手實作了解機械工具的作法與安全觀念，進而探索自我對於機械的興趣與潛能。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

機械職群(60 節)

職群概論(3 節)

鉗工基礎加工(18 節)

車床工作(21 節)

基礎電腦輔助製造 18 節)

五、本學期課程內涵  
第一學期



教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識	傳統機械認識	學生能理解機械職群涵蓋範圍	完成學習單	
第 2-7 週	鉗工基礎加工		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	學生能完成 1. 工件平面銼削 2. 高度規畫線 3. 鋸切	1. 教師介紹工廠與機台操作安全規範。 2. 教師示範鉗工使用。 3. 學生操作鉗工，教師從旁提醒。 4. 教師回饋	實習操作評分。 產出一件完成品	
第 8-14 週	車床加工		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	傳統加工基礎技能學習	1. 教師介紹工廠與機台操作安全規範。 2. 教師示範車床使用。 3. 學生操作車床，教師從旁提醒。 4. 教師回饋	實習操作評分	
第 15-20 週	3D 電腦繪圖		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	電腦繪圖基礎知識與技能	1. 教師透過電腦公播示範繪圖操作。 2. 學生操作繪圖。 3. 教師回饋。	實習操作評分	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 2 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。
2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。

特教老師簽名：李芷涵 老師

普教老師簽名：周奕志 老師

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一二 學期彈性學習課程 技藝課程-食品 教學計畫表 設計者：義竹國中資料組 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

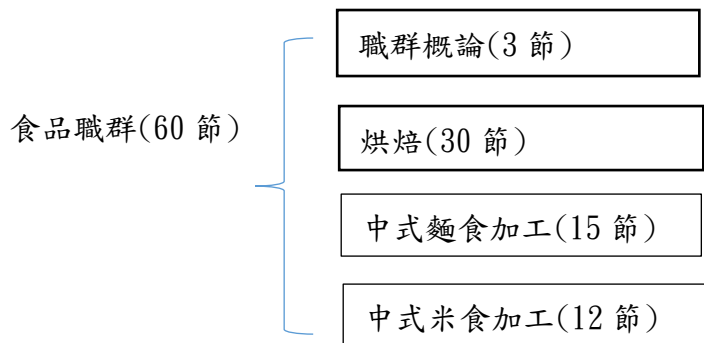
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：期望學生能透過動手實作了解食品的製程與作法，進而探索自我對於食品的興趣與潛能。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能理解食品職群涵蓋範圍與未來職涯方向。	透過提問的方式確認學生是否了解食品職群涵蓋內容與未來職涯方向。	撰寫學習單	
第 2-11 週	烘焙		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生能完成以下食品。 1. 造型餅乾 2. 戚風蛋糕 3. 比薩 4. 奶油空心餅 5. 千層蛋糕 6. 桃酥 7. 蘇式月餅 8. 菊花酥 9. 印花餅乾(烘焙加工) 10. 蕾絲蛋捲(烘焙加工)	1. 分配小組 2. 秤量食材 3. 教師示範 4. 小組分工操作 5. 完成作品	1. 評分方式說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。	
第 12-	中式麵食		家 Ab-IV-2 飲	學生能完成以下食	1. 分配小組	1. 評分方式	

16	加工		食的製備與創意運用。	品。 1. 手工雜醬麵(麵食加工) 2. 刺蝟豆沙包(麵食加工)	2. 秤量食材 3. 教師示範 4. 小組分工操作 5. 完成作品	說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。
第 17-20 週	中式米食加工		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生能完成以下食品 1. 海苔米香(米食加工)	1. 分配小組 2. 秤量食材 3. 教師示範 4. 小組分工操作 5. 完成作品	1. 評分方式 說明:實習操作評分。 2. 撰寫回饋單。

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對學習障礙學生，主要為語言閱讀，可盡量減少單獨閱讀理解的課程方式與時間。

2. 針對智能障礙學生，可以容許較多的操作時間與失敗次數，提升學習的自信心。

特教老師簽名：李芷涵 老師

普教老師簽名：周奕志 老師