

三、嘉義縣社團國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	戀戀紋白蝶	課程設計者	王永裕	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應之說明	1. 從飼養昆蟲的經驗體會生命的過程、尊重生命，擁有健康的身心素質。 2. 培養負責的態度及優良的品德。 3. 揭開昆蟲的神祕面紗，從探索中學習。 4. 從完成任務的過程中學會分工合作與溝通協調能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識動物體的形態、構造與生活環境，進而探索飼養昆蟲的方法。 2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像等，表達探究之過程、發現或成果。 3. 透過飼養昆蟲的學習活動，實踐運用書刊及網路媒體察覺問題、找尋答案。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	菜園小昆蟲	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 校園昆蟲</p> <p>2. 昆蟲書籍</p> <p>3. 昆蟲畫作</p>	<p>1. 能了解校園昆蟲等動物體的特徵與生活環境</p> <p>2. 能運用摘要策略，擷取昆蟲書籍的大意，了解飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 運用書籍閱讀找尋答案，解決問題</p> <p>4. 利用畫作呈現昆蟲的特徵與生活環境，並表達自我感受。</p>	<p>1. 能說出校園昆蟲的名稱、特徵與生活環境及所在位置</p> <p>2. 能運用書籍的資訊，學習飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 完成昆蟲的世界畫作並分享</p>	<p>活動一:校園巡禮找昆蟲(1節)</p> <p>1. 至校園中的菜園找尋昆蟲</p> <p>2. 介紹昆蟲名稱並觀察其生活環境</p> <p>活動二:認識昆蟲及飼養方法(2節)</p> <p>1. 至圖書館借閱昆蟲的書籍</p> <p>2. 瞭解數種昆蟲的特徵及生態習性並口頭分享</p> <p>活動三:昆蟲的世界(2節)</p> <p>1. 繪畫昆蟲的世界</p> <p>2. 向同學展示自己的作品</p>	<p>平板電腦</p> <p>相機</p> <p>筆記本</p> <p>網路</p> <p>圖畫紙</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>紋 白 蝶 危 機</p>	<p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 昆蟲的世界畫作</p> <p>2. 昆蟲的形態、構造與生活環境</p> <p>3. 飼養生長過程</p>	<p>1. 能描述並分享昆蟲的世界畫作</p> <p>2. 能了解並分辨不同昆蟲的形態、構造與生活環境，並從飼養昆蟲活動中學會觀察</p> <p>3. 從飼養昆蟲的生長過程中，觀察並體會生命的過程，學會尊重生命。</p>	<p>1. 分享昆蟲的世界畫作一幅，並介紹一種昆蟲的形態、構造與生活環境</p> <p>2. 分組飼養觀察紋白蝶並利用文字或影像記錄其生長過程</p>	<p>活動一：辨識不同的校園昆蟲(1節)</p> <p>1. 上台發表分享昆蟲的世界繪畫作品</p> <p>2. 介紹校園內常見昆蟲的名稱、特徵與生活環境</p> <p>活動二：飼養昆蟲(6節)</p> <p>1. 各組學生設立校園中紋白蝶的飼養環境</p> <p>2. 置於飼養箱中觀察學生利用網頁搜尋紋白蝶飼養方法影片及照顧方式</p> <p>3. 分組飼養紋白蝶並利用文字或影像記錄其生長過程</p>	<p>實作 學習態度 筆記 觀察箱 平板</p>	<p>7</p>
---	----------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>紋 白 蝶 物 語</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語文 5-II-11 閱讀多元文本以認識問題。</p> <p>語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 飼養紋白蝶的方法</p> <p>2. 紋白蝶書刊及網路媒體、照片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能分辨各種飼養紋白蝶的方法，並發表心得</p> <p>2. 能閱讀運用各種紋白蝶相關的書刊及網路媒體、照片，找尋答案</p> <p>3. 能運用整理各種紋白蝶相關的資料，做為紋白蝶物語的內容</p>	<p>1. 上台發表分享飼養紋白蝶的經驗</p> <p>2. 能流暢閱讀和運用電腦上網查紋白蝶相關的資料</p> <p>3. 完成紋白蝶物語學習單</p>	<p>活動一:飼養紋白蝶(1 節)</p> <p>1. 上台分享飼養紋白蝶的方法及心得</p> <p>2. 小朋友提問飼養中所遇到的問題並請其他同學回答</p> <p>活動二:到圖書室找紋白蝶資料(2 節)</p> <p>1. 整理紋白蝶生長過程照片或翻拍書中相關照片</p> <p>2. 至圖書館找相關資料，擷取重點完成學習單</p> <p>活動三:上網找紋白蝶的資料(1 節)</p> <p>1. 利用電腦找紋白蝶相關資料</p> <p>2. 擷取重點完成學習單</p>	<p>實作 學習態 度 筆記 平板 學習單</p>	<p>4</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>紋 白 蝶 達 人</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 紋白蝶物語學習單</p> <p>2. 小書</p>	<p>1. 能運用紋白蝶物語學習單，表達對紋白蝶的認識</p> <p>2. 能使用紋白蝶物語學習單，並製成小書</p> <p>3. 能發表個人的小書，並聆聽小朋友提出的問題，且表達意見。</p>	<p>1. 能上台發表並介紹紋白蝶</p> <p>2. 完成紋白蝶物語小書一本。</p> <p>3. 能專心聆聽小朋友提出的問題並回應。</p>	<p>活動一：製作紋白蝶物語(3節)</p> <p>1. 從學習單中的重點整理成小書的內容</p> <p>2. 美化小書並完成紋白蝶物語</p> <p>活動二：昆蟲達人(1節)</p> <p>1. 上台發表個人的小書</p> <p>2. 回答小朋友的問題</p> <p>3. 同學們相互評比選出最優的紋白蝶物語</p>	<p>實作 學習態度 筆記 平板 美工刀 彩色筆 黏膠 雲彩紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特注意學生的個泮練習是否有效率。</p>							

	特教老師姓名：戴宏志
--	------------

	普教老師姓名：王永裕
--	------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。