

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程吉品閱世界教學計畫表 設計者：英文科教師群（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：

本課程透過三個節慶（亡靈節、感恩節及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第一週	亡靈節聽力訓練：可可夜總會	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk 二、發展活動 (一)以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一(電影預告片中的對話文本)，播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 (二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。 (三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。 三、綜合活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)

					學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。		
第二週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、引起動機 (一) 各組將預測的句子寫上黑板 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 (二) 發給學生一人一張便利貼 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 (一) 發下學習單(二)、小組討論 老師將學習單(What's in? What's out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 (二) 全班討論 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？ 三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片
第三	亡靈節	A1 身心素質與自我	2-IV-12 能以簡易的英語	學生能夠欣賞繪本內之文句	一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出	1. 課堂表現(參	學習單

週	閱讀訓練：繪本共讀	精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 (一) 繪本共讀 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 (二) 核對學習單答案 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。 三、綜合活動 (一) 小組海報製作 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。 (二) 全班共同欣賞 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 (三) 發下便利貼做總結 發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。	與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表	(二)、便利貼、繪本投影片、海報紙
第四週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內	一、引起動機 (一) 複習亡靈節內容 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。 二、發展活動 (一) 重點整理亡靈節基本知識	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、平板

		係與團隊合作	動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 <u>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</u> 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。 三、綜合活動 <u>(一) 小組設計「祭壇」</u> 學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。 <u>(二) 蒐集該人物相關資訊</u> 決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。		
第五週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	學生能夠透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。	一、引起動機 <u>(一) 蒐集祭壇主角資訊</u> 老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。 <u>(二) 發表選定的人物</u> 各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。 二、發展活動 <u>(一) 以文字描述祭壇</u> 老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(三)、平板、色鉛筆

					(二) <u>文字之外輔以圖畫</u> 除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。 三、綜合活動 (一) <u>各組自由交流</u> 差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。 (二) <u>全班回饋</u> 老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。 (三) <u>預告下一堂課任務</u> 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音版本。		
第六週	亡靈節祭壇認識與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	學生能運用平板，透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。	一、引起動機 (一) <u>「Flipgrid」APP 設定教學</u> 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開 Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。 (二) <u>嘗試錄製 20 秒的影片</u> 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。 二、發展活動 (一) <u>練習朗誦祭壇文本</u> 學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問 4. APP 影音作品	學習單(三)、 平板

					的協助。 <u>(二) 正式錄製祭壇介紹影音</u> 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。 三、綜合活動 <u>(一) 觀賞各組影音作品</u> 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。		
第七週	亡靈節系列學習回饋	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	學生能夠對於課程進行反思與分享。	一、引起動機 <u>(一) 共同欣賞各組影音作品</u> 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。 二、發展活動 <u>(一) 比較東西方相關節慶</u> 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論「清明節」、「萬聖節」以及「亡靈節」三個節慶的異同。可以從以下面向探討： 節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。 三、綜合活動 <u>(一) 進行 G. O. S. S. I. P. 反思活動</u> 老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如：(1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(四)

					你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？ <u>(二) 學生間彼此回饋</u> 讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。 <u>(三) 師生彼此回饋</u>		
第八週	感恩節 感恩節 相關單 字與基 本概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 <u>(一) 播放感恩節小故事短片</u> 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKwjWRNs 二、發展活動 <u>(一) 介紹感恩節相關單字</u> 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 <u>(二) 完成學習單任務</u> 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)

第九週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 (一) 全班共讀感恩節由來故事 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。 (二) 完成學習單任務 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 (一) 核對學習單答案 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (二)
第十週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	一、引起動機 (一) 複習上一堂課所學 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。 (二) 預告本堂課任務 老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。 二、發展活動	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (三)

		係與團隊合作	及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		<u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。 <u>(二) 小組進行任務</u> 老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。 <u>(二) 預告下堂課程</u> 提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。		
第十一週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資	2-IV-12 能以簡易的英語式參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 回顧前三堂課內容</u> 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(一)、學習單(二)、學習單(三)、平板、海報紙、海

		訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。 <u>(二) 各組製作海報</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		報筆
第十二週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)、學習單 (二)、學習單 (三)、平板、海報紙、海報筆

		C2 人際關係與團隊合作	出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	饋。	(二) 各組發表海報 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。		
第十三週	感恩節 把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌	學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。	一、引起動機 (一) 播放歌曲 Thankful 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps 二、發展活動 (一) 學習單引導 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。 (二) 組內分享 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(四)

			曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。 <u>(三) 全班分享</u> 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。		
第十四週	感恩節 把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程內容</u> 上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。 二、發展活動 <u>(一) 以簡單的句型表達感恩</u> 老師發下學習單(五)，並且教導學生如何用簡單的句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。 <u>(二) 製作感恩小卡</u> 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製成兩至三張感恩小卡。 <u>(三) 全班共同欣賞作品</u> 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單(五)、書面紙、色鉛筆、剪刀

					三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。		
第十五週	聖誕節 聖誕節 相關單 字與概 念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 (二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0 二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 (二) 介紹聖誕節相關單字 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 (一) 複習所學並預告下次課程 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(一)、學習單(二)

第十六週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。 學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 <u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 <u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 <u>(三) 老師公佈答案</u> 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課的小組活動</u> 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、短片
------	--------------	---	--	---	---	---------------------------------------	-----------

第十七週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂所學</u> 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 <u>(二) 說明今日任務</u> 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 <u>(一) 各小組抽負責之國家</u> 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 <u>(二) 發下平板以供查詢資料</u> 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 <u>(三) 發下海報紙以及色筆</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、海報紙、色筆、平板
------	--------------	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

第十八週	聖誕節世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 (二) 各組完成海報製作 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 (一) 欣賞各組海報(Poster Walk) 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 (二) 各組發表海報 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。 (二) 預告下一堂課課程 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單(三)、海報紙、色筆、便利貼
第十九週	聖誕節寫卡片給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。	一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(四)、學習單(五)、

		問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學生能習得查詢自家英文住址的能力。 學生能習得信封的標準格式。	<u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。 <u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 <u>(三) 信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課課程</u>	單 3. 卡片 信封	平板、 郵票
第二十週	聖誕節 寫卡片 給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 <u>(一) 腦力激盪卡片內容</u> 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(五)、 卡片、 平板

		B2 科技資訊與媒體素養	基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		二、發展活動 <u>(一) 學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 <u>(一) 草稿修改</u> 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 <u>(二) 提醒下一次要攜帶的物品</u> 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。		
第二十一週	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 <u>(一) 完成草稿修改</u> 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。 二、發展活動 <u>(一) 完成卡片撰寫</u> 學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。 <u>(二) 互相觀摩作品</u> 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單(五)、 卡片、 色筆

			簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		三、綜合活動 <u>(一) 寄出卡片</u> 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。		
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言

提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：鄒秀惠、許琇閔、戴筱伶、顏凌茹

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 在臺灣地圖上標示 嘉義的範圍，以及畫 出通過 嘉義的鐵路、公路及 著名景點。 2. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評 量。	學習單、影 片、自製教 具	1. 分組 討論。 2. 形成 性—操 作性評 量。
第 2 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B1 符號運用 與溝通表達	地 1c-IV-2 反思各種地理環	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、影 片	1. 分 組 討論 2. 口 頭

		J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	境與議題的內涵， 並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解。	2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊 合作精神。 3. 能理解圖片或影片 內容，並運用所學單 字進行對話。			發表
第 3 週	吃/喝/玩 /樂抵嘉	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1: 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日 常生活常見情境 中，能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內 容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺 察周遭事物，用文字或 拍照來紀錄新發現。	學習單、 影片、書籍	1. 分組 討論與 報告。 2. 小組 自評與 互評。 形成性- 口語評 量/ 透過發 表知道 用五官 覺察周 遭事 物，用 文字或

							拍照來紀錄新發現。
第 4 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該景點的理由。 2. 能提出適切探訪的方向。 3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	自編教材	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享

							會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第 5 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的	1. 老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小吃、飲食習慣、特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				內容，並運用所學習的單字造句。			
第 6 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	好呷抵”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫嘉義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(參訪路線規畫)

			畫與執行個人生活中重要事務。				
第 8 週	好呷抵”嘉	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1. 老師引導學生利用嘉義當地農作物或漁產，製作一道簡易菜餚 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品(或半成品)	學習單 (成品介紹)
第 9 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	1. 老師用影片介紹嘉義市國際管樂節的由來及相關活動(如踩街)並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 10 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	1. 能主動學習與認識嘉義市國際管樂節的	1. 請學生分組討論印象深刻的管樂節活動。 2. 以話劇及簡易句型上	1. 主動分享，能清	自編教材、話劇

	節	並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領域內容知識的關係。	發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的管樂節活動。	台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	
第 11 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 管樂節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖
第 12 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪管樂節相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

第 13 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內 容，並運用所學習的 單字造句。 2. 能積極參與課堂上 老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜 誌或網路影片，對自 己所在的故鄉更加了 解。	1. 老師用影片介紹嘉義 過溝火燈夜巡的由來及 相關活動並請學生完成 學習單。 2. 引導學生閱讀文本， 找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝 通	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單	自編教 材、影 片、學 習單
第 14 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 能主動學習與認識 嘉義過溝火燈夜巡的 發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現 出火燈夜巡的熱鬧活 動。	1. 請學生分組討論印象 深刻的火燈夜巡活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現熱鬧的活動情 形。 3. 引導學生發覺嘉義地 區之生活經驗或社會現 象。	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、話 劇
第 15 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜 巡	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、 思 辨人與科	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的 主要內容。 2. 積極參與討論，適 切表現自己在團體中的 角色，協同合作達成 共同目標。	1. 火燈夜巡相關報導文 章欣賞，以小組方式討 論出文章重點並做出心 智圖。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、心 智圖

		技、資訊、媒體的互動關係。			文資源，並與教師及同學分享。		
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計嘉義定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		技、資訊、媒體的互動關係。					
第 18 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明嘉義縣市重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 19 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	系統地整理數位資源。	現內容	關英語文資源，並與教師及同學分享。		
第 20 週	大膽玩”嘉”	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與嘉義相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		創新求變 的素養。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，

視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：鄒秀惠、許琇閔、戴筱伶、顏凌茹

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：莊佩祺（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

▲動植物與牠們的產地

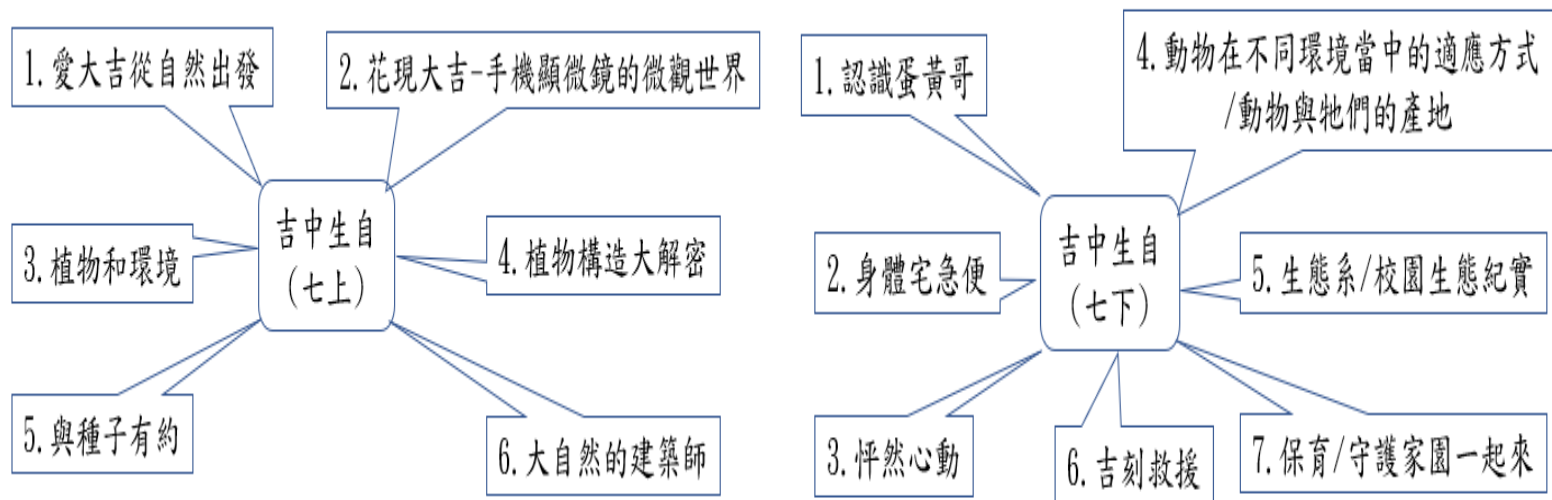
1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動植物適應環境的能力。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結
3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛大吉從 自然出發	自-J-C1 從日常學習 中，主動關心 自然環境相關 公共議題，尊 重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 進行各種有計畫	經由認識校園環 境的過程，讓學生體 會自然界的多元美 好	建立人與大自然的關係， 從親、愛、友、好的態度 走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	平板、 學習單

			的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 2 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	（議題：戶外教育） （議題：生命教育） po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	平板、學習單

			(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 3 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	平板、學習單

第 4 週	花現大吉-手機顯微鏡下的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	平板、顯微鏡、學習單
-------	------------------	--	---	------------------------------	---	--------------------	------------

第 5 週	花現大吉-手機顯微鏡下的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	平板、顯微鏡、學習單
-------	------------------	--	---	------------------------------	---	--------------------	------------

第 6 週	花現大吉-攝影比賽	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用平板(相機)及手機顯微鏡的操作，讓師生透過科技設備記錄最美的校園。	作品投稿 投票及專業人員評分	平板、顯微鏡
-------	-----------	--	---	------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------

第 7 週	第一次 定期考查						
第 8 週	植物和環境	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用、植物有淨化空氣的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2. 認識空氣中對人體有害的常見物質。 3. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。 4. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。 5. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 9 週	植物構造大解密	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：生命教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	植物構造大解密—維管束觀察	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：生命教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 11 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能				
--	--	---	---	--	--	--	--

			的運用。				
第 12 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、 影片 學習單

			與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 13 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、 影片 學習單

			數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 16 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 17 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 18 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 19 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自	(議題:環境教育) (議題:安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	影片、實驗、學習單

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 內容輔以生活化的說明, 將抽象概念結合生活經驗進行講解, 必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導, 例如畫重點、找關鍵字, 提供閱讀指引及組織圖等, 並以多元感官教學法, 如: 圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境: 給予成功經驗以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴, 座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟, 讓學生反覆練習, 待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 以具體且與生活實例結合以幫助其理解, 視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱, 部分學習內容必須予以替代或重整, 太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟, 讓學生反覆且密集練習, 以達熟練。
3. 學習環境: 給予成功經驗及增強制度以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動, 視需要予以座位安排, 減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整:

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
第 1 週	認識蛋黃哥	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	學生能認識生命基本單元-細胞的運作	1. 了解細胞的構造。 2. 認識不同細胞的功能及外形特徵	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 2 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

第 3 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 4 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。		經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。		
第 5 週	怦然心動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1. 了解人類的心臟構造。 2. 知道體循環與肺循環。 3. 了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 6 週	怦然心動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	(議題:生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1. 了解人類的心臟構造。 2. 知道體循環與肺循環。 3. 了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 9 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 10 週	動物在不同環境當中的適應方式/動	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同	（議題：環境教育） pc-IV-1 能理解同學的探究過程	經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。	分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題	行為觀察 （學生能思考並大方表達、	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、

	物與牠們的產地	參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能		四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。	學生能認真觀賞影片認真學習)	實物投影機
--	---------	-----------------------------	---	--	---	----------------	-------

			的運用。				
第 11 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習 中，主動關心 自然環境相關 公共議題，尊 重生命。	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 進行各種有計畫 的觀察，進而能 察覺問題。 po-IV-2 能辨別 適合科學探究或 適合以科學方式 尋求解決的問題 (或假說)，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之問 題。	1. 學生能認識生態系 的組成 2. 學生能分辨校園生 態系屬何種生態系	1. 介紹生態系 2. 在學習完各種生態系 之後，請問學生校園內的 生態環境如何？和課堂 上所學典型的各種生態 系中哪一種較接近？教 師簡單複習之前所學生 態系內容。 2. 教師解說校園平面 圖。	學習單、 實際操作 (查詢資 料)	自然領域課 本下冊第五 章、電腦、 學習單
第 12 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習 中，主動關心 自然環境相關 公共議題，尊	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、	1. 學生能觀察並記錄 生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄 生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀 錄的校園區塊，並分發各 組及學習單。 2. 教師說明並分派活動 任務，並以手繪或照相	學習單、 實際操作 (查詢資 料)	平板、圖 鑑、學習單

		重生命。	自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		方式紀錄整個生態環境。		
第 13 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:戶外教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別	1. 學生能觀察並記錄生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組及學習單。 2. 教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。	學習單、實際操作(查詢資料)	平板、圖鑑、學習單

			適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	（議題：生命教育） （議題：環境教育） po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 尊重生命及校內救援行動	1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察（學生能認真觀賞影片並能思考並表達）、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦、投影片

			(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 16 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:生命教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 尊重生命及校內救援行動	1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察(學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦、投影片

			題。				
第 17 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:生命教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作（查詢資料）	網路資源、電腦、學習單
第 18 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關	(議題:生命教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學	能理解生物與環境間互相依存關係。	1. 教師播影片並請同學討論以下問題 a. 石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？	行為觀察（學生能認真觀賞影片並能	「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作推石虎米

		公共議題，尊重生命。	習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		b. 石虎生存上的危機是什麼？c. 農民為何要推「石虎米」？d. 道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？ 2. 教師請小組回答問題並指導小組討論結果	思考並表達）、參與討論、回答問題	世界翻轉中20170312」影片、網路資源、學習單、電腦、投影片
第 19 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題:生命教育) (議題:環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作(查詢資料)	網路資源、電腦、學習單

			的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 20 週	第三次定期考查						

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：莊佩祺

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程公民講堂教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

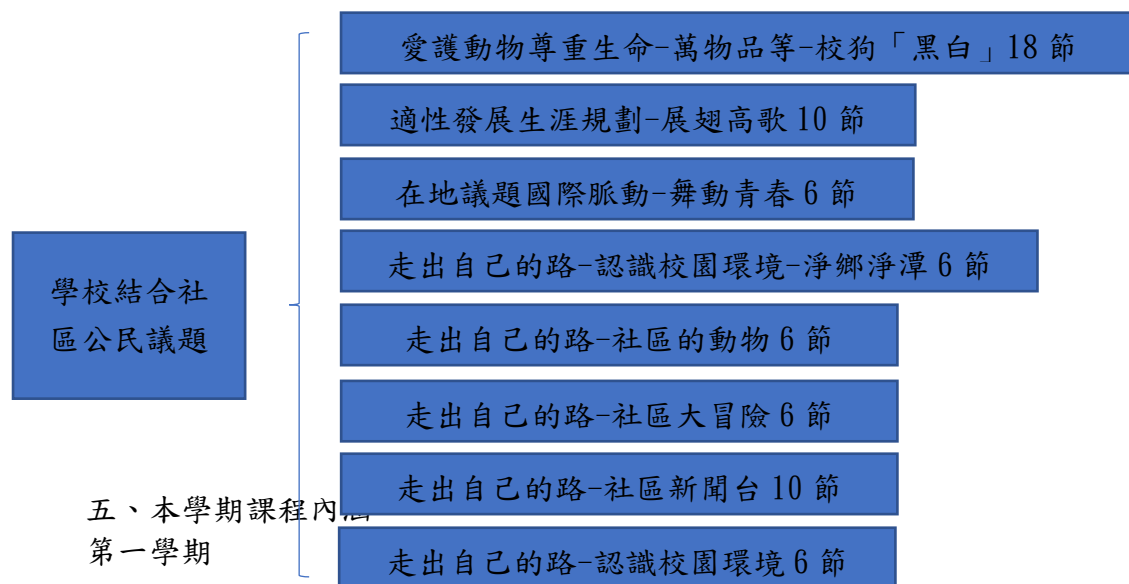
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☒其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬 物品等-校 狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規劃 、執行服務學 習和戶外學習 活動，落實公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測量 、紀錄的能力。	理解生命出現的 人事物，並學習 照顧生活中的其 他生命。	建立學生愛護動 物尊重生命的觀 念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬 物品等-校 狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規劃 、執行服務學 習和戶外學習 活動，落實公 民關懷並反思	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他	理解生命出現的 人事物，並學習 照顧生活中的其 他生命。	建立學生愛護動 物尊重生命的觀 念。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃	品德教育、生命教育 1d-IV-2	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	命。			
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

			、紀錄的能力。				
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	正確方式	習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		巧，促進良好的人際互動。					
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		巧，促進良好的人際互動。					
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		的人際互動。					
第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考 段考準備週						
第 21 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無
☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適

空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：七年級導師

--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

			活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

			所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 戶外教育	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情，	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

		活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 20 週	第三次段考					分組討論 口頭分享	學習單

※身心障礙類學生：☐無
☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

- 1.學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 2.學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 3.學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：七年級導師

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動田徑社教學計畫表 設計者：張崇暉（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

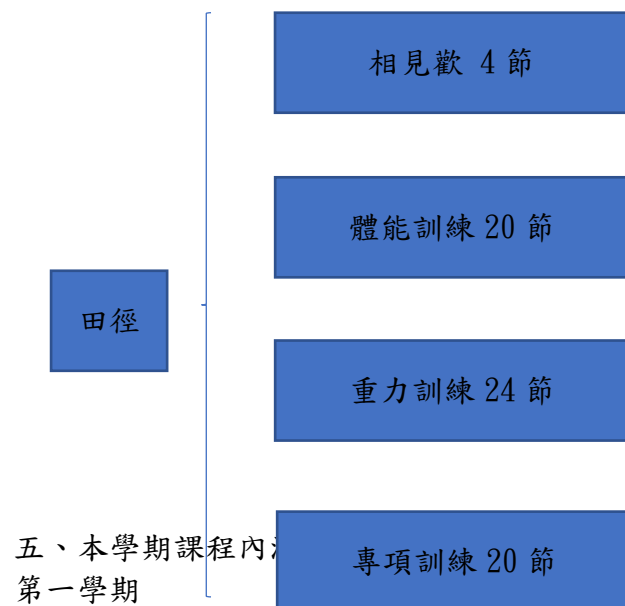
1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1.自我介紹 2.環境介紹 3.體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 4.重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 5.專項訓練	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度 3.成績表現	自編自選教材

第 3 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 5 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 6 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	3. 成績表現	
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	田徑訓練- 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		(伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 9 週	田徑訓練- 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	田徑訓練- 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 11 週	田徑訓練- 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40%	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	
第 12 週	田徑訓練-重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 13 週	田徑訓練- 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	田徑訓練- 專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 16 週	田徑訓練- 專項訓練	健體-J-A1	品德教育、安全	在活動練習中應用	1. 體能訓練	1. 不定期測	自編自

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	各種策略以增進運動表現	(慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	選教材
第 17 週	田徑訓練-專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)		
第 18 週	田徑訓練-專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		項目)		
第 19 週	田徑訓練- 專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度約 40% 3000m 或更遠強度約 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 20 週	第三次段考 準備週 社團暫停						
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：張崇暉

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	田徑訓練-體能訓	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

	練	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	
第 3 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	田徑訓練-體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 5 週	田徑訓練 -體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 6 週	田徑訓練 -體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	田徑訓練	健體-J-A1	品德教育、安全	評估個人及他人的表	1. 體能訓練	1. 不定期測	自編自

	-重力訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現方式，已改善動作技能	(慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60%以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	選教材
第 9 週	田徑訓練 -重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60%以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 10 週	田徑訓練 -重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 11 週	田徑訓練 -重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 12 週	田徑訓練 - 重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	
第 13 週	田徑訓練 -重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	田徑訓練 -專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)		
第 16 週	田徑訓練 -專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (耐力性項目、速耐力性項目)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 17 週	田徑訓練 -專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (爆發力項目、敏捷性項目)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 18 週	田徑訓練 -專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (爆發力項目、敏捷性項目)		
第 19 週	田徑訓練 -專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (慢跑 30 分鐘強度 40% 3000m 或更遠強度 60% 以上 12 分鐘跑強度 70%以上 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練 (全能項目)		
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：張崇暉

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動射箭社教學計畫表 設計者：黃柏崴（表十二之一）

二、課程四類規範(一類請填一張)

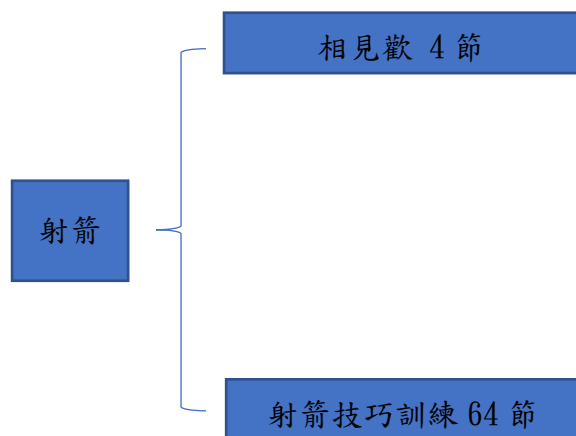
1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 3 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		4. 肌耐力訓練	度與完程度 3. 成績表現	
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 5 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 6 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 9 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

			情境的問題。				
第 10 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 11 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		養。					
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			3. 成績表現	
第 17 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 20 週	第三次段考準備週 社團暫停						
第 21 週	第三次段考						

	社團暫停					
--	------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ■無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 內容輔以生活化的說明, 將抽象概念結合生活經驗進行講解, 必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導, 例如畫重點、找關鍵字, 提供閱讀指引及組織圖等, 並以多元感官教學法, 如: 圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境: 給予成功經驗以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴, 座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟, 讓學生反覆練習, 待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 以具體且與生活實例結合以幫助其理解, 視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱, 部分學習內容必須予以替代或重整, 太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟, 讓學生反覆且密集練習, 以達熟練。
- 3 學習環境: 給予成功經驗及增強制度以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動, 視需要予以座位安排, 減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崴

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭運動介紹 2. 自我介紹 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 2 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 3 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 4 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 5 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 6 週		健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	評估個人及他人的表現方式，已改善動作	1. 放箭訓練 2. 體能訓練	1. 不定期測驗評量	自編自選教材

	射箭訓練	康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	技能	3. 肌耐力訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 9 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

第 11 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		養。					
第 16 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材
第 17 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	自編自選教材

		養。	能力，解決運動 情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

- 1.學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 2.學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 3.學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
- 4.透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

- 1.學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
- 2.透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：黃柏崴

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動**棒球社**教學計畫表 設計者：許愷勛（表十二之一）

三、課程四類規範(一類請填一張)

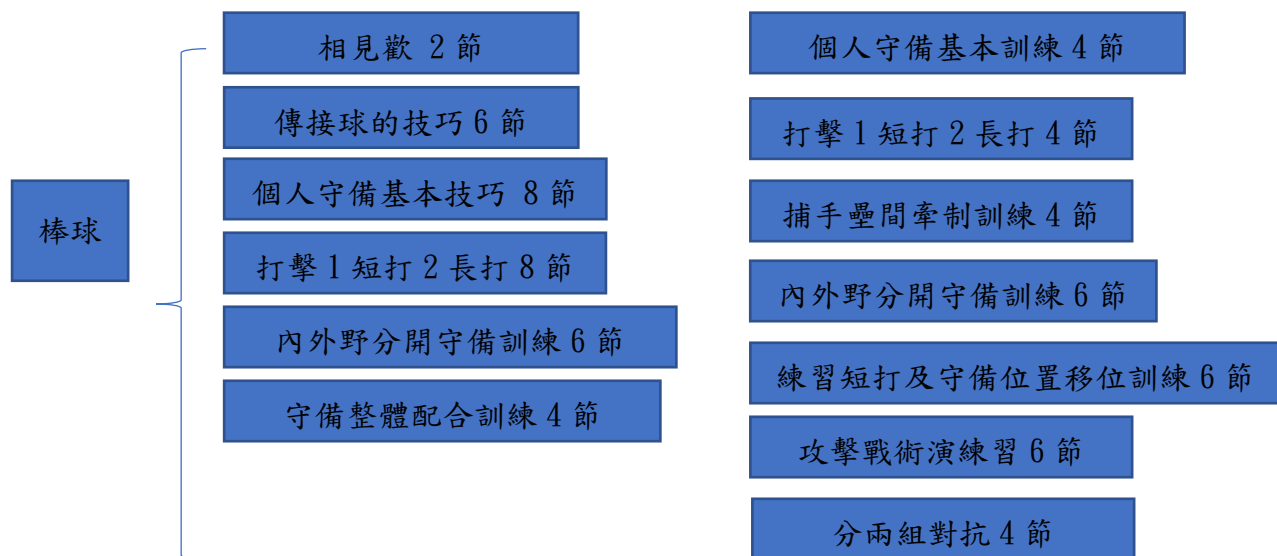
1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 3 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 4 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 5 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		輕言放棄。					
第 6 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 9 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 10 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 11 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 12 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 13 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 16 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 17 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 18 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 19 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

第 20 週	第三次段考 準備週 社團暫停						
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：許愷勛

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 2 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 3 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打 打的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 4 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	熟悉打擊 1 短打 2 長打 打的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 5 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉捕手壘間牽制的感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 6 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	熟悉捕手壘間牽制的感覺	捕手壘間牽制的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 9 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 10 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 11 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 12 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 13 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套
第 17 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	觀察上課狀況	球、球棒、手套

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言

提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：許愷勛

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程社團活動籃球社教學計畫表 設計者：吳威廷（表十二之一）

四、課程四類規範(一類請填一張)

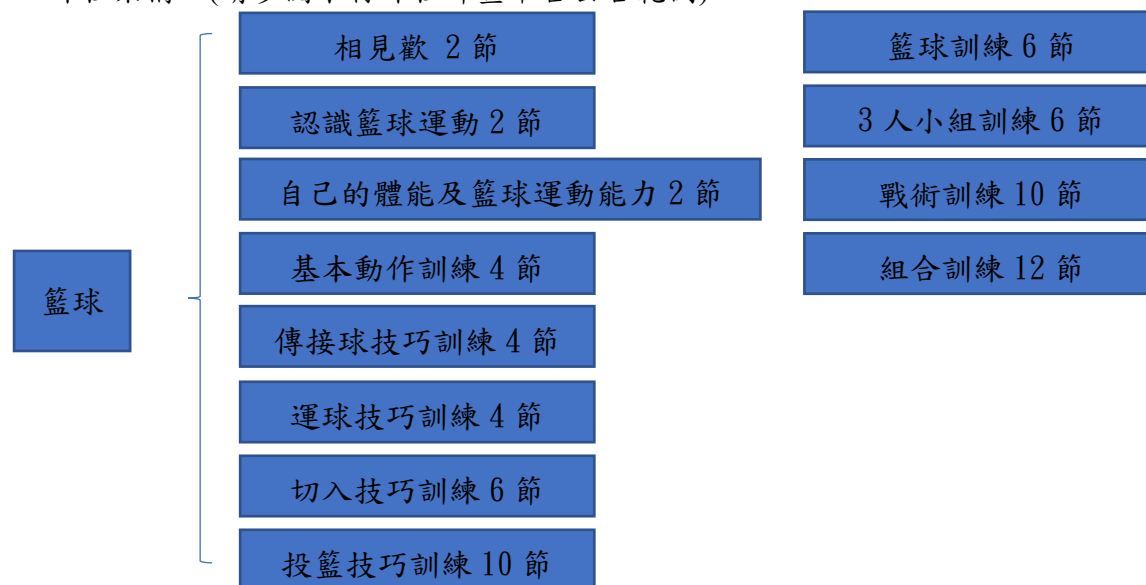
1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1.自我介紹 2.環境介紹	1.不定期測驗評量 2.動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識彼此 認識籃球運動	自我介紹 環境介紹 分組活動	動作協調性	自編自選教材
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	了解自己的體能及籃球運動能力	社團分組及籃球能力分組	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 4 週	籃球訓練 -基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材
第 5 週	籃球訓練 -基本動作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	防守步： 基本步、對角滑步、全場綜合防守步、移位補位、侵略性與壓迫性防守技術與精神	動作協調性	自編自選教材

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 6 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。	動作協調性	自編自選教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練-傳接球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行進間	傳接球： 基本各式傳接球、二人傳接球上籃(全場)、三人傳接球(全場直線、八字)、全場四點傳接球上籃。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	傳接球			
第 9 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材
第 10 週	籃球訓練-運球技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	運球： 個人綜合運球、直線運球、半場 1no1、1no2。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	籃球訓練-切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切 入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。 2. 個人要球擺脫切入、1no1、1no2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 12 週	籃球訓練-切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	切 入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		2. 個人要球擺脫切入、 1no1、1no2 單打。		
第 13 週	籃球訓練-切入技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	切 入： 1. 個人綜合切入動作（換手、背後、轉身、胯下、假動作、小碎步、前後退）。 2. 個人要球擺脫切入、 1no1、1no2 單打。	動作協調性	自編自選教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投 籃： 1. 定點投籃、移位投籃（底線、中距離、三分線）。 2. 中距離 9 球投籃、三分線	動作協調性	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。		
第 16 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練罰球線投球 2. 熟練中距離跳投	投 籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。	動作協調性	自編自選教材
第 17 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半場練習	投 籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線	動作協調性 合作觀念籃球規則	自編自選教材

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。		
第 18 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半場練習	投 籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	籃球訓練-投籃技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	1. 熟悉全場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行全場練習	投 籃： 1. 定點投籃、移位投籃(底線、中距離、三分線)。 2. 中距離 9 球投籃、三分線 10 球投籃、移位 7 球投籃。 3. 全隊(場)三人一組 7 球投籃。 4. 全場三人八字(時間)投籃。 5. 全場三人 5 球投籃。	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 準備週 社團暫停						
第 21 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：吳威廷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	計畫並發展特殊性專項運動技能	認識彼此 認識籃球運動	動作協調性	自編自選教材

			動技能。				
第 2 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	了解自己的體能及籃球運動能力	動作協調性	自編自選教材
第 3 週	籃球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	動作協調性	自編自選教材
第 4 週	籃球訓練-三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。		
第 5 週	籃球訓練-三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。		
第 6 週	籃球訓練-三人小組練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	三人小組： 1. 三人(直線、八字、二打一快攻)。 2. 3no2、2no3 循環進攻。 3. 3no3 半場切傳 7 球後進攻。 4. 3no3 半場包夾傳切球 5 球後進攻、2 球進攻循環。 5. 3no3 全場無運球壓迫、循環對戰。 6. 戰術分解三人小組走位投籃、循環對戰。	動作協調性	自編自選教材

		和諧互動的素養。					
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材
第 9 週	籃球訓練 -組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。	動作協調性	自編自選教材

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。		
第 10 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		環整合)。		
第 11 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材

		和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 12 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。 3. 全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。	動作協調性	自編自選教材
第 13 週	籃球訓練-組合練習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	組合練習： 1. 四人走位快攻(六動作)2no2。 2. 四人走位(接應)、(走掉)快攻。	動作協調性	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		3.全場 4no4 攻守循環對戰。 4. 戰術走位(全場單邊小組攻守、整合攻守)。 5. 戰術應用(全場攻守循環整合)。		
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1.全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3.全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性	自編自選教材

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 17 週	籃球訓練-戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材
第 18 週	籃球訓練-戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場(3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)		
第 19 週	籃球訓練 -戰術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	團隊戰術： 1. 全場 5no5 攻守循環(區域)、(盯人)對戰。 2. 全場 (3no2、2no3、3no3、4no3、4no4、4no5、5no5)攻守練習。 3. 全場四、五人(攻守循環)對戰。 4. 團隊戰術(模擬)、(對戰)、(練習賽)	動作協調性 合作觀念 籃球規則	自編自選教材

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(0)人

※資賦優異學生：■無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。
2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：吳威廷

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

