

嘉義縣南興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ENGLISH SONG -歡樂唱歌謠	課程 設計者	程培儀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越	與學校願景呼 應之說明	一、透過朗讀及吟唱英語歌謠旋律，營造學唱英語的歡樂校園。 二、透過快樂有趣的圖文與角色扮演，自然習得豐富而深入淺出的英語對話。 三、透過生動的歌謠與節慶活動，培養尊重感恩多元文化的觀念，輕鬆自然地開口說英語。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、能聽辨及說出教室日常生活用語並應用在生活。 二、能具備基本語文素養，朗讀及吟唱歌謠，樂於和他人互動與合作。 三、應用科技媒體，透過體驗活動認識中外主要節慶習俗及由來，增進英語聽說讀寫的基礎能力。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	好玩的 Alphabet 字母歌謠	語文-英文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡 易的教室用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 2-II-1 能使用音 樂語彙、肢體等 多元方式，回應 聆聽的感受。	1. 字母名稱。 2. 學習課堂字 詞。 3. 簡易的教室 用語。	1. 能聽辨吟唱字母歌曲，並建立字母大小 寫的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀 1-5。 3. 能朗讀及吟唱歌謠 What's Your Name? 4. 能聽懂、使用簡易教室用語，並樂於作 適當的回應。 5. 能搭配音樂用歌唱及肢體等多元方式， 完成讀者劇場 Show 的展演。 6. 能感受資訊科技運用於日常生活的重要 性。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 活動一：你我來唱兒童歌謠 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽 邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁 面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個， 再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的 歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練 習。 活動二： 讀者劇場 Show 1. 教師發下 Unit1 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師 幫忙分組分配角色。 2. 全班一起練習，再進行分組練習。 回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。	歌曲韻文 ※KIDiddles http://www.kididdles.com/ ※ The Mother Goose Pages http://www- personal.umich.edu/~pfa/ dreamhouse/nursery/rhy mes.html	7

		資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要 性。						
第 (8) 週 - 第 (9) 週	Halloween 節慶教學	語文-英文/ 2-II-3能說出課 堂中所學的字 詞。 3-II-2能辨識課 堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 3-II-1 能樂於參 與各類藝術活 動，探索自己的 藝術興趣與能 力，並展現欣賞 禮儀。	介紹國外主要 節慶習俗。	1.能說出和辨識課堂中所學的字詞。 如:greeting 2.能積極參與課堂活動。 3.能了解 Halloween 的國外主要習俗。 4.樂於參與 Halloween 節慶裝扮活動，探 索自己的藝術興趣與能力，並展現互相欣 賞的禮儀。	作業評量 口頭評量 學習單評量 參與度評量	Festival 節慶教學 1.請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內 容。 2.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到 的內容，再念出來。 4.利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5.播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 6.請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯 錯。 7.進行班級間與全校節慶裝扮活動，Halloween 念謠和歌 唱。	電子光碟 CD 學習單 電子 PPT	2
第 (10) 週 - 第 (15) 週	Culture - Say hello to the world 文化教學	語文-英語/ 5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國 內外基本的打招呼 方式。 綜合/ 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與 生活的關係，並認 同與肯定自己的文 化。 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要 性。	1.印刷體大小 寫字母的辨識 及書寫。 2.所學字詞及 句型的生活溝 通。 3.國內(外) 招呼方式。	1.能聽讀與辨識 26 個大小寫字母，並正 確書寫相對應的文字。 2.依照提示，能運用情境中的非語言訊 息，辨識不同國家的打招呼方式。 3.積極參與發表自身經驗相符的口語練 習。 4.參與文化活動 Say hello to the world，體會文化與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。 5.能感受資訊科技運用於日常生活的重要 性。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告	活動一： All About Me 1.請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2.教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3.播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完 成後教師帶領學生核對答案。 4.請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依 照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5.完成後，教師可請學生上台秀出畫作，並大聲朗讀。 活動二： 文化教學 1.教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2.是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3.根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招 呼。 4.教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的 動作。 活動三： Say hello to the world 1.教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一 張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3.教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先 設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各 組須依此順序演出各國的打招呼。	電子光碟 CD 電子 PPT ※ 歌曲韻文 KIDiddles http://www.kididdles.com/ The Mother Goose Pages http://www- personal.umich.edu/~pfa/ dreamhouse/nursery/rhy mes.html	6

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡唱英語歌 謠卡拉 OK Final Review 總複習</p>	<p>語文-英文/ 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音及 其基本的組合。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-II-6 能以正確 的發音及以正確 的發音及適切的 語調說出簡易的 句型。 藝-E-A1 參與藝 術活動，探索生 活美感。 1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌唱及演奏的基 本技巧。 綜合/ 2a-II -1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>1. 所學的字母 拼讀規則 (含 看字讀音、聽 音拼字)。 2. 簡易的生活 用語。 3. 字詞及句型 的生活溝通。 4. 所學字詞的 簡易歸類。 5. 簡單英語自 我介紹。</p>	<p>1. 能聽辨子音、母音及字母基本拼讀規則 組合。 2. 能聽懂生活用語並說出所學的字詞。 3. 能正確發音朗讀及吟唱教過的歌謠，建 立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 4. 透過活動，覺察自己的人際溝通方式， 用英語自我介紹展現合宜的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告 英語歌謠 卡拉 OK</p>	<p>活動一：Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練 習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 活動二：Final Review 1. 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、 年齡、性別 (可寫男、女或 boy、girl)，寫完後丟進教 師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙 (也可以請學生抽)，教師提示該生性別、 年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old. 該組亦可得 分。</p>	<p>電子光碟 CD 電子 PPT ※ 歌曲韻文 KIDiddles http://www.kididdles.com/ ※ The Mother Goose Pages http://www- personal.umich.edu/~pfa/ dreamhouse/nursery/rhy mes.html</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：程培儀</p>							