

三、嘉義縣社團國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	菜鳥種菜	課程設計者	王永裕	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。 2. 透過體驗及觀察激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 4. 以學習照顧植物的過程，培養學生具備良好的品德 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索各種蔬菜及觀察種子的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 具備照顧植物應注意事項的實作能力。 4. 培養愛護自然珍愛生命的行動力並與他人互動學習。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	菜鳥種菜	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>蔬菜種植網頁、書籍</p> <p>蔬菜</p> <p>學習單</p>	<p>1. 認識分辨常見的蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜)和種子。</p> <p>2 透過覺察活動，分辨各種蔬菜的特徵。</p> <p>3. 能聆聽同學運用各種不同蒐集資料的方式，蒐集蔬菜種子相關資料學習單的報告</p>	<p>1. 能指出蔬菜分類及食用部位的不同種類。</p> <p>2. 能觀察蔬菜外觀並歸納結果。</p> <p>3. 能觀察各類種植並進行學習單練習並口頭發表，學生能說出自己學習單與他人的差異處。</p>	<p>活動一: 蔬菜點點名(1 節)</p> <p>1. 利用網頁或書籍搜尋 3 種蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜)，讓學生觀察蔬菜外觀與特徵。</p> <p>2. 學生分組報告蔬菜分類及食用部位的不同種類。</p> <p>活動二: 蔬菜大觀園(2 節)</p> <p>1. 學生帶上列蔬菜到校進行觀察。</p> <p>2. 學生每人蒐集一種蔬菜的相關資料。</p> <p>3. 引導學生寫出觀察結果並歸納。</p> <p>活動三: 種子大賞(1 節)</p> <p>1. 利用網頁或書籍搜尋上列 3 種蔬菜種子，讓學生思考不同種子外觀與特徵。</p> <p>2. 學生利用網頁搜尋種子，進行學習單練習並報告。</p>	<p>平板電腦 相機 筆記本 網路 學習單</p>	4

第(5)週 - 第(8)週	種菜特搜隊	自然 po-II-2 能依據 觀察 、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 問題。	蔬菜種植方法	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察瞭解播種的步驟、需要準備的器材、學習蔬菜播種與種植的方法 能提出問題訪問家長 	<ol style="list-style-type: none"> 選擇一種蔬菜並說出其播種的方法與流程 呈現訪問家長的紙本記錄或照片 	<p>活動一：學習播種的方法(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇一種蔬菜並討論其播種的方法 訪問學生家長蔬菜的種植方法及注意事項，了解他們栽植的蔬果種類與土質環境、季節的關係以及耕作方式(灌溉、施肥、噴灑農藥……)。 	實作學習態度筆記平板	4
		綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	蔬菜種植網頁、影片	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解觀察種植過程中可能遇到的問題，並思考選擇解決的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出一種蔬菜的種植方法及照顧方式 	<p>活動二：我是種菜特搜隊(1節)</p> <p>學生利用網頁搜尋蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜)種植方法影片及照顧方式</p> <p>活動三：討論與歸納(1節)</p> <p>師生共同討論與歸納種植蔬菜的方法及照顧的注意事項，比較各組栽種方式之異同，進行學習與討論。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	種菜囉	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>蔬菜</p> <p>校園環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過瞭解蔬菜種植，構想相關規劃與準備工作，學生依照程序播種及實地照顧蔬菜 能規劃構想校園環境適區域，並評估蔬菜種植的方式 能覺察分組合作進行種菜前的準備工作與實際播種的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 能規劃一張蔬菜種植的流程表 能規劃校園蔬菜種植的區域，並以地圖呈現 學生能依照程序分組進行蔬菜播種與照顧 	<p>活動一：準備種菜囉(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論蔬菜種植相關規劃與準備工作，用流程表呈現 學生觀察校園內適種的環境，並以地圖表示 <p>活動二：分工合作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論與規劃相關活動，提出建議，菜圃要種什麼菜呢？怎麼決定呢？ 操作：學生依照程序播種 實地照顧的方法 	實作學習態度筆記平板	4

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>魔 豆 成 長 日 記</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>蔬菜、 種子成 長變化</p> <p>蔬菜成 長日記</p>	<p>1. 能觀察種子的成長變化歷程並記錄規劃紀錄表的項目及記錄方式</p> <p>2. 能觀察蔬菜的成長變化並記錄觀察並記錄整理蔬菜成長日記</p> <p>3. 能覺察蔬菜的成長歷程，並成長日記方式來進行紀錄，並實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 能規劃紀錄表的項目與方式</p> <p>2. 能透過多元的方式進行蔬菜成長紀錄(圖片、表格、影片)</p> <p>3. 能報告種植心得、分享甘苦談</p>	<p>活動一:我的種菜日記(2節)</p> <p>1. 規劃紀錄表的項目和記錄方式</p> <p>活動二:種子發芽了(6節)</p> <p>1. 觀察種子的成長變化歷程並記錄整理成長日記</p> <p>2. 利用筆記本記錄蔬果生長情況。隨時將發現異常情況(包含除蟲)記錄在紀錄單，進行討論，提出解決方法。</p> <p>3. 透過觀察紀錄過程，報告種植心得並分享甘苦談及珍惜生命。</p>	<p>實作 學習態 度 筆記 平板</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：王永裕</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。