

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：英文科教師群 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

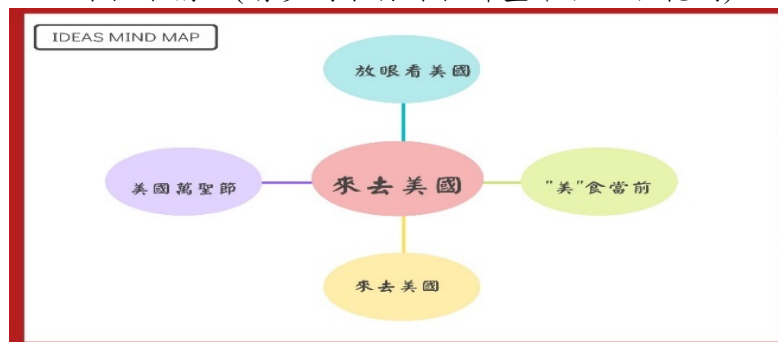
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

- 1.能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
- 2.能積極主動參與小組。
- 3.能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
- 4.能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
- 5.能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第 1 週	放眼看美國 (地理環境)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解美國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭以外的環境有更深一層的了解，並能建立世界觀。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解美國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解美國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、書籍
第 2 週	放眼看美國 (景點簡介)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美洲地圖中。 3. 指導學生利用心智	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

		與團隊合作	環境及社會文化的理解。		圖簡介美國景點特色。		
第 3 週	放眼看美國 (歷史文化)	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 設計文化差異的內容，培養學生能認識英語文溝通的基本禮儀，並能在不同的場合與情境中適當應對。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識美國的歷史時空之背景。 2. 透過網站瞭解美國重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、書影、書籍
第 4 週	放眼看美國 (多元族群)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 藉由族群的介紹，讓學生瞭解美國多元的族群文化。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享其對美國多元族群文化及本土族群文化的差異反思。	總結性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表	學習單、書影、書籍

						達分享的內容，並對美國多元族群探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論美國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單 	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用圖片及影片，介紹美國飲食的食材及其來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相 	自編教材(圖片、影片)、學習單

		諧 互動的素 養。	美。	民眾的生活與自身的 差異、而能彼此 接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與 課堂上老師引導的 討論。		互合作完成 學習單	
第 7 週	“美” 食 當前	J-B2 具備善用 科技、資訊與媒 體以增進學習的 素 養，並察 覺、思辨人與科 技、資訊、媒體 的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	1. 學生能運用網路 搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表 或電腦呈現所討論 內容。 3. 學生能大方發表 所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫 開設美國的異國風味 餐廳及菜色。	1. 學生能主 動參與討 論，並分享 討論的結 果。 2. 學生能呈 現規畫方 案。	自編教 材、 學習單 (開設餐 廳或菜餚 的規畫)
第 8 週	“美” 食 當前	J-C2 具備利他 與合群的知能與 態度，並培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力，接納自 我，以促 進個人 成長。 (英)	學生能利用能取得 的異國風味食材， 製作日常生活的飲 食，增加飲食的變 化與趣味。	1. 老師引導學生利用 美國的飲食習慣，製 作一道簡易異國風味 菜餚。 2. 小組介紹自己製作 的成品。 3. 學生穿插以簡易英	1. 學生能主 動參與活動 2, 學生製作 出成品	學習單 (成品介 紹)

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。		語介紹自己的成品。		
第 9 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索美國萬聖節文化，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解美國文化。 3. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單
第 10 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 老師引導學生討論美國萬聖節的不同子題，如萬聖節由來，	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表	自編教材、影片、PPT

		<p>互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>穿著，娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。</p>	
第 11 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與</p>	<p>1. 學生能利用影片比較出美國萬聖節和台灣中元節的相同點和相異點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱</p>	<p>1. 老師用影片引導學生比較美國萬聖節和台灣中元節的異同之處。 2. 老師以美國萬聖節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和</p>	<p>自編教材、影片、學習單、電腦</p>

		<p>事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>		<p>組員團隊合作，查詢資料了解美國萬聖節文化。</p>	
第 12 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 學生能應用電腦能力查詢美國萬聖節熱門景點有哪些。</p> <p>2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。</p>	<p>1. 老師引導學生利用電腦查詢美國萬聖節熱門景點及學生想參觀的地方。</p> <p>2. 老師引導學生規劃一日行程。</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能完成學習單內容。</p>	<p>自編教材、影片、電腦</p>

		素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜)	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的美國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT

			2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務				
第 16 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容。	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

第 18 週	漫遊米國	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。</p> <p>2. 小組展示活動設計內容。</p>	<p>1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 能積極參與小組討論。</p> <p>3. 能設計利用美國特色及資源之活動。</p>	<p>1. 主動積極回答問題。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>自編教材、電腦、學習單</p>
第 19 週	美國自由行	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。</p> <p>2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動</p>	<p>1. 表達技巧</p> <p>2. 小組合作自評與互評</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	<p>自編教材、電腦、網路</p>

		察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 20 週	美國自由 行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由活動 3. 以 PPT 發表小組自由行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 21 週	期末考週						

第二學期

教學 進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
----------	-------------	--------	------------------	------	------	------	-----------------------------

第 1 週	英國尋奇 (地理環境)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 了解英國的人文氣 候及時事脈絡現況。 2. 可使學生能積極參 與課堂上老師和小組 組員的討論。	1. 引導學生透過網站地 圖瞭解英國與台灣的相 對地理位置及絕對位 置。 2. 能透過文章閱讀及網 站瀏覽瞭解英國的地理 環境及文化特色。	1. 分組討 論。 2. 形成性— 操作性評 量。	學習單、網 路、書籍
第 2 週	英國尋奇 (觀光景 點)	J-B1 符號運用 與溝通表達 J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環 境與議題的內涵， 並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解。	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊 合作精神。	1. 透過旅遊網站或英語 歌曲介紹英國著名的觀 光景點。 2. 指導學生將各景點座 落的位置繪入英國地圖 上。 3. 指導學生利用心智圖 簡介英國著名景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資 訊網站
第 3 週	英國尋奇 (歷史背 景)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內 容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處	1. 藉由 PPT 介紹讓學生 認識英國的歷史文化之 背景。 2. 透過網站瞭解英國行 政區重大歷史事件。	1. 分組討論 與報告。 2. 小組自評 與互評。	學習單、 影片、書籍

		J-C3 多元文化與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	境及自主性。	3. 能習得相關簡單英文字彙。		
第 4 週	英國尋奇 (皇室家族)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正體的制度，並探討其差異性。	1. 藉由英國皇室家族的介紹，讓學生瞭解不同的政治體制。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享英國皇室家族的故事及淵源。	總結性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對英國皇室探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	學習單、 影片、書籍
第 5 週	日不落的	J-C2 具備利	社 2b-IV-2	1. 學生能透過自身經	1. 老師引導學生討論英	1. 學生主動	自編教材

	饗宴	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<p>驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</p> <p>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。</p>	<p>國的飲食習慣及特色。</p> <p>2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>積極回答問題。</p> <p>2. 學生能相互合作完成學習單</p>	(圖片、影片)、學習單
第 6 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	<p>1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。</p> <p>2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能理解圖片的</p>	1. 老師利用圖片及影片，介紹英國飲食的食材及其來源。	<p>1. 學生主動分享並表達自我想法。</p> <p>2. 學生能相互合作完成學習單</p>	自編教材(圖片、影片)、學習單

				內容，並運用所學習的單字造句。			
第 7 週	日不落的饗宴	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用英國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	英國愛丁堡軍樂節	J-C2 具備利他與合群的知	(社) 2b-IV-2	1. 學生能理解圖片的	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找	1. 學生主動	自編教材、影

	快樂遊	<p>能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>內容，並運用所學習的單字造句。</p> <p>2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 學生能探索英國愛丁堡軍樂節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習</p> <p>4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>	<p>出關鍵字和畫重點</p> <p>2. 老師引導學生了解英國愛丁堡軍樂節文化。</p> <p>3. 老師以英國愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 學生可相互合作完成學習單。</p>	片、學習單
第 10 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並	<p>1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 學生能展現對世界</p>	<p>1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題，如軍樂節演奏項</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動</p>	自編教材、影片、PPT

		<p>及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>各地的不同風俗習慣的理解與學習。</p>	<p>目，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通</p>	<p>表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。</p>	
第 11 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理</p>	<p>1. 老師用影片引導學生比較嘉義管樂節和愛丁堡軍樂節之異同。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易</p>	<p>1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語</p>	<p>自編教材、影片、學習單、電腦</p>

		<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>解與學習。</p>	<p>英語進行日常生活溝通</p>	<p>完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>英國愛丁堡軍樂節快樂遊</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多</p>	<p>(社)</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-IV-1 參與各</p>	<p>1. 學生能應用電腦能力查詢有音樂節慶的國家有哪些。</p> <p>2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。</p>	<p>1. 老師引導學生利用電腦查詢音樂節慶熱門國家或城市及學生想參觀的地方。</p> <p>2. 老師引導學生規劃一日行程。</p>	<p>1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 學生能完</p>	<p>自編教材、影片、電腦</p>

		<p>元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>			<p>成學習單內容。</p>	
第 13 週	英國好好玩	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。</p> <p>2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。</p> <p>2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>學習單、資訊網站</p>
第 14	英國好好	<p>J-C2 具備利</p>	<p>(綜)</p>	<p>1. 能訓練溝通表達技</p>	<p>1. 讓學生分組各自負責</p>	<p>1. 主動分</p>	<p>網路</p>

週	玩	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材
第 15 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的英國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 2. 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 16 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	各組輪流上台進行英國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊日不	J-C3 具備敏	地 1c-IV-2 公	1 學生分成小組，每一	1. 學生能藉由閱讀文	1. 主動積極	自編教

週	落國	<p>察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。</p> <p>2. 小組展示活動設計內容。</p>	<p>本、使用網路搜尋所需資料。</p> <p>2. 能積極參與小組討論。</p> <p>3. 能設計利用美國特色及資源之活動。</p>	<p>回答問題。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>材、電腦、學習單</p>
第 18 週	愛在大不列顛	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。</p> <p>2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動</p>	<p>3. 表達技巧</p> <p>4. 小組合作自評與互評</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p>	<p>自編教材、電腦、網路</p>

		訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 19 週	愛在大不列顛	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由活動 3. 以 PPT 發表小組自由行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：鄒秀惠、許琇閔、戴筱伶、顏凌茹

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：戴菁慧 (表十二之一)

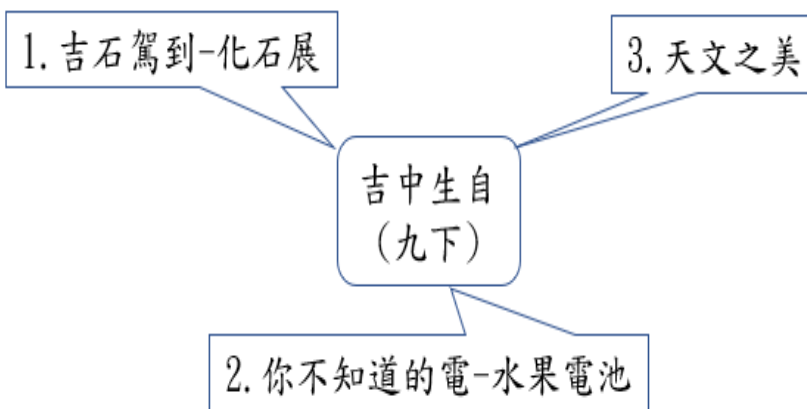
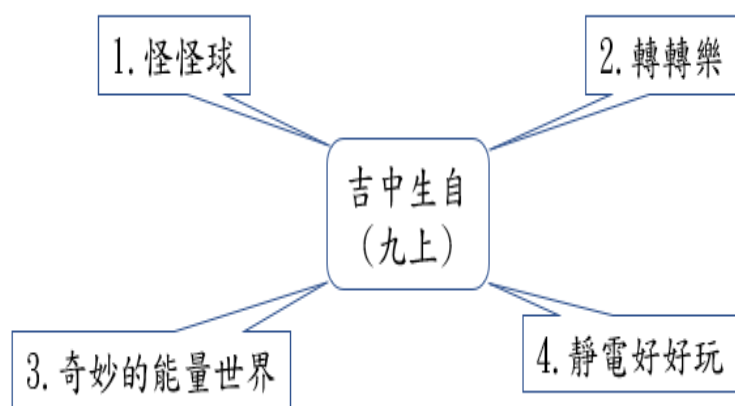
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，對於生活中的科學知識內容能反思，培養求真求實的科學探究精神。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	怪怪球	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伽利略斜面實驗的內容 2. 解說斜面運動的理論，並結合交通安全教育，說明下坡時行車減速之重要性 3. 說明自由落體的概念 4. 說明月球上的自由落體 	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第 2 週	怪怪球	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作怪怪球實驗 3. 探討影響實驗的因素 4. 學生完成問題與討論 5. 利用斜面實驗結合交通安全教育，提醒學生下坡時行車減速之重要性 	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 3 週	怪怪球	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界</p>	能了解斜面實驗與自由落體的概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作怪怪球實驗 3. 探討影響實驗的因素 4. 學生完成問題與討論 5. 利用斜面實驗結合交通安全教育，提醒學生下坡時行車減速之重要性 	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 4 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作</p>	1. 了解圓周運動的定義	<p>1. 介紹圓周運動</p> <p>2. 介紹生活中的圓周運動</p>	實作評量、分組討論、	電腦、學習單

		<p>識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發</p>	<p>2. 明白生活中的圓周運動的現象</p>		<p>口頭報告</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--	-------------	--

			生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 5 週	轉轉樂	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解</p>	能觀察出施力與物體的運轉方向的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作圓周運動實驗 3. 指導學生完成問題與討論 	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 6 週	轉轉樂	自-J-A1	品德教育	能觀察出施力與物	1. 播放圓周運動實驗步驟	實作評量、	電腦、

		<p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應</p>	<p>體的運轉方向與轉速的關係。</p>	<p>影片，並說明注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 操作圓周運動實驗 3. 指導學生完成問題與討論 	<p>分組討論、口頭報告</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	----------------------	---	------------------	------------

		及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念	1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子） 2. 了解各種能量形式的轉	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>當中。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>係。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>		換概念		
--	--	---	---	--	-----	--	--

			科學學習的自信心。				
第 9 週	奇妙的能量世界	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3</p>	<p>1. 了解功與能的定義</p> <p>2. 明白能量守恆概念</p>	<p>1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子）</p> <p>2. 了解各種能量形式的轉換概念</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	奇妙的能量世界- 吸管吹箭	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹功與能的基礎知識（功與能的定義、生活中功與能的例子） 2. 了解各種能量形式的轉換概念 3. 觀看吸管吹箭實驗影片 	實作評量、 分組討論、 口頭報告	電腦、 學習單

		<p>行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2</p> <p>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1</p> <p>能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-2</p> <p>透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3</p> <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 11 週	奇妙的能量世界- 吸管吹箭	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗 	實作評量、 分組討論、 口頭報告	電腦、 學習單

		<p>，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 12 週	奇妙的能量世界- 吸管吹箭	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗 5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？ 	實作評量、 分組討論、 口頭報告	電腦、 學習單

		<p>，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 13 週	奇妙的能量世界- 吸管吹箭	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗 5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？ 	實作評量、 分組討論、 口頭報告	電腦、 學習單

		<p>，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			科學學習的自信心。				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象</p> <p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象</p> <p>2. 了解靜電現象的原理</p> <p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 16 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作摩擦起電實驗</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 17 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、</p>	<p>1. 了解並觀察靜電現象</p> <p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>1. 介紹生活中的靜電現象</p> <p>2. 了解靜電現象的原理</p> <p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p> <p>4. 實際操作摩擦起電實驗</p>	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 18 週	靜電好好玩	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作感應起電實驗 	實作評量、分組討論、口頭報告	電腦、學習單

		<p>科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
第 19 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知	品德教育 品 J1 溝通合作	1. 了解並觀察靜電現象	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理	實作評量、分組討論、 電腦、學習單

		<p>識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科</p>	<p>與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p>	<p>2. 以貼近生活的方式了解電學</p>	<p>3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項</p> <p>4. 實際操作感應起電實驗</p>	<p>口頭報告</p>	
--	--	--	--	------------------------	---	-------------	--

		學相關知識與問題解決的能力。	現的樂趣。				
第 20 週	第三次定期考查						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：■無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給

予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 2 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		<p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>4. 了解化石採集方式</p>		
--	--	---	--	--	--------------------	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>吉石駕到 -化石展</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺</p>	<p>經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式 	<p>實作評量、分組討論、分組報告</p>	<p>化石樣本、學習單</p>
--------------	----------------------	---	---	---	--	-----------------------	-----------------

			<p>問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 4 週	吉石駕到 -化石展	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式 	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		決方案。	運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第5週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 6 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 7 週	第一次定期考查						
第 8 週	你不知道	自-J-A1	品德教育	1. 了解水果電池發電	1. 複習健康教育水果的	實作評量、	電腦、

	<p>的電-水果電池</p>	<p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討</p>	<p>的原理 2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>營養素 2. 介紹水果電池發電的原理 3. 觀看水果電池實驗影片</p>	<p>分組討論、分組報告</p>	<p>學習單</p>
--	----------------	---	---	-------------------------------	---	------------------	------------

		行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	論，分享科學發現的樂趣。				
第 9 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 介紹水果電池發電的原理</p> <p>2. 觀看水果電池實驗影片</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 10 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 水果電池時鐘 2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 11 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 水果電池時鐘</p> <p>2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電</p> <p>3. 讓學生分組</p> <p>4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第 12 週	你不知道的電-水果電池	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常</p>	<p>1. 了解水果電池發電的原理</p> <p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動</p> <p>2. 請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。</p> <p>3. 拿出硬幣、食鹽水、</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		<p>科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>生活容易發生事故的原因。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		<p>衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。</p>		
第 13 週	你不知道的電-水	自-J-A1 能應用科學知	<p>品德教育 品 J1 溝通合作</p>	1. 了解水果電池發電的原理	1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不	實作評量、分組討論、	學習單

	<p>果電池</p>	<p>識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘</p>	<p>與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發</p>	<p>2. 了解水果電池的實驗材料</p>	<p>會讓時鐘轉動 2. 請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。</p>	<p>分組報告</p>	
--	------------	---	--	-----------------------	---	-------------	--

		科學相關知識與問題解決的能力。	現的樂趣。				
第 14 週	第二次定期考查						
第 15 週	天文之美	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒</p>	<p>1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成</p> <p>2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因</p> <p>3. 欣賞自然天文之美</p>	<p>1. 了解太陽系的組成</p> <p>2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測</p> <p>3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹</p> <p>4. 與大自然美麗邂逅</p> <p>5. 融入藝文領域彩繪大自然之美</p>	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		決方案。	體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅 5. 融入藝文領域彩繪大自然之美	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅 5. 融入藝文領域彩繪大自然之美	實作評量、分組討論、分組報告	學習單

		，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 18 週	畢業典禮						
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：戴菁慧

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程公民講堂教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十二之一）

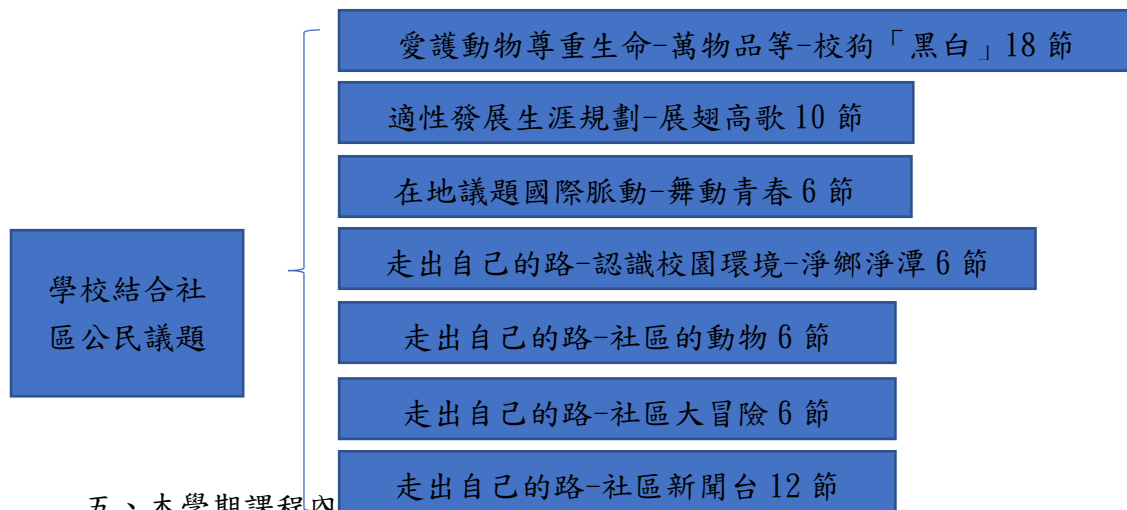
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：**發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。**

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內容
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命出現的人事務，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃	品德教育、生命教育 1d-IV-2	理解生命出現的人事務，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	「黑白」有舒適的生活環境。	、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	命。			
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

			、紀錄的能力。				
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	正確方式	習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		巧，促進良好的人際互動。					
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。</p>	<p>建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。</p>	上台表演	學習單

		巧，促進良好的人際互動。					
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		<p>。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好</p>	<p>品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		的人際互動。					
第 19 週	在地議題 國際脈動-舞 動青春	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用 資源促進生涯 適性發展，省 思自我價值， 實踐生命意義 。 綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	品德教育、多元 文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化，運用美 學 於日常生活中， 展現美感。	學習欣賞別人的優 點並培養學生舞蹈 鑑賞力。	建立學生自己自信心與對 舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考 段考準備週						
第 21 週	第三次段考						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

			、紀錄的能力。				
第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

			所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。	生命，並協助他人。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規、	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

	險	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃	品德教育 3c-IV-2	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

	台	、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 18 週	第三次段考						
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、建議提供學習障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 內容輔以生活化的說明, 將抽象概念結合生活經驗進行講解, 必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導, 例如畫重點、找關鍵字, 提供閱讀指引及組織圖等, 並以多元感官教學法, 如: 圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境: 給予成功經驗以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴, 座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟, 讓學生反覆練習, 待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整:

1. 學習內容予以簡化與減量, 降低學習目標難度, 以具體且與生活實例結合以幫助其理解, 視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱, 部分學習內容必須予以替代或重整, 太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟, 讓學生反覆且密集練習, 以達熟練。
- 3 學習環境: 給予成功經驗及增強制度以增進學習動機, 營造溫暖支持的環境, 例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動, 視需要予以座位安排, 減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整:

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：九年級導師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 技藝課程 教學計畫表 設計者：各職群高職端老師 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

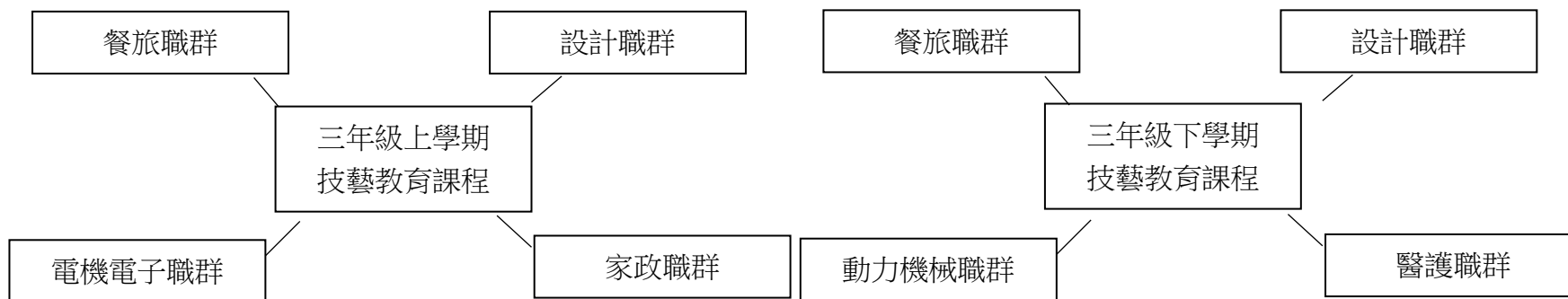
- 1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3 節

三、課程設計理念：

技藝教育亦配合教育政策與學生生涯發展之需求與時俱進，從職業準備的功能移轉推進至職群試探的目標

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵

第一學期:餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第 2 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				促進個人成長。			
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近

門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：設計職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		自編自選教材
第2週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	學習單	

					念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第 3 週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 4 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 5 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 6 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選	學習單	

					用科技產品。		
第 7 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 8 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 9 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 10 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 11 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之	設 k-IV-1 能了解日常科技	學習單	

				原理與方法。	的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第 12 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 13 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：家政職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	自編自選

				習展 現與經驗統整。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。		教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	美容的基本知識。			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	美容的基本知識。			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	皮膚保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	皮膚保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	基礎化妝			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	洗髮技巧與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

					進個人成長。		
第 12 週	洗髮技巧 與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 13 週	洗髮技巧 與實作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：電機電子職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	自編自選 教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 4 週	基本工業 配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 5 週	基本工業 配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	

第 6 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	基本電子應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	設計基礎與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

	應用			習展現與經驗統整。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
第 12 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	電腦繪圖與應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

第二學期：動力機械職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 6 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	自編自選 教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 4 週	護理基本 工作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 5 週	護理基本 工作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 6 週	護理基本 工作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 7 週	婦兒保健			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 8 週	婦兒保健			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促 進個人成長。	學習單	
第 9 週	婦兒保健			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力，接納自我，以促	學習單	

					進個人成長。		
第 10 週	高齡照護			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	高齡照護			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	高齡照護			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	高齡照護			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠

近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期:餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第2週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
第 3 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				促進個人成長。			
第 9 週	中式基礎料理 概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	中式基礎料理 概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 15 週	技藝競賽					實作評量	
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、建議提供學習障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。 2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。 3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。 4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。 <p>二、建議提供智能障礙以下課程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。 2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。 							

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：卓欣儀

113 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程工筆-微觀校園生態之美教學計畫表 設計者： 彭惠娟 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

讓學生透過校園寫生微觀察及學習工筆勾勒填彩技法。課程中教師除了教導微觀寫生校園生態外，也希望透過討論分享，知道學生學習中的困難，並透過學生與他人的交流作品觀摩學習分享心得。

第二學期

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

第一學期

1. 工筆畫類的介紹及筆、紙與顏料等認識
2. 用平板發現並記錄校園動植物之生態美與多樣
3. 從校園生態用工筆畫的微觀寫生紀錄轉換成工筆線稿
4. 運用工筆畫線畫勾勒及色彩明暗的變化轉換
5. 工筆畫墨色及設色技法應用

第二學期

1. 學生能自己收集其想創作的題材
2. 學生能將要創作之元素紀錄草圖轉換成工筆畫的線稿構圖的能力
3. 學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換
4. 學生能用工筆畫墨色及設色技法

5. 透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	工筆畫與工具介紹	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫類的介紹及筆、紙與顏料等認識	1. 工筆畫的介紹 2. 筆、紙與顏料等工具介紹	■口頭發表 ■課堂觀察	自編自選 教材
第 2 週	校園生態觀察 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	用平板發現並記錄校園動植物之生態美與多樣	1. 運用平板紀錄、觀察校園中植物、動物的生態及輪廓 2. 觀摩他人與他人交流攝影生態	■口頭發表 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選 教材
第 3 週	校園生態觀察 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	用平板發現並記錄校園動植物之生態美與多樣攝影構圖美感	1. 運用平板紀錄、觀察校園中植物、動物的生態及輪廓 2. 觀摩他人與他人交流攝影生態	■課堂觀察	自編自選 教材
第 4 週	作品分享與討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	紀錄分享 討論	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選 教材
第 5 週	工筆花卉昆蟲寫生 1	J-A2 J-B1 J-B3	■環境教育	花卉、葉片與枝葉微觀寫生紀錄轉換成工筆線條轉折變化重點	1. 能觀察描繪出花卉昆蟲的型態及輪廓 2. 能利用構圖排列組合	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材

		J-C1					
第 6 週	工筆花卉 昆蟲寫生 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	花卉微觀寫生紀錄轉換 成工筆線稿	1. 能觀察描繪出花卉昆蟲的型態 及輪廓 2. 能利用構圖排列組合	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材
第 7 週	作品分享與 討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	透過師生口頭討論能了 解自己與他人作業上的 優缺點	紀錄分享 討論	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選 教材
第 8 週	花卉昆蟲寫 生線稿 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	實物微觀寫生紀錄轉換 成工筆線稿	描圖紙構圖與線條修稿	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材
第 9 週	花卉昆蟲寫 生線稿 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	4. 運用工筆畫線畫勾勒 及色彩明暗的變化轉換	1. 描圖紙毛筆墨線勾勒練習與修 稿 2. 知道不同色彩明暗與墨色的應 用	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材
第 10 週	作品分享與 討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	透過師生口頭討論能了 解自己與他人作業上的 優缺點	紀錄分享 討論	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選 教材
第 11 週	花卉昆蟲線 稿勾勒 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	末線勾勒的輕重緩急變 化 工筆畫色彩及墨色變化 使用	1. 蟬翼宣熟紙勾線練習 2. 墨線輕重、快慢與深淺與色彩 明暗變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材

第 12 週	花卉昆蟲線稿勾勒 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫墨色及設色技法應用	1. 蟬翼宣熟紙勾線練習 2. 墨線輕重、快慢與深淺與色彩明暗變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 13 週	作品分享與討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫墨色及設色技法應用 透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	紀錄分享 討論	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選教材
第 14 週	花卉昆蟲色彩練習 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫墨色及設色技法應用	1. 明暗底色上色 2. 上色渲染的變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 15 週	花卉昆蟲色彩練習 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫墨色及設色技法應用	1. 明暗底色上色 2. 上色渲染的變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 16 週	花卉昆蟲色彩練習 3	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■環境教育	工筆畫上色及設色技法應用上自我的困境	上色、單色與醒色的變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 17 週	作品分享與討論	J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	1. 作品繪製過程的困難討論 2. 作品呈現的優缺分享	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 18 週	作品裝裱 1	J-B1 J-B3	■品德教育	圖像選擇與意涵構成排列 手作黏貼	1. 作品局部剪裁 2. 襯紙拼貼	■實作表現 ■課堂觀察	自編自選教材

		J-C1 J-C2				■同儕互評	
第 19 週	作品裝裱 2	J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 具	■品德教育	圖像選擇與意涵構成排列 手作黏貼	作品局部剪裁 2. 襯紙拼貼	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材
第 20 週	成果分享	J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 具	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作理念書寫記錄 創作理念的解說	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材
第 21 週	成果分享	J-B1 J-B3 J-C1 J-C2 具	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作理念書寫記錄 創作理念的解說	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選 教材

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	遇見我的情緒	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	學生能自己收集其想創作的題材	學習單文字書寫自我的情緒點滴，運用於圖像發想	■口頭發表 ■課堂觀察	自編自選 教材

第 2 週	我的情緒攝影	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	學生能自己收集其想創作的題材	利用手機拍攝出自己不同情緒變化圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	自編自選教材
第 3 週	我的情緒寫生 1	J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	學生能將要創作之元素紀錄草圖轉換成工筆畫的線稿構圖的能力	1. 能觀察描繪出自己的情緒五官輪廓的比例 2. 描繪出人物的表情型態	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察	自編自選教材
第 4 週	我的情緒寫生 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	學生能將要創作之元素紀錄草圖轉換成工筆畫的	1. 能觀察描繪出自己的情緒五官輪廓的比例 2. 描繪出人物的表情型態	<input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	自編自選教材
第 5 週	作品分享與討論	J-B1 J-A2 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換	1. 紀錄分享 2. 討論觀摩	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	自編自選教材
第 6 週	我的情緒線稿勾勒 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換	1. 人物勾線練習 2. 人物墨線輕重、快慢與深淺與色彩明暗變化	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	自編自選教材
第 7 週	我的情緒線稿勾勒 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換	1. 人物勾線練習 2. 人物墨線輕重、快慢與深淺與色彩明暗變化	<input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	自編自選教材

第 8 週	作品分享與討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育	學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換	1. 紀錄分享 2. 討論觀摩	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 9 週	情緒色彩	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	學生能用工筆畫墨色及設色技法	1. 色彩與情緒的關係 2. 色彩情緒規劃組合	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 10 週	人物情緒色彩練習 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	學生能用工筆畫墨色及設色技法	1. 人物明暗底色上色 2. 人物上色渲染的變化	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選教材
第 11 週	人物情緒色彩練習 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	學生能用工筆畫墨色及設色技法	1. 人物明暗底色上色 2. 人物上色渲染的變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 12 週	人物情緒色彩練習 3	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	學生能用工筆畫墨色及設色技法	人物上色、單色與醒色的變化	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 13 週	作品分享與討論	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	1. 紀錄分享自己的情緒點滴 2. 討論觀摩	■作業單 ■實作表現 ■同儕互評	自編自選教材
第 14 週	心我的創作構想 1	J-A2 J-B1	■品德教育 ■生命教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的	創作表現想法與構圖色彩應用， 師生討論與修稿	■實作表現 ■課堂觀察	自編自選教材

		J-B3 J-C1		優缺點		■同儕互評	
第 15 週	心我的創作構想 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作表現想法與構圖色彩應用，師生討論與修稿	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 16 週	心我的創作 1	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作墨色、線條及技法應用	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 17 週	心我的創作 2	J-A2 J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育 ■生命教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作墨色、線條及技法應用	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 18 週	作品討論與分享	J-A2 J-B3 J-C1	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	1. 作品繪製過程的困難討論 2. 作品呈現的優缺分享	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 19 週	作品裝裱 2	J-A2 J-B3 J-C1	■品德教育	學生能利用圖像、意涵與構成拼貼組合	作品局部剪裁 2. 襯紙拼貼	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材
第 20 週	成果分享	J-B1 J-B3 J-C1	■品德教育	透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點	創作理念書寫記錄 創作理念的解說	■實作表現 ■課堂觀察 ■同儕互評	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供腦性麻痺以下課程調整：

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：蘇賢慧、侯柔安、簡嘉怡

普教老師簽名：彭惠娟